

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Межотраслевой институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки кадров» (МИПК)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МИПК

Ю.Ю.Здановский

10 декабря 2019 г.



ПРОГРАММА

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Подготовка к ЕГЭ в цифровой
образовательной среде»**
(72 ч.)

Москва, 2019

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Подготовка к ЕГЭ в цифровой образовательной среде»

| | |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к уровню образования слушателей | ВПО, ВО уровень по CEFR не ниже B2, область профессиональной деятельности – педагогическая деятельность, учитель/преподаватель иностранного языка. |
| Категория слушателей | преподаватели-методисты; учителя иностранного (английского) языка (направление подготовки «Педагогическое образование», «Филология», «Лингвистика») |
| Срок обучения | 72 часов/ 7 недель |
| Форма обучения | заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и поддержкой тьютером |
| Режим занятий | 11 часов в неделю |

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего трудоём. | В том числе | | | Самостоятель- ная работа | Формы контроля |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|--------|---|-----------------------------|--------------------------------------------------|
| | | | Контактная работа | | | | |
| | | | Всего часов | из них | | | |
| Интер- актив- ные лекции | Практ. Зан. | | | | | | |
| 1 | Структура и содержание Единого государственного экзамена. | 11 | 6 | 2 | 4 | 5 | Тест для самопроверки. |
| 2 | Стратегии подготовки учащихся к выполнению задан ий разде ла «Письмо» с применением цифровых технологий. | 11 | 6 | 2 | 4 | 5 | Текущий контроль: практическое задание. |
| 3 | Стратегии подготовки учащихся к выполнению задан ий разде ла «Грамматика и лексика» с применением цифровых технологий. | 11 | 6 | 2 | 4 | 5 | Текущий контроль: практическое задание. |
| 4 | Стратегии подготовки учащихся к выполнению задан ий разде ла «Аудирование» с применением | 11 | 6 | 2 | 4 | 5 | Текущий контроль: практическое задание. |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | цифровых технологий. | | | | | | |
| 5 | Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий в разделе «Чтение» с применением цифровых технологий. | 11 | 6 | 2 | 4 | 5 | Текущий контроль: практическое задание. |
| 6 | Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ЕГЭ с применением цифровых технологий. | 11 | 6 | 2 | 4 | 5 | Текущий контроль: практическое задание. Итоговый тест для самопроверки: тестирование. |
| 7 | ВСЕГО | 66 | 36 | 12 | 24 | 30 | |
| 8 | Итоговый контроль: презентация проекта. | 6 | 4 | 3 | 1 | 2 | Зачет |
| 9 | Общая трудоемкость программы | 72 | 40 | 15 | 25 | 32 | Итоговый зачет ставится при условии выполненных практических и тестовых заданий, сданных на проверку. |

Разработчик программы - профессор, доктор педагогических наук Титова С. В.

В реализации программы принимают участие специалисты и преподаватели МИПК, а также приглашенные ведущие специалисты в профильной сфере.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Подготовка к ЕГЭ в цифровой
образовательной среде».
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОГРАММЫ**

Цель реализации программы

Программа ставит своей целью развитие профессионально-методической компетенции учителей иностранного (английского) языка в области развития основных видов речевой деятельности у учащихся на уровне А2-В2 по CEFR и профессионально-предметного уровня ИК-компетентности педагогов (уровень проектирования электронных образовательных ресурсов) при подготовке к ЕГЭ по иностранному (английскому) языку, контролю и оценивания результатов обучения в рамках данной квалификации.

Курс ориентирован на ознакомление со структурой экзамена, содержанием разделов экзамена, критериями оценивания, технологиями подготовки и стратегиями выполнения заданий письменной и устной части, рассмотрение наиболее часто встречающихся ошибок у экзаменуемых, а также ознакомление с платформами, приложениями и ресурсами для проектирования заданий по подготовке к ЕГЭ, формирование умения использовать ООР и цифровые инструменты для проектирования заданий по подготовке к ЕГЭ.

Программа повышения квалификации основана на требованиях профессиональных стандартов:

Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н.

Совершенствуемые компетенции

Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения программы слушатели должны:

а) знать:

- Основные положения нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации (ГИА-11) по английскому языку.
- Цели, содержание и структуру ГИА-11 (ЕГЭ) по английскому языку.
- Современные методы контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и систему оценивания, используемую в ГИА-11 (ЕГЭ).
- Требования ФГОС по иностранному языку, основных нормативных документов, регламентирующих обучение
- Содержательные и структурные требования к текстам, которые обучающиеся продуцируют в рамках итоговой аттестации
- Структуру и содержание каждого из разделов Единого государственного экзамена по английскому языку и критериев оценивания.
- методику организации учебной деятельности с применением современных педагогических и цифровых технологий.
- методику проектирования заданий с применением цифровых технологий.

Уметь:

- Оценивать адекватность структуры, содержания устного и письменного высказывания / текста типу текста и заданным условиям коммуникации.
- Оценивать устные и письменные высказывания / тексты по шкалам оценки, разработанных для заданий блоков единого государственного экзамена по английскому языку.
- Разрабатывать методические и дидактические материалы по подготовке к выполнению заданий ЕГЭ по английскому языку.
- Уметь моделировать учебные занятия с учетом современных методик
- и цифровых технологий.
- Уметь проектировать авторские задания с применением цифровых технологий.

**График
программы повышения квалификации
«Подготовка к ЕГЭ в цифровой образовательной среде»**

Объем программы – 72 час.

Продолжительность обучения – 6-7 недель

Форма обучения – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и поддержкой тьютером

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования учебных групп.

| № п\п | Наименование дисциплин (модулей) | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | 6 неделя | КР | СР | П | С | ПА | ИА | Всего |
|-------|----------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|----|---|---|----|----|-------|
| 1 | Тема 1. Структура и содержание Единого государственного экзамена. | 11 | | | | | | 2 | 5 | 4 | | | | 11 |
| 2 | Тема 2. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий | | 11 | | | | | 2 | 5 | 4 | | | | 11 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|----|----|----|---|---|---|--|--|--|----|
| | аздела «Письмо» применением цифровых технологий. | с | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий аздела «Грамматика лексика» применением цифровых технологий. | з р и с | | | 11 | | 2 | 5 | 4 | | | | | 11 |
| 4 | Тема 4. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий аздела «Аудирование» применением цифровых технологий. | з р с | | | 11 | | 2 | 5 | 4 | | | | | 11 |
| 5 | Тема 5. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий аздела «Чтение» применением цифровых технологий. | з р с | | | | 11 | | 2 | 5 | 4 | | | | 11 |
| 6 | Тема 6. Стратегии подготовки учащихся к | | | | | | 11 | 2 | 5 | 4 | | | | 11 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|---|-----------|
| | выполнению заданий частной части ЕГЭ применением цифровых технологий. | з | у | с | | | | | | | | | | |
| 7 | Презентация итоговых проектов. | | | | | | | 3 | 2 | 1 | | | 6 | 6 |
| 8 | Итого | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 15 | 32 | 2 5 | | | | 72 |

Директор _____

| Условные обозначения | |
|----------------------|--------------------------|
| ПА | Промежуточная аттестация |
| П | Практика |
| С | Стажировка |
| ИА | Итоговая аттестация |
| КР | Контактная работа |
| СР | Самостоятельная работа |

Содержание программы повышения квалификации «Подготовка к ЕГЭ в цифровой образовательной среде»

Тема 1. Структура и содержание Единого государственного экзамена.

Спецификация контрольных измерительных материалов. Структура, содержание и цель Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ ЕГЭ). Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ ЕГЭ). Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: основные требования (уровень А2-В2). Распределение заданий по уровням сложности. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций.

Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена письменной и устной частей. Система оценивания, используемая в ГИА - 11 (ЕГЭ).

Тема 2. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо» с применением цифровых технологий.

Структура, содержание и объекты контроля в заданиях раздела «Письмо». Наиболее распространенные ошибки экзаменуемых и способы их преодоления. Примеры и описание заданий на базе цифровых технологий при подготовке к разделу «Письмо». Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо». Критерии оценивания выполнения заданий 39 и 40. Мобильные приложения, платформы и ресурсы для разработки заданий.

Тема 3. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика» с применением цифровых технологий.

Структура, содержание и объекты контроля в заданиях раздела «Грамматика и лексика». Наиболее распространенные ошибки экзаменуемых и способы их преодоления. Примеры и описание заданий на базе цифровых технологий при подготовке к разделу «Грамматика и лексика». Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика». Мобильные приложения, платформы и ресурсы для разработки заданий.

Тема 4. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий

**раздела
«Аудирование» с применением цифровых технологий.**

Структура, содержание и объекты контроля в заданиях раздела «Аудирование». Наиболее распространенные ошибки экзаменуемых и способы их преодоления. Примеры и описание заданий на базе цифровых технологий при подготовке к разделу «Аудирование». Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Аудирование». Мобильные приложения, платформы и ресурсы для разработки заданий.

Тема 5. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Чтение» с применением цифровых технологий.

Структура, содержание и объекты контроля в заданиях раздела «Чтение». Наиболее распространенные ошибки экзаменуемых и способы их преодоления. Примеры и описание заданий на базе цифровых технологий при подготовке к разделу «Чтение». Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Чтение». Мобильные приложения, платформы и ресурсы для разработки заданий.

Тема 6. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ЕГЭ с применением цифровых технологий.

Структура, содержание и объекты контроля в заданиях устной части экзамена. Наиболее распространенные ошибки экзаменуемых и способы их преодоления. Примеры и описание заданий на базе цифровых технологий при подготовке к выполнению заданий устной части экзамена. Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий устной части экзамена. Критерии оценивания выполнения заданий устной части экзамена. Мобильные приложения, платформы и ресурсы для разработки заданий.

Тема 7. Подготовка к презентации итогового проекта.

Презентация слушателями разработанных авторских заданий + рубрика «вопрос-ответ».

Содержание семинаров, практических онлайн занятий

| № темы | Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрено занятие семинарского типа | Формы и методы проведения |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Тема 2. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо» с применением цифровых технологий. | Выполнение практических заданий, участие в онлайн практикуме, обсуждение разработанных слушателями заданий, практические советы, обмен опытом. |
| 3 | Тема 3. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика» с применением цифровых технологий. | Выполнение практических заданий, участие в онлайн практикуме, обсуждение разработанных слушателями заданий, практические советы, обмен опытом. |
| 4 | Тема 4. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Аудирование» с применением цифровых технологий. | Выполнение практических заданий, участие в онлайн практикуме, обсуждение разработанных слушателями заданий, практические советы, обмен опытом. |
| 5 | Тема 5. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Чтение» с применением цифровых технологий. | Выполнение практических заданий, участие в онлайн практикуме, обсуждение разработанных слушателями заданий, практические советы, обмен опытом. |
| 6 | Тема 6. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ЕГЭ с применением цифровых технологий. | Выполнение практических заданий, участие в онлайн практикуме, обсуждение разработанных слушателями заданий, практические советы, обмен опытом. |

Содержание самостоятельной работы слушателей

Основная цель самостоятельной работы слушателей – закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения.

| № темы | Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрена самостоятельная работа | Формы и методы проведения |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Структура и содержание Единого государственного экзамена. | Просмотр презентаций, дополнительных материалов, списка веб-ресурсов и инструментов. Изучение документов и демоверсий в "библиотеке документов". |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Выполнение тестирования для самопроверки: Специфика Единого государственного экзамена. |
| 2 | Тема 2. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо» с применением цифровых технологий. | Просмотр презентаций, дополнительных материалов, списка веб-ресурсов и инструментов. Изучение документов и демоверсий в "библиотеке документов". Выполнение практического задания: Проектирование авторских заданий по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо» письменной части экзамена. Выполнение практического задания: Проверка и оценивание заданий 39 и 40 раздела «Письмо» письменной части экзамена с использованием дополнительной схемы оценивания. |
| 3 | Тема 3. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика» с применением цифровых технологий. | Просмотр презентаций, дополнительных материалов, списка веб-ресурсов и инструментов. Изучение документов и демоверсий в "библиотеке документов". Выполнение практического задания: Проектирование авторских заданий по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика» письменной части экзамена. |
| 4 | Тема 4. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Аудирование» с применением цифровых технологий. | Просмотр презентаций, дополнительных материалов, списка веб-ресурсов и инструментов. Изучение документов и демоверсий в "библиотеке документов". Выполнение практического задания: Проектирование авторских заданий по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Аудирование» письменной части экзамена. |
| 5. | Тема 5. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Чтение» с применением цифровых технологий. | Просмотр презентаций, дополнительных материалов, списка веб-ресурсов и инструментов. Изучение документов и демоверсий в "библиотеке документов". Выполнение практического задания: Проектирование авторских заданий по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «Чтение» письменной части экзамена. |
| 6. | Тема 6. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ЕГЭ с применением цифровых технологий. | Просмотр презентаций, дополнительных материалов, списка веб-ресурсов и инструментов. Изучение документов и демоверсий в "библиотеке документов". Выполнение практического задания: Проектирование авторских заданий по подготовке учащихся к выполнению заданий устной части экзамена. |

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Выполнение практического задания: Проверка и оценивание заданий устной части экзамена с использованием дополнительной схемы оценивания. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рекомендуемый перечень вопросов для проведения тестирования
для самопроверки.
(Модуль 1)**

- 1. В соответствии с документом "Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003." использование языка и его изучение включают действия человека, в процессе выполнения которых он развивает ряд компетенций, а именно ...**

Выберите один ответ:

- 1. коммуникативную.
- 2. универсальные учебные действия.
- 3. общую и коммуникативную.

Правильный ответ: 3.

- 2. В чем заключается основная задача ЕГЭ по иностранному языку?**

Выберите один ответ:

- 1. определение уровня сформированности лингвистической компетенции
- 2. определение уровня сформированности социокультурной компетенции
- 3. определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых

Правильный ответ: 3.

- 3. В каких разделах/разделе на контроль вынесены орфографические навыки?**

Выберите один ответ:

- 1. в заданиях раздела «Грамматика и лексика».
- 2. в заданиях раздела «Письмо».
- 3. в заданиях разделов «Грамматика и лексика» и «Письмо».

Правильный ответ: 3.

- 4. В соответствии с документом "Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003." в рамках деятельностного подхода, все пользователи изучающие язык рассматриваются как...**

Выберите один ответ:

- 1. «субъекты социальной деятельности»

2. «объекты социальной деятельности»

Правильный ответ: 1.

5. Какие навыки необходимы при выполнении заданий, целью которых является контроль рецептивных видов речевой деятельности?

Выберите один ответ:

1. морфологические и лексические навыки
 2. морфологические, синтаксические и лексические навыки
 3. произносительные навыки

Правильный ответ: 2.

6. Перечислите рецептивные виды речевой деятельности. (Запишите свой ответ маленькими буквами через запятую.)

Правильный ответ: чтение, аудирование.

7. Соотнесите понятия и утверждения.

перечень требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания. Кодификатор

устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, требования к уровню подготовки учащихся, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

описывает назначение экзаменационной работы, устанавливает распределение заданий по содержанию, видам деятельности и уровню сложности, утверждает систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, обозначает условия проведения и проверки результатов экзамена. Спецификация

8. Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы составляет...

Выберите один ответ:

- 3 часа 15 минут
 3 часа
 2 часа 30 минут

Правильный ответ: 1.

9. Какие умения вынесены на опосредованный контроль в разделе "Письмо" и устной части экзамена?

Выберите один ответ:

- 1. аналитические
- 2. компенсаторные
- 3. Коммуникативные

Правильный ответ: 2.

10. Какие знания и умения вынесены на опосредованный контроль в разделах "Чтение", "Аудирование", "Письмо" и устной части экзамена?

Выберите один ответ:

- 1. социокультурные знания и компенсаторные умения
- 2. социокультурные знания и умения
- 3. языковые знания и коммуникативные умения

Правильный ответ: 2.

11. В работу по иностранным языкам включены...

Выберите один ответ:

- 1. 28 заданий с кратким ответом и 16 заданий открытого типа с развернутым ответом.
- 2. 40 заданий с кратким ответом и 4 задания открытого типа с развернутым ответом.
- 3. 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.
- 4. 42 задания с кратким ответом и 2 задания открытого типа с развернутым ответом.

Правильный ответ: 3.

12. Задания скольких уровней включает в себя ЕГЭ по иностранному языку?

Выберите один ответ:

- 2
- 4
- 3

Правильный ответ: 3.

13. Установите соответствия.

Первые три задания в устной части экзаменационной работы относятся к уровню сложности...

A2+ (Базовый)

Задание 1 в письменной части экзаменационной работы в разделах "Аудирование" и "Чтение", 1 и 2 задание раздела "Грамматика и лексика" и Задание 39 относятся к уровню сложности... A2+ (Базовый)

Задание 2 в письменной части экзаменационной работы в разделах "Аудирование" и "Чтение" относятся к уровню сложности... B1 (Повышенный)

Последнее (четвёртое) задание в устной части экзаменационной работы относится к уровню сложности... B2 (Высокий)

Задание 3 в письменной части экзаменационной работы в разделах "Аудирование", "Чтение", "Грамматика и лексика" и Задание 40 относятся к уровню сложности... B2 (Высокий)

14. В соответствии с каким законом единый государственный экзамен является заключительным этапом освоения программы среднего (полного) общего образования?

Выберите один ответ:

1. В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.
2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2014 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Правильный ответ: 3.

15. Перечислите продуктивные виды речевой деятельности. (Запишите свой ответ маленькими буквами через запятую.)

Правильный ответ: говорение, письмо.

16. От чего зависит успешное выполнение заданий в устной и письменной части ЕГЭ по иностранному языку?

Выберите один ответ:

1. от уровня развития языковой компетенции экзаменуемых.
2. от уровня развития учебно-познавательной компетенции.
3. от уровня развития универсальных компетенций экзаменуемых.

Правильный ответ: 1.

17. В каком задании устной части экзамена помимо произносительных навыков и речевых умений также проверяются аналитические умения?

Выберите один ответ:

1. Задание 2
2. Задание 1
3. Задание 4

Правильный ответ: 3.

18. Первый раздел в кодификаторе ЕГЭ включает в себя перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на едином государственном экзамене по английскому языку.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Правильный ответ: 2.

19. Какие навыки являются объектом контроля в задании 2 (26-31) и задании 3 (32-38) раздела "Грамматика и лексика"?

Выберите один ответ:

1. лексические навыки
2. лексико-грамматические навыки
3. грамматические навыки

Правильный ответ: 2.

20. Устная часть ЕГЭ по иностранному языку включает в себя четыре раздела.

Выберите один ответ:

- Верно

Неверно

Правильный ответ: 2.

Рекомендуемый перечень вопросов для проведения итогового тестирования для самопроверки.

1. Продолжите утверждение, выбрав правильный вариант ответа.

Если работа учащегося в задании 40 более чем на 10% превышает допустимый максимальный объем (250 слов) письменного высказывания, экспертами работа...

- 1) не проверяется
- 2) проверке подлежат только первые 275 слов, с учетом допустимого превышения в объеме 10%
- 3) проверке подлежат только первые 250 слов без учета допустимого превышения в объеме 10% оценка

Правильный ответ: 3.

2. Что понимается под фонетическими ошибками, искажающими смысл?

- 1) Ошибки сегментного/сверхсегментного уровня или фонематические ошибки.
- 2) Ошибки сегментного и сверхсегментного уровня
- 3) Ошибки фонематические

Правильный ответ: 1.

3. В каком документе содержится перечень основных словообразовательных элементов (суффиксов, аффиксов, отрицательных префиксов), владение которыми проверяется в заданиях 26-31 раздела «Грамматика и лексика»?

- 1) В спецификации КИМ
- 2) В Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций
- 3) В демоверсии КИМ

Правильный ответ: 2.

4. Какие типы вопросов принимаются в задании 2 устной части экзамена?

- 1) Разделительные и специальные вопросы.
- 2) Общие, специальные, альтернативные.
- 3) Общие и специальные.

Правильный ответ: 2.

5. Продолжите утверждение, выбрав правильный вариант ответа.

Вопросы, начинающиеся с оборота “Could you tell me ...?” принимаются только в том случае, если...

- 1) ...в придаточном предложении используется вопросительный порядок слов.
- 2) Подобные вопросы не принимаются.
- 3) ...если за ним следует косвенный вопрос с правильным порядком слов.

Правильный ответ: 3.

6. Соотнесите задания ЕГЭ по чтению с соответствующими им видами чтения.

| | |
|-------------------|----------------------------------------------------|
| 1) задание №10 | a) reading for detail – чтение с полным пониманием |
| 2) задание №11 | b) skanning – поисковое чтение |
| 3) задания №12-18 | c) skimming – просмотровое чтение. |

Правильный ответ: 1 – b; 2 – c; 3 – a.

7. Продолжите утверждение, выбрав правильный вариант ответа.

Максимальный уровень заданий ЕГЭ не превышает уровня...

- 1) B2
- 2) C1
- 3) B1

Правильный ответ: 1.

8. При выполнении заданий 19-25 при использовании числительного в предложении, трансформация данной части речи из количественного числительного будет переходить в...

- 1) в порядковое числительное или наречие
- 2) в порядковое числительное
- 3) в порядковое числительное или оставаться количественным

Правильный ответ: 1.

9. При раскрытии пункта 4 в задании 4 устной части экзамена «say which of the celebrations presented in the pictures you preferred as a child», учащийся должен...

- 1) выразить свое предпочтение относительно первой или второй фотографии
- 2) выразить свое предпочтение в настоящем времени относительно ситуации, происходящей на первой или второй фотографии
- 3) выразить свое предпочтение в прошедшем времени относительно ситуации, происходящей на первой или второй фотографии

Правильный ответ: 3.

10. Какое из перечисленных ниже слов вводит придаточное предложение и не обособляется запятой?

- 1) However
- 2) Moreover
- 3) Although
- 4) Therefore

Правильный ответ: 3.

11. Распределите абзацы эссе задания 40 в правильной последовательности.

- (А) Заключение с подтверждением позиции автора; (Б) Противоположная точка зрения и 1-2 контраргумента автора; (В) Объяснение автора, почему он не согласен с противоположной точкой зрения; (Г) Постановка проблемы/ перефразированное утверждение, данное в задании; (Д) Мнение автора и 2-3 аргумента, подтверждающие позицию автора.

Выберите правильный вариант ответа.

- 1) ГДВБА
- 2) ГБВДА
- 3) ДГБВА
- 4) ГДБВА

Правильный ответ: 4

12. Владение каким из видов диалогов проверяется в задании 2

устной части ЕГЭ?

- 1) диалог-расспрос
- 2) диалог этикетного характера
- 3) диалог-обмен мнениями
- 4) диалог-побуждение к действию

Правильный ответ: 1

13. Выберите правильный вариант ответа.

Задание 40, выполненное в формате «За/ Против»...

- 1) Принимается.
- 2) Не принимается.

Правильный ответ: не принимается.

14. Что является ссылкой на предыдущие контакты и благодарностью за полученное письмо в задании 39?

- 1) Thank you for your letter. I was glad to get your letter.
- 2) Sorry, I haven't replied earlier. I was glad to get your letter.
- 3) Thanks for your recent letter. It was great to hear from you again.

Правильный ответ: 3.

15. К какому типу ошибок относятся ошибки, связанные с неправильным употреблением слова в контексте?

- 1) Стилистические ошибки.
- 2) Лексические ошибки.
- 3) Грамматические ошибки.

Правильный ответ: 2.

16. Если допущена ошибка в словообразовании и при этом часть речи не меняется, то эта ошибка считается...

- 1) Грамматической.
- 2) Лексической.
- 3) Стилистической.

Правильный ответ: 2.

17. К стилистическим ошибкам относятся:

- 1) Ошибки в употреблении фразовых глаголов, стяженные формы, разговорные выражения и конструкции, сниженная лексика
- 2) Ошибки в сочетаемости, в неправильном употреблении слова в контексте, разговорные выражения и конструкции, сниженная лексика.
- 3) Стяженные формы, разговорные выражения и конструкции, сниженная лексика, риторические вопросы.

Правильный ответ: 3.

18. Если дата или подпись в задании 39 неправдоподобны, будут ли они засчитаны?

- 1) Да
- 2) Нет

Правильный ответ: Нет.

19. Если в выполненном 40 задании 180 слов при требуемом объеме 200-250 слов, работа...

- 1) Подлежит проверке, т.к. допустимо отклонение в объеме письменного высказывания на 10%.
- 2) Не подлежит проверке, т.к. допустимое отклонение в объеме письменного высказывания на 10% допустимо только в большую сторону.

Правильный ответ: 1.

20. При подсчете слов в выполненном задании 40 заголовков считается.

- 1) Верно.
- 2) Неверно.

Правильный ответ: 2.

21. При использовании средств логической связи учащийся употребил but/ while/ and в начале предложения/абзаца. Можно ли это считать ошибкой в употреблении средств логической связи?

- 1) Да.
- 2) Нет.

Правильный ответ: 1.

22. В задании 3 устной части экзамена фраза «I've chosen picture number 1.» не является вступлением.

- 1) Верно.
- 2) Неверно.

Правильный ответ: 1.

ВОПРОСЫ ПО ИКТ

23. Для выявления правильного употребления лексических единиц в контексте при подготовке к выполнению задания 40 какое мобильное приложение можно посоветовать учащимся?

- 1) Quizlet
- 2) Encyclopedia Britannica
- 3) Ludwig

Правильный ответ: 3.

24. Для подготовки учащихся к выполнению задания 39 какие мобильные приложения можно использовать?

- 1) iWriters, iA Writer, Pages
- 2) Clarisketch
- 3) Dictate

Правильный ответ: 1.

25. При формировании способности четко и последовательно излагать информацию какой веб-ресурс представляется достаточно эффективным?

- 1) Notepad
- 2) Telescopictext
- 3) Ludwig

Правильный ответ: 2.

26. Для подготовки учащихся к выполнению задания 3 устной части экзамена можно использовать...

- 1) Текстовые редакторы. Например: iWriters.
- 2) Фоторедакторы с возможностью голосовой записи. Например: Clarisketch/Talking Photos.
- 3) Приложения с возможностью голосового набора текста. Например: Dictate.

Правильный ответ: 2.

27. Какие веб-ресурсы предоставляют возможность электронной доски информации?

- 1) Padlet, Quizlet, Kahoot
- 2) Kahoot, MIRO, Classflow
- 3) Learning Apps, MIRO, Padlet

Правильный ответ: 3.

28. Системами опросов и тестирования являются:

- 1) Kahoot, Polleverywhere
- 2) Padlet, Learning Apps
- 3) H5P, Kahoot

Правильный ответ: 1.

29. Упражнения, разработанные на каких платформах, можно интегрировать в сценарий МЭШ?

- 1) LibriVox
- 2) Classflow
- 3) LearningApps

Правильный ответ: 3.

30. Можно ли открыть видео задание, разработанное с использованием сервиса H5P, через сценарий МЭШ, не

интегрируя задание в сам сценарий?

- 1) Да
- 2) Нет

Правильный ответ: 1.

31. Для создания заданий на развитие каких навыков можно использовать ресурс LibriVox?

- 1) Навыков чтения
- 2) Навыков аудирования
- 3) Навыков грамматических

Правильный ответ: 2.

32. Какие платформы из нижеперечисленных позволяют создавать электронный класс?

- 1) LearningApps, Google Classroom, Padlet
- 2) Google Classroom, Newsela, ClassFlow
- 3) Google Classroom, ClassFlow, Padlet

Правильный ответ: 2.

33. Какая платформа позволяет варьировать уровень заданий по чтению и самих текстов в настройках?

- 1) ClassFlow
- 2) LearningApps
- 3) Newsela

Правильный ответ: 3.

Список литературы

а) нормативные правовые акты

- 1) Содержание КИМ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).
- 2) Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы /

Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004.

- 3) Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2003.
- 4) Программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение: МАРТ, 2004.
- 5) Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык для 1–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2001.
- 6) Программы общеобразовательных учреждений. Испанский язык для 5–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2005.
- 7) Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
- 8) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку 2017г. – URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
- 9) О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071359/>
- 10) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) [Электронный ресурс]. – URL: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/866145/>
- 11) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году единого государственного экзамена по иностранным языкам. – URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
- 12) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
- 13) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 (ред. от 23.06.2015) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=333155;dst=100008#0>

б) основная научно-методическая литература:

1. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. - Москва : Эдитус, 2017 г..
2. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильное обучение иностранным языкам. – Москва: Икар, 2013.
3. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика: монография. М.: Глосса-пресс, 2014. 252 с.
4. Титова С. В., Авраменко А.П. Мобильное обучение иностранным языкам: Учебное пособие, М.: Икар, 2014.
5. Титова С. В., Филатова А.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков. М., 2014.
6. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Аудирование» и «Чтение» ЕГЭ по английскому языку // Иностранные языки в школе. - 2014. - №1. - с.36-43
7. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ). – М.: ФИПИ, 2014
8. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Грамматика и лексика» и «Письмо» // Иностранные языки в школе. - 2014. - №2. – с.52-59
9. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий устной части ЕГЭ. – М.: ФИПИ, 2016
10. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом (раздел «Письмо»). – М.: ФИПИ, 2016
11. Вербицкая М.В., Миндрул О.С. Английский язык: Практический справочник для подготовки к ЕГЭ: 10-11 классы. – М: Астрель, 2014
12. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по иностранному языку», ФГБНУ ФИПИ «Коллектив авторов», Педагогические измерения №3, 2017.
13. Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ в 2020 году по иностранным языкам, ФГБНУ ФИПИ, 2020.
14. Кодификатор КИМ для проведения ЕГЭ в 2020 году по иностранным языкам, ФГБНУ ФИПИ, 2020.
15. Демоверсия КИМ для проведения ЕГЭ в 2020 году по иностранным языкам, ФГБНУ ФИПИ, 2020.
16. Хотунцева Е.А. Russian State Exam. Tasks 39-40: Пособие для подготовки учащихся к выполнению заданий 39-40 раздела «Письмо» ЕГЭ по английскому языку. – М.: РЕЛОД, 2015

в) дополнительная:

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. — М.: Изд-во «НексПринт», 2010.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования. -8е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М.: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002.
4. Пассов Е.И. Концепция Российского образования. –Липецк: 2017.
5. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности. М.: 1992.
6. Современные языки: изучение, преподавание, оценка. "Общевропейские компетенции владения иностранным языком" [Книга]. - Страсбург : Совет по культурному сотрудничеству. Комитет по образованию, 1996. - Т. Проект 2 : стр. 42.
7. Щукин А.Н. «Обучение иностранным языкам. Теория и практика.», Москва, Филоматис, 2004
8. Ефремова Н.Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя. – М.: Национальное образование, 2012
9. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»: Издательство института образования человека, 2013
- 10.Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие. - М.: ИКАР, 2014
11. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: ИКАР, 2014
12. Van Ek J.A. Objectives for foreign language learning. [Книга]. - Strasbourg : Council of Europe Press, 1986. - Т. Vol.1: Scope : стр. 39.

г) Интернет-ресурсы:

1. Департамент образования г. Москвы, dogm.mos.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, window.edu.ru
3. Министерство образования и науки РФ, минобрнауки.рф
4. Платформа для проведения обучения <https://getcourse.ru/>
5. Образовательный портал <https://learnteachweb.ru/>
6. Официальный информационный портал единого государственного экзамена, www.ege.edu.ru
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, www.fgosvo.ru
8. Профессиональный стандарт педагога, профстандартпедагога.рф
9. Федеральный институт педагогических измерений, www.fipi.ru

Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации «Подготовка к ЕГЭ в цифровой образовательной среде»

Применяемые образовательные технологии, формы и методы обучения, в том числе интерактивные.

Образовательная программа рассчитана на 72 академических часа обучения и включает темы и виды занятий, предназначенные для приобретения слушателями компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для решения поставленных целей.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические онлайн занятия.

Лекционный курс направлен на систематизирование основ теоретических знаний слушателей. Лекции проводятся с использованием мультимедийных средств обучения.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме онлайн. На практических занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Во время онлайн практикумов организуется обсуждение разработанных слушателями заданий, практические советы, обмен опытом.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного прохождения обучения тематической литературой, комплектом учебно-методических материалов и пособий, иными информационными ресурсами в объеме изучаемого курса и раздаточными материалами по каждой теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.

При обучении слушателей с применением дистанционных образовательных технологий организуется проведение занятий в режиме вебинаров. Слушателю направляются презентации преподавателей, содержащие материалы лекционных занятий. Также может осуществляться рассылка видеоматериалов и электронных учебных материалов для освоения материалов учебного курса.

Материально-техническое обеспечение.

Реализация образовательной программы предполагает использование вебинарной комнаты при проведении вебинаров.

При проведении учебных занятий с применением электронного и онлайн-обучения в удаленном доступе у слушателя должен быть персональный компьютер, оснащенный аудиоколонками, с доступом в сеть Интернет и установленным видеоплеером, способным воспроизводить видеофайлы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В реализации программы принимают участие специалисты и преподаватели, а также приглашенные ведущие специалисты в профильной сфере.

Описание системы оценки качества освоения программы

Контроль результатов освоения программы повышения квалификации осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе выполнения и проверки практических заданий слушателей, обмена опытом работы слушателей во время вебинаров-практикумов, выступлений с презентацией, включающей разработанные авторские задания по окончании освоения программы дополнительного профессионального образования.

Итоговый контроль: зачет. При зачете слушателю предлагается решить тестовые задания (20 тестовых вопросов по всем темам программы), выступить с презентацией, представляющей авторский банк заданий. Оценка выставляется по системе "зачтено", "не зачтено". Для успешного прохождения итоговой аттестации количество набранных баллов быть не меньше 100 из 200 максимальных.

Пример тестового вопроса для итоговой аттестации:

Выберите верный вариант ответа.

К какому типу ошибок относятся ошибки, связанные с неправильным употреблением слова в контексте?

- 1) Стилистические ошибки.
- 2) Лексические ошибки.
- 3) Грамматические ошибки.