

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
**«Межотраслевой институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки кадров»
(МИПК)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МИПК
от 28 декабря 2018 г. № 26

ПРОГРАММА

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

**Преподаватель образовательной организации
высшего образования: требования
профессионального стандарта
и цифровые компетенции**

Заочное и онлайн обучение

254 часа

Москва, 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподаватель образовательной организации высшего образования: требования профессионального стандарта и цифровые компетенции». - М.: МИПК, 2018. – 58 с.

Составители: Быков Анатолий Карпович, доктор педагогических наук, профессор, Федотов Александр Алексеевич, кандидат педагогических наук, профессор

Образовательная программа профессиональной переподготовки **«Преподаватель образовательной организации высшего образования: требования профессионального стандарта и цифровые компетенции»** включает характеристику программы, содержание программы, рабочие программы, оценку качества освоения программы, организационно-педагогические условия реализации программы.

Рецензенты:

Лазукин А.Д. - заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор;

Андреев А.А. – доктор педагогических наук, профессор

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

В связи с вступлением в силу с 1 января 2017 г. профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» педагогическая деятельность ассистентов, преподавателей, старших преподавателей вузов, не имеющих педагогического образования, ученой степени или ученого звания, может быть признана не соответствующей профессиональному стандарту. Такая практика вытекает из Планов мероприятий по организации применения профессиональных стандартов, утвержденных в вузах на основе постановления Правительства РФ от 27.06.2016 № 584.

Программа профессиональной переподготовки является научно обоснованной и актуальной, поскольку разработана на комплексных основаниях:

требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608 (зарегистрирован Минюстом России 24.09.2015 г.,

регистрационный №38993).

- требований Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. N 1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237);

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 №40536).

1.2. Цель реализации программы

Целью программы является профессиональная переподготовка преподавателей вузов с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования, формирование у слушателей общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608 (зарегистрирован Минюстом России 24.09.2015 г., регистрационный №38993).

Целевая аудитория – преподаватели образовательных организаций высшего образования, аспиранты и магистранты, заинтересованные в трудоустройстве в качестве преподавателей вузов.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

1) Предшествующий уровень образования слушателя – высшее образование.

2) Слушатель должен иметь документ государственного образца о высшем образовании с присвоением квалификации (степени) бакалавра или квалификации «Дипломированный специалист»).

3) Дополнительные характеристики:

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2310	Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования
ЕКС	-	Старший преподаватель
		Преподаватель
		Ассистент
ОКПДТР	25812	Преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах)
	20199	Ассистент
ОКСО	-	Любые направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися, или учебному курсу, дисциплине (модулю)

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по данной программе - **254 часа**, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.5. Форма обучения

Форма обучения - заочная, с применением ЭО и ДОТ, обеспечивается электронными учебно-методическими материалами, включает 8 онлайн семинаров (вебинаров) и итоговую аттестацию.

1.6. Режим занятий

Режим занятий - не более 4 академических часов (час. в день).

1.7. Характеристика видов профессиональной деятельности, трудовых функций и/ или уровней квалификации

1.7.1. Вид профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по образовательным программам высшего образования. Цель вида профессиональной деятельности - организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

1.7.2. Общетрудовые и трудовые функции:

ОТФ (3.8) – Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

ТФ (3.8.1) – Преподавание учебных курсов (дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;

ОТФ (3.9) – Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

ТФ (3.9.1) – Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

ТФ (3.8.4) – Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП;

ТФ (3.9.4) – Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

ТФ (3.8.2) – Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам

бакалаврита и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации;

ТФ (3.9.2) – Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организация учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП

ТФ (3.9.3) – Руководство научно-исследовательской проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

ОТФ (3.4) – Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО;

ТФ (3.4.1) – Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО;

ТФ (3.4.2) – Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

ОТФ (3.5) – Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями);

ТФ (3.5.1) – Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;

ТФ (3.5.2) – Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

1.8. Планируемые результаты обучения

Компетенции, формируемые у слушателей в процессе реализации программы профессиональной переподготовки:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы высшего образования;

ОПК-5 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность и готовность применять на практике знания и умения в преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) в вузе;

ПК-2 - способность и готовность применять на практике знания и умения в научном и учебно-методическом обеспечении реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) высшего образования;

ПК-3 - способность и готовность применять на практике знания и умения в организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности студентов в образовательной организации высшего образования;

ПК-4 - способность и готовность применять на практике знания и умения в организационно-педагогическом сопровождении студентов по программам высшего образования;

ПК-5 - способность и готовность применять на практике знания и умения в профориентационной работе со школьниками и родителями.

В результате освоения программы обучающийся должен:

- знать:

- требования профстандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к личности и деятельности преподавателя вуза;

- современные образовательные технологии профессионального образования;

- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;

- структуру и содержание профессиональной деятельности преподавателя вуза;

- возрастные особенности студентов и их учет в учебном процессе вузов;

- методику подготовки и проведения занятий лекционного типа в вузе;

- методику подготовки и проведения занятий семинарского типа со студентами;

- методику подготовки и проведения зачетов и экзаменов в высшей школе;

- организацию самостоятельной работы обучающихся по программам высшего образования

- содержание и передовой опыт разработки основных профессиональных образовательных программ в вузах в условиях реализации ФГОС ВО 3++ и профессиональных стандартов;

- порядок разработки рабочих программ дисциплин преподавателем вуза;

- организацию промежуточной и итоговой аттестации студентов;

- требования к учебно-методическим пособиям и разработкам, электронным образовательным ресурсам;

- теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности студентов вузе;

- организацию подготовки и проведения научных конференций, конкурсов исследовательских работ студентов;

- содержание, формы и методы учебно-профессиональной деятельности обучающихся в вузе, руководство деятельностью студентов при прохождении ими практики;

- содержание, формы и методы формирования у студентов лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей, системы общекультурных компетенций;

- технологии социально-педагогической поддержки студентов вузов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

- опыт вузов по включению студентов в разнообразные социокультурные практики, развитию самоуправления, проведению досуговых и социально значимых мероприятий;

- планирование профориентационной деятельности образовательной организации;

- методику проведения практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками (организация профессиональных проб, мастер-классы по профессии и др.);

- содержание и технологии профориентации и консультирования студентов, их родителей по вопросам профессионального самоопределения;

- **уметь**

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

- создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов

- разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата;

- разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;

- оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;
- вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации;
- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата;
- формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата;
- оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;
- контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований;
- оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся;
- организовывать работу научного общества обучающихся;
- обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;
- оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в вузе;
- содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций;
- содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в вузе;
- обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, вузу, стремления к постоянному самосовершенствованию;
- использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор;
- устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку;
- знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности;
- организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и(или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками;

- готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации;

- **владеть:**

- методикой подготовки и проведения занятий лекционного и семинарского тип, зачетов и экзаменов в высшей школе;

- методами организации самостоятельной работы обучающихся по программам высшего образования

- навыками разработки основных профессиональных образовательных программ в вузах в условиях реализации ФГОС ВО 3+ и профессиональных стандартов;

- навыками разработки рабочих программ дисциплин преподавателем вуза;

- методами организации промежуточной и итоговой аттестации студентов;

- методикой подготовки и проведения научных конференций, конкурсов исследовательских работ студентов;

- методами руководства учебно-профессиональной деятельностью обучающихся в вузе;

- методами формирования у студентов лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей, системы общекультурных компетенций;

- технологиями социально-педагогической поддержки студентов вузов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

- методикой работы по включению студентов в разнообразные социокультурные практики, развитию самоуправления, проведению досуговых и социально значимых мероприятий;

- методами планирования и осуществления профориентационной деятельности образовательной организации;

- методикой проведения практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками (организация профессиональных проб, мастер-классы по профессии и др.);

- методами консультирования студентов, их родителей по вопросам профессионального самоопределения

1.9. Особенности реализации программы

Программа курса построена по модульному принципу.

При реализации программы для каждой группы готовится вариативный учебно-тематический план. В нем разработчики имеют право вносить до 10% новых, скорректированных тем учебных занятий внутри модулей, отражающих изменения в действующей нормативно-правовой базе.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный и учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки «Преподаватель образовательной организации высшего образования: требования профессионального стандарта и цифровые компетенции»

Учебный и учебно-тематический планы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки определяют перечень, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), стажировок, практик и т.д., а также форма итоговой аттестации.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.				СРС, час.	Аттестация
			Аудиторные занятия, в том числе вебинары, час.		Электронное обучение, час.			
			Всего	Из них				
				лекции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Требования профессионального стандарта	42	3	3		15	24	

	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»							
2	Модуль 2. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам высшего образования	42	3	3		15	24	
3	Модуль 3. Преподаватель в цифровой образовательной среде.	24	6	6		6	12	
4	Модуль 4. Научное и учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования. Контроль и оценка результатов обучения	42	3	3		15	24	
5	Модуль 5. Организация научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности студентов в образовательной организации высшего образования	42	3	3		15	24	
6	Модуль 6. Организационно-педагогическое сопровождение студентов по программам высшего образования	28	3	3		9	16	
7	Модуль 7. Профориентационная работа со школьниками и их родителями	32	3	3		11	18	
	Итого часов на 1-6 модуль	252	24	24		86	142	
	Итоговая аттестация	2						2
	ИТОГО	254						

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.		СРС, час.	Аттестация
-------	---	--------------------	---	--	-----------	------------

			Аудиторные занятия, в том числе вебинары, час.			Электронное обучение, час.		
			Всего	Из них				
				лекции	Практические			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	42	3	3		15	24	
2.	Тема 1.1 «Требования к деятельности преподавателя высшего образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	12	3	3		3	6	
3.	Тема 1.2. Современные образовательные	10				4	6	

	технологии профессионального образования. Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса							
4.	Тема 1.3. Структура и содержание профессиональной деятельности преподавателя вуза	10				4	6	
5.	Тема 1.4. Возрастные особенности студентов и их учет в учебном процессе вузов	10				4	6	
6.	Модуль 2. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам высшего образования	42	3	3		15	24	
7.	Тема 2.1. Особенности разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС 3++	12	3	3		3	6	
8.	Тема 2.2. Разработка рабочих программ дисциплин преподавателем вуза	10				4	6	
9.	Тема 2.3. Организация промежуточной и итоговой аттестации студентов. Технологические основы разработки фонда оценочных средств	10				4	6	
10.	Тема 2.4. Реализация	10				4	6	

	преподавателем вуза требований к учебно-методическим пособиям и разработкам, электронным образовательным ресурсам							
11	Модуль 3. Преподаватель в цифровой образовательной среде.	24	6	6		6	12	
12	Тема 3.1. «Онлайн-обучение – основной тренд развития высшего образования: государственная программа, приоритетный национальный проект, нормативные правовые документы, национальные стандарты»	12	3	3		3	6	
13	Тема 3.2. «Онлайн-курс как педагогическая основа онлайн-обучения в высшем образовании»	12	3	3		3	6	
14.	Модуль 4. Научное и учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования. Контроль и оценка результатов обучения	42	3	3		15	24	
15.	Тема 4.1. Особенности методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий в высшей школе. Методика подготовки и проведения лекционного занятия.	10				4	6	
16.	Тема 4.2. Методика	12	3	3		3	6	

	подготовки и проведения занятий семинарского типа со студентами							
17.	Тема 4.3. Методика подготовки и проведения зачетов и экзаменов в высшей школе	10				4	6	
18.	Тема 4.4. Организация самостоятельной работы обучающихся по программам высшего образования	10				4	6	
19.	Модуль 5. Организация научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности студентов в образовательной организации высшего образования	42	3	3		15	24	
20	Тема 5.1. Теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности студентов в вузе	16	3	3		5	8	
21.	Тема 5.2. Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов исследовательских работ студентов	12				5	7	
22.	Тема 5.3. Учебно-профессиональная деятельность обучающихся в вузе. Руководство деятельностью студентов при прохождении ими практики	14				5	9	
23.	Модуль 6. Организационно-педагогическое	28	3	3		9	16	

	сопровождение студентов по программам высшего образования							
24.	Тема 6.1. Содержание, формы и методы формирования у студентов лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей, системы общекультурных компетенций	9				3	6	
25.	Тема 6.2. Социально-педагогическая поддержка студентов вузов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	9				3	6	
26.	Тема 6.3. Опыт вузов по включению студентов в разнообразные социокультурные практики, развитию самоуправления, проведению досуговых и социально значимых мероприятий	10	3	3		3	4	
27.	Модуль 7. Профориентационная работа со школьниками и их родителями	32	3	3		11	18	
28.	Тема 7.1. Планирование и организация профориентационной деятельности образовательной организации высшего образования	12	3	3		3	6	
29.	Тема 7.2. Методика	10				4	6	

	проведения практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками (организация профессиональных проб, мастер-классы по профессии и др.)							
30.	Тема 7.3. Содержание и технологии консультирования школьников, их родителей по вопросам профессионального самоопределения	10				4	6	
31.	Итого часов на 1-7 модуль	252	24	24		86	142	
32.	Итоговая аттестация	2						2
33.	ИТОГО	254						

2.2. Календарный учебный график.

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования групп.

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
заочная	4	5	65 дней

2.3. Содержание модулей дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки

2.3.1. Модуль 1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Тема 1.1 «Требования к деятельности преподавателя высшего образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Требования к личности и деятельности преподавателя высшего образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и

дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608).

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт. Характеристика обобщенных трудовых функций.

Обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам бакалавриата и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации».

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Понятие о педагогических технологиях в высшей школе.

Компетентностный подход к образовательному процессу в организациях, реализующих программы высшего образования, его применение в преподавании учебных дисциплин.

Учет профессиональных стандартов при разработке рабочей программы дисциплины.

Общая характеристика профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608 (зарегистрирован Минюстом России 2409.2015 г., регистрационный №38993).

Требования к профессиональным компетенциям преподавателя образовательной организации высшего образования, отраженные в обобщенных трудовых функциях и трудовых функциях профстандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

- ОТФ (3.8) – преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации; ТФ (3.8.1) – преподавание учебных курсов (дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП; ТФ (3.8.2) – организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации; ТФ (3.8.4) – разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП;

- ОТФ (3.9) – преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации; ТФ (3.9.1) – преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; ТФ (3.9.2) – профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организация учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; ТФ (3.9.3) – руководство научно-исследовательской проектной, учебно-профессиональной и иной

деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; ТФ (3.9.4) – разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

- ОТФ (3.4) – организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО; ТФ (3.4.1) – создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО; ТФ (3.4.2) – социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

- ОТФ (3.5) – проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями); ТФ (3.5.1) – информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; ТФ (3.5.2) – проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте, какие профессиональные компетенции требуются иметь преподавателю вуза в соответствии с требованиями ОТФ 3.8 («Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации») профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»?

2. Сформулируйте, какие профессиональные компетенции требуются иметь преподавателю вуза в соответствии с требованиями ОТФ 3.4 («Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО») профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»?

3. Сформулируйте, какие профессиональные компетенции требуются иметь преподавателю вуза в соответствии с требованиями ОТФ 3.5 («Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)») профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»?

Тема 1.2. Современные образовательные технологии профессионального образования. Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса

Понятие о технологиях обучения. Теоретические основы современных технологий в образовании: классификация, характеристика, особенности. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Технологии проектного обучения. Технология модульного обучения. Дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.

Компетентностный подход в образовательном процессе вуза: общее представление.

Понятие о компетенции. Компетенция как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной работы в определенной области. Классификация компетенций в ФГОС ВО. Универсальные, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в бакалавриате, специалитете и магистратуре. Признаки проявления компетенций – знания, навыки, умения - как результаты освоения образовательных программ (ОП). Организация образовательного процесса на основе системы зачетных единиц. Общее понятие о паспорте компетенции, матрице соответствия компетенций и составных частей ОП, программе формирования компетенции.

Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. Требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям высшего образования. Характеристики образовательного процесса, основанного на компетентностном подходе: уровневое образование (бакалавриат, специалитет, магистратура); обязательность соблюдения ФГОС ВО; построение на базе образовательных программ (ОП); модульное построение программ; использование кредитной системы; широкое применение активных и интерактивных форм и методов учебных занятий; повышенная роль самостоятельной работы, оценочных средств компетенций, знаний, навыков, умений; др.

Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам бакалавриата.

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте перечень нормативных правовых актов, регулирующих организацию образовательного процесса в вузах Российской Федерации.
2. Определите на уровне преподаваемой Вами дисциплины требования к уровню освоения ее содержания студентами по следующей форме: 1) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций...; 2) в результате изучения дисциплины студент должен: а) знать б) уметь...в) владеть...

3. Подготовьте таблицу со сравнительной характеристикой современных образовательных технологий высшего образования.

Тема 1.3. Структура и содержание профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Психологическая структура деятельности преподавателя как внутреннее строение, связь, соотношение и последовательность развертывания различных ее компонент.

Психологическая структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Цели, мотивы и способы профессиональной деятельности преподавателя вуза. Этапы профессиональной деятельности преподавателя вуза: уяснение цели, определение учебной, воспитательной, научной задачи; выработка плана достижения цели, решения задачи; подготовка к действиям, ведущим к желаемому результату; практическое осуществление действий по достижению цели, решению задачи; анализ и оценка сделанного; совершенствование последующих действий на основе полученного опыта достижения целей деятельности

Структура педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой. Характеристика компонентов структуры: конструктивного, организаторского, коммуникативного, гностического и проектировочного. Педагогическая деятельность как обучающая, воспитательная, организаторская, управленческая, консультационно-диагностическая и др.

Педагогическая деятельность преподавателя как совокупность решаемых друг за другом профессиональных задач. Классификация педагогических задач, решаемых преподавателем вуза. Виды педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности преподавателя.

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. На примере своей профессиональной деятельности дайте письменную характеристику ее конструктивного, организаторского, коммуникативного, гностического и проектировочного компонентов.

2. Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность с позиций психологической структуры деятельности (по А.Н. Леонтьеву).

3. Раскройте перечень профессиональных задач, решаемых Вами в педагогической деятельности.

Тема 1.4. Возрастные особенности студентов и их учет в учебном процессе вузов.

Психологическая характеристика юношеского возраста. Период жизни от 17 до 25 лет как завершающий этап формирования личности и как основная стадия профессионализации (по Б.Г. Ананьеву). Студенчество как особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования.

Возрастные особенности обучающихся; стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Индивидуально-психологические особенности обучающихся в образовательных организациях высшего образования. Интеллект, креативность, самооценка студентов. Типы студентов вузов по характеру учебной деятельности и соответствующим ей моделям поведения.

Виды социальной адаптации студента в вузе: профессиональная и социально-психологическая, их характеристика. Классификация задач, решаемых студентами вузов на различных курсах обучения. Мотивация студентов на их решение.

Учет преподавателем вуза возрастных и личностных особенностей студентов при организации с ними педагогического взаимодействия.

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте студенчество с позиций возрастного этапа юношеского возраста – социальную ситуацию развития, психологические новообразования, ведущую деятельность.
2. Перечислите основные проявления социально-психологической адаптации студентов первых курсов к обучению в вузе.
3. Назовите возрастные психологические особенности студентов вузов, способствующие развитию их креативного мышления.

Литература по модулю 1

Основная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 447 с..
2. Громкова М.Т. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения. – М.: ННОУ «МИПК», 2014. – 130 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. — М.: Логос, 2000.
4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

Дополнительная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980.
2. Азаров Ю.П. Чувство, техника, мастерство. - М.: Знание, 1962.
3. Аминов Н.А., Морозова Н.А., Смятских А.Н. Психодиагностика педагогических способностей. - М.: ИЦ ПКПС, 1994.

4. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. — Вып. 2. — Л.: ЛГУ, 1974. — С. 3—15.
5. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. — М.: Экономика, 1991. — 415 с.
6. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: Высш. школа, 1980.
7. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. -М.: Мысль, 1976.
8. Балл Г. А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект.- М.: Педагогика, 1990.
9. Баткина И.Б. Педагогическое мастерство преподавателя как социокультурное явление. - Воронеж: ВГТУ, 1996.
10. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. -М.: Педагогика, 1989.
11. Бодалев А.А. Личность и общение: Избр. Труды . - М.:Педагогика, 1983.
12. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - С.-Пб., 2000.
13. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
14. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. — М.: ТЦ «Сфера», 2005.
15. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.: Изд-во МГУ, 1990.
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.:Педагогика, 1991.
17. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. — 415 с.
18. Добренков В.И. Ценностно-ориентированная социология: проблемное поле постнеклассической методологии. — М.: Академический проект; Альма Матер, 2011.
19. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. -3-е изд., перераб. и доп.-Минск: Университетское, 1993.
20. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. - Л.: Изд-воЛГУ, 1974.
21. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. - М.: Педагогика, 1982.
22. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. — Ростов н/Д, 2003.
23. Ильина Т.А. Структурно-системный подход к организации обучения. - М.: Знание, 1972.
24. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер.с нем.-М.: Педагогика, 1991.

25. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
26. Кан-Калик В.А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество.-М.: Педагогика, 1990.
27. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе:/Анализ зарубеж.опыта/. - М.: Знание, 1989.
28. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности. - М.: Наука, 1988.
29. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях// Сов.педагогика. -1970.- №9.- С.7-19.
30. Коряковцев В.В. Педагогическое мастерство руководителя- СПб.: «Питер», 2005.
31. Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. - М.: Знание, 1977.
32. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высш. школа, 1989.
33. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высш. школа, 1990.
34. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М.: Знание, 1979.
35. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975.
36. Маркова А.К. Психология профессионализма. -М.:б.и.,-1996.
37. Методологические проблемы развития педагогической науки /Под ред. П.Р. Атутова, М.Н. Скаткина, Я.С. Турбовского.- М.: Педагогика, 1985.
38. Мюнстерберг Г. Психология и учитель: Пер.с англ.- Изд.2-е.- М.:Мир, 1915.
39. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности. - М.: Изд-во МГУ, 1988.
40. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
41. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие. /Под ред. И. А. Зязюна.- М.: Просвещение, 1989.
42. Педагогическая энциклопедия: В 4 т.- Т.2. -М.:Педагогика, 1965.
43. Платонов В.В., Золотарева Л.И., Тихомиров С.Н. Педагогическая культура и техника труда преподавателя: учебное пособие. - М.,2005.
44. Проектирование основных образовательных программ, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов / Науч. ред. д-ра техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 84 с.

45. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. - Ижевск, 1994.
46. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012.
47. Серякова С.Б. Компетентность педагога: психолого-педагогические аспекты. Монография. – М.: «Прометей», 2008.
48. Скакун В.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ:ИНФРА, 2009.
49. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект Пресс, 1995.
50. Современные технологии обучения / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой. – СПб., 2002.
51. Спиринов Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающее профессионально-педагогическое обучение и самообразование). - М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997.
52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
53. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия». 2008. – 240 с.
54. Хозяинов Г. И. Педагогическое мастерство преподавателя: Метод, пособие. - М.: Высш. школа, 1988.
55. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – М.: «Машиностроение», 2011.
56. Шевченко Д.А., Локтюшина Ю.В. Эффективность веб-сайтов высших учебных заведений. Методика оценки конкурентоспособности сайта вуза в Интернет. – М.: ННОУ «МИПК», 2014. – 141 с.
57. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования /Пособие для преподавателей: Пер.с польского. -М.:Высш. школа, 1986.

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог электронных библиотек
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)
<http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana
<http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

Модуль 2. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам высшего образования

Тема 2.1. Особенности разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС 3++

Об изменениях в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: *расширение полномочий организаций, осуществляющей образовательную деятельность в разработке локальных нормативных актов; установление образовательной организацией величины зачетной единицы в астрономических часах и использование академических часов; изменения в организации образовательного процесса (продолжительность каникул в течение учебного года, проведение повторной промежуточной аттестации, наполняемость учебных групп, ускоренное обучение и другие нововведения);*

О реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в соответствии с ФГОС 3+ и ФГОС 3++ в 2018 году. *Годовой объем образовательной программы. Сроки получения образования. Формирование ОПОП в соответствии с ФГОС 3++ с учетом реестра примерных основных образовательных программ и профессиональных стандартов. Области (сферы) профессиональной деятельности. Задачи профессиональной деятельности выпускника. Направленность (профиль) образовательной программы (для программ бакалавриата и магистратуры). Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Установление профессиональных компетенций. Установление набора компетенций в ОПОП. Структура образовательной программы и требования к ее блокам. Обязательная часть ОПОП и часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений. Требования к условиям реализации ОПОП. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.*

Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности по программам высшего образования в части реализации основных профессиональных образовательных программ.

Особенности разработки образовательных программ в бакалавриате, специалитете и магистратуре вуза. Содержание ОП, включающей в себя цели, планируемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, обучающихся, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки обучающихся на всех этапах их обучения в вузе. Этапы проектирования ОП в вузе. Рекомендуемая структура ОП в вузе.

Опыт модернизации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с профессиональными стандартами. Формирование требований к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции на основе профессиональных стандартов.

Основные подходы к разработке учебно-методической документации: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практики, итоговой государственной аттестации.

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте для использования в своей практической деятельности перечень нормативных правовых актов по программам высшего образования в части реализации основных профессиональных образовательных программ.
2. Раскройте этапы проектирования основных профессиональных образовательных программ вузов по направлениям подготовки бакалавриата.
3. Оформьте таблицу с сопоставлением требований ФГОС 3, ФГОС 3+, ФГОС 3++ по разработке и реализации образовательных программ в сфере высшего образования.

Тема 2.2. Разработка рабочих программ дисциплин преподавателем вуза

Реализация компетентностного подхода при разработке рабочей программы дисциплины (РПД). Рекомендации по наполнению контентом ее разделов: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при

необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Реализация компетентностного подхода при разработке плана проведения учебных занятий.

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте и представьте в письменном виде рабочую программу дисциплины (с обязательным наличием фонда оценочных средств).
2. Оформьте в соответствии с требованиями перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения преподаваемой Вами дисциплины.
3. Разработайте методические указания для обучающихся по освоению преподаваемой Вами дисциплины.

Тема 2.3. Организация промежуточной и итоговой аттестации студентов

Оценочные методики в организации учебного процесса на основе компетентностного подхода. Промежуточная и итоговая аттестация результатов обучения в высшей школе.

Требования к проверке знаний, навыков, умений: познавательный характер, полезность, всесторонность и объективность, систематичность, дифференцированность, индивидуальность в сочетании с коллективностью. Функции проверки: контрольная, обучающая, воспитательная, развивающая, психологической подготовки, самопроверки. Виды проверки: предварительная, текущая, контрольная, итоговая. Методы проверки: контрольное наблюдение; устный опрос; контрольные работы; зачеты; экзамены; учет результатов деятельности; проверка с помощью ИКТ. Требования к оценке: объективность, справедливость, всесторонность, ясность. Формы выражения оценки: эмоциональное отношение, оценочное суждение, балл.

Рекомендации по разработке фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, его компонентов: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Опыт подготовки фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, включающего в себя: перечень

компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте 2 раздела фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преподаваемой Вами дисциплине - перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

2. Разработайте раздел фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преподаваемой Вами дисциплине - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3. Разработайте раздел фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преподаваемой Вами дисциплине - методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тема 2.4. Реализация преподавателем вуза требований к учебно-методическим пособиям и разработкам, электронным образовательным ресурсам

Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования, в том числе к учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.

Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам высшего образования.

Особенности научного, научно-публицистического и учебного стиля разрабатываемых преподавателем документов. Передовой опыт создания и обновления учебно-методических материалов преподавателем вуза.

Порядок и особенности ведения учебной и планирующей документации на бумажных и электронных носителях, обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации.

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для реализации преподаваемой Вами учебной дисциплины.
2. Раскройте в табличной форме общие и отличительные признаки научного и учебного стиля разрабатываемых преподавателем вуза документов.
3. Подготовьте вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы в раздел учебно-методического пособия по преподаваемой Вами дисциплине.

Литература по модулю 2

Основная литература

5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 447 с..
6. Громкова М.Т. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения. – М.: ННОУ «МИПК», 2014. – 130 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. — М.: Логос, 2000.
8. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

Дополнительная литература:

58. Баткина И.Б. Педагогическое мастерство преподавателя как социокультурное явление. - Воронеж: ВГТУ, 1996.
59. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.
60. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - С.-Пб., 2000
61. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
62. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
63. Гиппиус С.В. Гимнастика чувств. Тренинг творческой психотехники: / Учеб.-метод, пособие к урокам актерского мастерства.- М.-Л.: Искусство, 1967.
64. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
65. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы.-3-е изд., перераб. и доп.-Минск: Университетское, 1993.
66. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. - Л.: Изд-воЛГУ, 1974.
67. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д, 2003.
68. Зиновьев С.И. Учебный процесс в советской высшей школе. - М.: Высш.школа, 1975.
69. Иванова Е.К. Основы педагогического мастерства. – Чебоксары, 2001.

70. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высш. школа, 1989.
71. Лишевский В.П. Педагогическое мастерство ученого. - М.: Наука, 1975.
72. Малиновская В.Н., Смятских А.Л. Методическое пособие по курсу «Введение в специальность и основы педагогического мастерства»: В 4 ч.- М.: Исслед. центр.гособраз-ния СССР, 1992.
73. Методика преподавания общественных наук в высшей школе. -М.: Изд-во МГУ, 1975.
74. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. -М.: Просвещение,1972.
75. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
76. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие. /Под ред. И. А. Зязюна.- М.: Просвещение, 1989.
77. Педагогическое мастерство и педагогическая техника: Учебное пособие / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.. 2000.
78. Платонов В.В., Золотарева Л.И., Тихомиров С.Н. Педагогическая культура и техника труда преподавателя: учебное пособие. - М.,2005.
79. Проектирование основных образовательных программ, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов / Науч. ред. д-ра техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 84 с.
80. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012.
81. Скакун В.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ:ИНФРА, 2009.
82. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект Пресс, 1995.
83. Современные технологии обучения / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой. – СПб., 2002.
84. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
85. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия». 2008. – 240 с.
86. Хозяинов Г. И. Педагогическое мастерство преподавателя: Метод, пособие. - М.: Высш. школа, 1988.
87. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.В. Педагогика высшей школы:

учеб. пособие. – М.: «Машиностроение», 2011.

88. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. - М.: «Экспедитор», 1996.

89. Шевченко Д.А., Локтюшина Ю.В. Эффективность веб-сайтов высших учебных заведений. Методика оценки конкурентоспособности сайта вуза в Интернет. – М.: ННОУ «МИПК», 2014. – 141 с.

90. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие - СПб.: Изд-во «Полиус», 1998.

91. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования /Пособие для преподавателей: Пер.с польского.-М.:Высш. школа, 1986.

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог электронных библиотек
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)
<http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana
<http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

Модуль 3. Преподаватель в цифровой образовательной среде.

Тема 3.1. Онлайн-обучение – основной тренд развития высшего образования: государственная программа, приоритетный национальный проект, нормативные правовые документы, национальные стандарты

Развитие форм дистанционных образовательных технологий в Российской Федерации Образовательные технологии с использованием Интернета – основное направление развития дистанционных образовательных технологий. Понятие онлайн-обучения и особенности трактовки онлайн-обучения в нормативных правовых документах. Онлайн-обучение как ведущий тренд современного российского высшего образования.

О Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642) и контрольных цифрах обучающихся на онлайн-курсах к 2025 году.

Создание и развитие Национальной платформы открытого образования как нового элемента системы высшего образования. Особенности обучения на онлайн-курсах, размещенных на Национальной платформе открытого

образования (НПОО): бесплатная доступность всем потенциальным потребителям образовательных услуг без формальных требований к базовому уровню образования, возможность получения после онлайн-обучения сертификата об обучении, возможность зачета сертификата при освоении программ бакалавриата в любом вузе.

Основные цели и задачи стартовавшего в 2017 г. приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда» (СЦОС). Интеграция онлайн-курсов, размещенных на различных российских платформах и прошедших многоступенчатый отбор по качеству, как основа дальнейшего развития российского онлайн-обучения.

Обзор законодательного, нормативного правового и методического обеспечения онлайн-обучения.

Национальные стандарты Российской Федерации «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Анализ методических рекомендаций, разработанных ведущими университетами о включении онлайн-курсов в учебные планы и вариантах их использования в учебном процессе.

Перспективы развития онлайн-обучения на основе прогнозов ведущих мировых и российских экспертов.

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. Найдите несколько онлайн-курсов, размещенные на портале «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (<https://online.edu.ru/ru/courses/>), представляющих интерес для вас и вашей организации. Опишите цели, необходимость и возможность их использования.
2. Пройдите диагностический тест, на Томском региональном центре компетенций в области онлайн-обучения (<https://pro-online.tsu.ru/competence/competence.php>), который позволит Вам оценить свой потенциал в области разработки и реализации онлайн-проектов и определить наиболее близкий вам профиль работы в этой области.
3. Опишите перспективы развития онлайн-обучения в вашей организации.

Тема 3.2. «Онлайн-курс как педагогическая основа онлайн-обучения в высшем образовании»

Новые понятия и терминология, связанная с использованием онлайн-курсов. Педагогическая и программная составляющие онлайн – курсов. Основные функции и задачи онлайн-курсов.

Структура педагогической составляющей онлайн-курса в соответствии с общей структурой электронного учебно-методического комплекса (*ГОСТ Р от 08 ноября 2013 года №55751-2013 [Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики](#)*).

Основные блоки программной части онлайн-курса: I. Программные среды; II. Сервисы Интернета; III. Видеосервисы; IV. Прокторинг.

Рассмотрение содержания основных блоков программной части онлайн-курса.

Блок I. Программные среды. Упрощенная типология программных сред (LMS): фирменные, «самодельные», платные, бесплатные. Анализ функциональной структуры платформ с точки зрения преподавателя-пользователя. Возможность ведения административных функций, публикации материалов в мультимедийных формах, обеспечения коммуникации и контрольных мероприятий. Наиболее распространенные в российском образовании платформы - Moodle и OpenEdx.

Блок II. Сервисы Интернета. Рассматриваются функциональные свойства использования социальных сетей, *YouTube*, Блогов, Мессенджеров и другие возможности Интернета.

Блок III. Видеосервисы. Функционалы наиболее распространенных платформ для проведения вебинаров: Mirapolis, Etutorium, IMIND, AdobeConnect, ZOOM и «самодельных» разработок. Примеры «самодельных» разработок российских университетов. Основные функциональные возможности, общие для всех платформ с позиции преподавателя: видео, аудио и текстовое общение с аудиторией, демонстрация экрана, представление видеоматериалов, рисование, организация опросов.

Блок IV. Прокторинг. Описание функциональных свойств нового обязательного блока программной части онлайн-курса - «прокторинга», представляющего удаленное наблюдение за поведением испытуемого во время проведения промежуточной или итоговой аттестации по программе онлайн-курса (экзамена и т.д.). Основные типы используемых систем прокторинга, которые могут работать: 1) в ручном режиме (за обучающимся следит специально назначенный человек), 2) в автоматизированном режиме при помощи камеры, микрофона и специальной программы, которая автоматически следит за движением головы обучающегося, наличием посторонних звуков и т.д.). Прокторинг с использованием платформы EXAMUS.

Цели и направления применения онлайн-курсов в образовательных организациях высшего образования: 1) Использование онлайн-курсов в основных профессиональных образовательных программах высшего образования; 2) Использование онлайн-курсов в дополнительных профессиональных программах.

Возможности использования онлайн-курсов в процессе самообразования.

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите элементы структуры педагогической составляющей онлайн-курса в соответствии с общей структурой электронного учебно-методического комплекса (*ГОСТ Р от 08 ноября 2013 года №55751-2013*) применительно к выбранной вами дисциплине. Опишите их назначение.

2. Приведите основные дидактические свойства платформы для проведения вебинаров. Опишите их назначение.

3. Какие социальные сети вы используете в своей работе и для каких целей?

Литература по модулю 3

Основная литература:

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. -М.:2002 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829 (Дата обращения 07.02.2019)
2. Андреев А.А. Интернет-технологии и модели обучения в среде Интернет.-М.: МИПК,2013, с.62. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://yadi.sk/d/kqe4aI_rAdmZc (Дата обращения 07.02.2019)
3. Андреев А.А. Дистанционное и электронное обучение. Учебное пособие. - М.2013. -36с. Режим доступа: <https://yadi.sk/d/PVfz7jDr3Ai2X> (Дата обращения 07.02.2019)
4. Калмыков А. А. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию : учеб. пособие / А. А. Калмыков, О. А. Орчаков, В. В. Попов. – М., 2005. – 196 с. Режим доступа: <https://yadi.sk/d/DHAI6egAdoSb> (Дата обращения 14.02.2019)

Дополнительная литература:

1. Требования и рекомендации по разработке онлайн-курсов, публикуемых на национальной платформе открытого образования [Электронный ресурс] : утв. заседанием Правления Ассоциации «НПОО», протокол № 2 от 23 июля 2015. – Режим доступа: http://npoed.ru/files/npoed_rules_1.0.pdf (Дата обращения: 07.02.2019).
2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием онлайн-курсов Минобрнауки России [Электронный ресурс] : проект. – Режим доступа: http://www.fgosvo.ru/uploadfiles/proekty%20doc/proekt_onl.pdf (Дата обращения: 07.02.2019).
3. Организация учебного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов [Электронный ресурс] : СМК-ДП-7-03-54-2015. Версия 1. : утв. документированная процедура от 23 декабря 2015. – Екатеринбург : УрФу, 2015. – Режим доступа:

https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/education/mod/SMK-DP-7-03-54_-

[2015_Organizacija_uchebnogo_processa_s_ispolzovaniem_massovykh_otkrytykh_onlain-kursov_667410v1__6_.PDF](#) (Дата обращения: 07.02.2019).

4. Регламент использования открытых онлайн курсов в ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» [Электронный ресурс] : проект. – 3 с. – Режим доступа: <https://clck.ru/FCQZ6> (Дата обращения: 12.02.2019).
5. Андреев А. А. Дистанционное обучение в России. [Видеозапись] : [запись вебинара «Дистанционное обучение в образовательном учреждении» от 11 ноября 2014]. – Режим доступа: <http://videodo.rusoil.net/p89efacydk/> (Дата обращения: 07.02.2019).
6. Андреев А. А. Открытые образовательные ресурсы и МООС [Видеозапись] : [запись вебинара от 2014]. – Режим доступа: <http://videodo.rusoil.net/p8pco02pfms/> (Дата обращения: 07.02.2019).
7. Андреев А.А. Электронная педагогика [Видеозапись] : [запись вебинара от 2014]. – Режим доступа: <http://videodo.rusoil.net/p83928350/> (Дата обращения: 07.02.2019).
8. Солдатки В.И. Былое и думы. Краткая история дистанционного обучения в России [Видеозапись] : доклад // Материалы Первой открытой онлайн-конференции с международным участием «Цифровая трансформация вузов: опыт, проблемы, перспективы» 6-7 февраля 2019 г. – Режим доступа: <https://clck.ru/FCodq> (Дата обращения: 07.02.2019).

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

Модуль 4. Научное и учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования. Контроль и оценка результатов обучения

Тема 4.1. Особенности методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий в высшей школе. Методика подготовки и проведения лекционного занятия.

Требования к личности и деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

Понятие о методической системе обучения студентов в вузе. Методы обучения в высшей школе. Формы обучения в высшей школе (их отличие от методов). Виды учебных занятий в высшей школе.

Лекция как форма и метод обучения. Предназначение и организационное построение лекции. Методика проведения вводной части лекции. Формулировка учебных, воспитательных и развивающих задач. Организационно-педагогическая часть начала занятий. Подготовка и демонстрация видов вступления (развернутого, сжатого, с приемом «сопереживания»). Способы подчеркивания связи изучаемого материала с предыдущей темой, актуализации личностной значимости для студентов лекционного занятия.

Методика проведения основной части лекции. Способы логического развертывания материала, логического скрепления переходов в изложении различных содержательных фрагментов лекции. Приемы выделения в изложении учебного материала главных положений, обеспечения доказательности и аргументированности излагаемого материала на лекции, управления конспектированием учебного материала обучающимися.

Методика проведения заключительной части лекции.

Приемы повышения познавательной активности студентов на лекционных занятиях: использования фактического материала в речи преподавателя; способствующие возникновению проблемной ситуации в ходе лекции; повышения познавательного интереса к излагаемому материалу, привлечения к нему внимания; привлечения преподавателем внимания к себе и своей речи. Применение преподавателем на лекции разнообразных словесных конструкций, выражений, лексических средств изобразительности. Критерии и показатели лекторского мастерства преподавателя.

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте план подготовки и проведения занятия лекционного типа, с отражением темы, целей учебного занятия, методов обучения, учебной литературы, содержания вступительной, основной и заключительной частей, основных вопросов и сценария занятия, используемых методов активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Разработайте письменный вариант вступительной части лекционного занятия, осуществите его громкую читку перед зеркалом на подготовительном этапе, примените в своей практической деятельности.
3. Подготовьте письменные варианты трех педагогических приемов, способствующих возникновению проблемной ситуации в ходе лекции, примените их в преподавательской деятельности.

Тема 4.2. Методика подготовки и проведения занятий семинарского типа со студентами

Предназначение и организационное построение семинарского (практического) занятия. Основные функции семинара и практического занятия. Формулировка учебных, воспитательных и развивающих задач на занятие. Методические особенности подготовки и проведения семинарского занятия от практического.

Подготовка семинара. Особенности заполнения плана проведения занятия. Проведение групповой установочной консультации. Методика проведения вводной части семинарского (практического) занятия. Методика проведения письменного и устного, в том числе фронтального, опроса студентов. Приемы организации учебной деятельности студентов, индивидуального подхода к ним. Приемы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских (практических) занятиях. Содержание и методика проведения заключительной части семинарского (практического) занятия.

Методика подготовки и проведения семинарских (практических) занятий с использованием активных и интерактивных дискуссионных и игровых методов обучения. Сущность и содержание дискуссионных методов: групповой дискуссии, метода анализа конкретных ситуаций (инцидента, кейс-метода), «мозгового штурма», «круглого стола». Методика подготовки и проведения ролевых и деловых игр.

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

4. Подготовьте план подготовки и проведения занятия семинарского типа, с отражением темы, целей учебного занятия, методов обучения, учебной литературы, содержания вступительной, основной и заключительной частей, основных вопросов и сценария занятия, используемых методов активизации познавательной деятельности обучающихся.

5. Разработайте письменный вариант заключительного слова преподавателя на практическом занятии, примените в своей практической деятельности.

6. Подготовьте письменные варианты трех педагогических приемов активизации познавательной деятельности студентов на семинарских (практических) занятиях, примените их в преподавательской деятельности.

Тема 4.3. Методика подготовки и проведения зачетов и экзаменов в высшей школе

Зачеты и экзамены как формы проверки знаний, навыков, умений и компетенций.

Методика подготовки и проведения зачетов в зависимости от избранной формы. Методика подготовки и проведения экзаменов. Работа преподавателя со студентами при подготовке к экзаменам. Рекомендации по организации и методике проведения экзаменов. Критерии оценок ответов студентов.

Формулировка вопросов и заданий на зачетах и экзаменах: в форме наименований тем и проблем: в постановочной форме: в форме практических задач: в форме анализа конкретных ситуаций:

Особенности проведения экзаменов в ходе итоговой государственной аттестации выпускников.

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте письменный текст вступительного слова преподавателя на экзамене в рамках промежуточной аттестации обучающихся.
2. Подготовьте письменный текст вступительного слова преподавателя на экзамене в рамках итоговой аттестации обучающихся.
3. Разработайте вариант экзаменационных билетов с использованием ситуационных задач.

Тема 4.4. Организация самостоятельной работы обучающихся по программам высшего образования

Организация самостоятельной работы обучающихся как важнейшее условие реализации компетентностной модели образования. Функции и принципы самостоятельной работы студентов.

Роль преподавателя в разработке программ, методов самостоятельной работы обучающихся и их реализации. Подготовка и распределение заданий для самостоятельной работы по темам дисциплины (модуля), разработка необходимого учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по дисциплине (модулю), проведение консультаций (индивидуальных и групповых); инструктаж по методике выполнения задания; текущий контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий; индивидуальная педагогическая поддержка обучающихся в самостоятельной работе. Взаимодействие преподавателя с библиотекой, другими структурными подразделениями вуза по организации самостоятельной работы обучающихся.

Основные направления методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся: конструирование образовательной среды, включающее в себя необходимые ресурсы; согласование индивидуальных планов самостоятельной работы обучающихся (виды заданий, сроки представления результатов, критерии выполнения заданий, разработка технологической карты); консультирование по образовательному запросу обучающихся; создание условий для объективного оценивания и рефлексии самостоятельной работы; осуществление индивидуальной поддержки обучающегося преподавателем в его самостоятельной работе.

Виды самостоятельной работы обучающихся: репродуктивная; поисково-аналитическая и практическая; творческая (научно-исследовательская), их характеристика.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: подготовка к лекциям, семинарским, практическим, лабораторным занятиям, коллоквиумам; самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в

соответствии со структурой дисциплины (модуля), составление конспектов; самостоятельное выполнение лабораторных (практических) работ; выполнение домашних заданий; написание рефератов, докладов, эссе; выполнение курсовой работы; подготовка к игровым формам проведения занятий и оформление результатов; подготовка к промежуточной аттестации; выполнение самостоятельной работы во время учебных и производственных практик; ведение портфолио; научно-исследовательская работа; подготовка выпускной квалификационной работы. Действия преподавателя при организации этих форм внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте письменный вариант раздела организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в рабочей программе дисциплины.
2. Раскройте содержание Вашей деятельности по индивидуальной педагогической поддержке обучающихся в самостоятельной работе.
3. Подготовьте письменные рекомендации студентам по ведению портфолио в рамках внеучебной самостоятельной работы.

Литература по модулю 4

Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 447 с..
2. Громкова М.Т. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения. – М.: ННОУ «МИПК», 2014. – 130 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. — М.: Логос, 2000.
4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

Дополнительная литература:

5. Баткина И.Б. Педагогическое мастерство преподавателя как социокультурное явление. - Воронеж: ВГТУ, 1996.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.
7. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - С.-Пб., 2000.
8. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
9. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
10. Гиппиус С.В. Гимнастика чувств. Тренинг творческой психотехники: /Учеб.-метод, пособие к урокам актерского мастерства.- М.-Л.: Искусство, 1967.
11. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.

12. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. -3-е изд., перераб. и доп.-Минск: Университетское, 1993.
13. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. - Л.: Изд-воЛГУ, 1974.
14. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д, 2003.
15. Зиновьев С.И. Учебный процесс в советской высшей школе. - М.: Высш.школа, 1975.
16. Иванова Е.К. Основы педагогического мастерства. – Чебоксары, 2001.
17. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высш. школа, 1989.
18. Лишевский В.П. Педагогическое мастерство ученого. - М.: Наука, 1975.
19. Малиновская В.Н., Смятских А.Л. Методическое пособие по курсу «Введение в специальность и основы педагогического мастерства»: В 4 ч.- М.: Исслед. центр.гособраз-ния СССР, 1992.
20. Методика преподавания общественных наук в высшей школе. -М.: Изд-во МГУ, 1975.
21. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. -М.: Просвещение,1972.
22. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
23. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие. /Под ред. И. А. Зязюна. - М.: Просвещение, 1989.
24. Педагогическое мастерство и педагогическая техника: Учебное пособие / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.. 2000.
25. Платонов В.В., Золотарева Л.И., Тихомиров С.Н. Педагогическая культура и техника труда преподавателя: учебное пособие. - М.,2005.
26. Проектирование основных образовательных программ, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов / Науч. ред. д-ра техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 84 с.
27. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012.
28. Скакун В.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ:ИНФРА, 2009.
29. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект Пресс, 1995.

30. Современные технологии обучения / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой. – СПб., 2002.
31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
32. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия». 2008. – 240 с.
33. Хозяинов Г. И. Педагогическое мастерство преподавателя: Метод, пособие. - М.: Высш. школа, 1988.
34. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – М.: «Машиностроение», 2011.
35. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. - М.: «Экспедитор», 1996.
36. Шевченко Д.А., Локтюшина Ю.В. Эффективность веб-сайтов высших учебных заведений. Методика оценки конкурентоспособности сайта вуза в Интернет. – М.: ННОУ «МИПК», 2014. – 141 с.
37. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие - СПб.: Изд-во «Полиус», 1998.
38. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования /Пособие для преподавателей: Пер.с польского. -М.:Высш. школа, 1986.

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог электронных библиотек
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)
<http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana
<http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

Модуль 5. Организация научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности студентов в образовательной организации высшего образования

Тема 5.1. Теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности студентов в вузе

Методология научного исследования. Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Локальные

нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.

Требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата.

Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам высшего образования. Рецензирование проектных, исследовательских работ студентов вузов.

Требования охраны труда при организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО в вузе и вне его.

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите локальные нормативные акты, регламентирующие научно-исследовательскую и проектную деятельность студентов.
2. Назовите основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата.
3. Перечислите требования охраны труда при организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО в вузе и вне его

Тема 5.2. Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов исследовательских работ студентов

Место и роль научных конференций, конкурсов исследовательских работ в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, формировании и развитии их научно-исследовательских способностей.

Виды научных конференций, их характеристика. Особенности студенческих научных конференций.

Методика подготовки и проведения научных конференций с участием студентов. Содержание мероприятий на подготовительном, основном и заключительном этапах проведения конференций. Способы привлечения студентов к активному участию в организации и проведении научных мероприятий.

Основные требования к исследовательским работам студентов. Методика подготовки и проведения конкурсов исследовательских работ студентов. Меры стимулирования студентов к участию в конкурсах исследовательских работ. Научная составляющая портфолио студента.

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте план подготовки и проведения студенческой научной конференции.

2. Подготовьте план подготовки и проведения конкурса исследовательских работ студентов.

3. Подготовьте проект приказа ректора вуза о проведении конкурса исследовательских работ студентов.

Тема 5.3. Учебно-профессиональная деятельность обучающихся в вузе. Руководство деятельностью студентов при прохождении ими практики

Содержание и технологии учебно-профессиональной деятельности студентов в образовательном процессе вузов. Требования нормативных правовых актов к организации практик обучающихся в высшем образовании. Виды и типы практик, их краткая характеристика.

Рекомендации по разработке и осуществлению программ практик, включающих в себя: указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики. Руководство деятельностью студентов при прохождении ими практики.

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте и представьте в письменном виде рабочую программу учебной и(или)производственной практики.

2. Подготовьте фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике как раздел программы практики.

3. Разработайте перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики, как раздел программы практики.

Литература по модулю 5

Основная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 447 с..

2. Громкова М.Т. Реализация компетентностного подхода в процессе модульного обучения. – М.: ННОУ «МИПК», 2014. – 130 с.

3. Комлацкий В. И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В. Планирование и организация научных исследований: учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) : [учеб. пособие студ. вузов]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с.
4. Космин В. В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей]. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 214 с.

Дополнительная литература:

1. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - С.-Пб., 2000.
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
3. Виноградова Н. А., Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. - Изд. 3-е., перераб. - М.: Академия, 2005. - 96 с.
4. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
5. Добренков В. И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 040200 - "Социология" / МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - М.: КДУ, 2009. - 276 с.
6. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. -3-е изд., перераб. и доп.-Минск: Университетское, 1993.
7. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1974.
8. Иванова Е.К. Основы педагогического мастерства. – Чебоксары, 2001.
9. Колесникова И.Н. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. - 5-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2009. - 287 с.
10. Лишевский ВП. Педагогическое мастерство ученого. - М.: Наука, 1975.
11. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
12. Протопопова Е. Э. Научная работа. Новые правила оформления: [библиогр. аппарат науч., исслед. и творческих работ (ГОСТы)]: практ. пособие. / науч. ред. О. Ю. Елькина. - М.: Литера, 2014. - 64 с.
13. Скакун В.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ:ИНФРА, 2009.
14. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект Пресс, 1995.
15. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

17. Хроленко А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практ. руководство [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов]. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2008; Наука. - 128 с.

18. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – М.: «Машиностроение», 2011.

19. Шевченко Д.А., Локтюшина Ю.В. Эффективность веб-сайтов высших учебных заведений. Методика оценки конкурентоспособности сайта вуза в Интернет. – М.: ННОУ «МИПК», 2014. – 141 с.

20. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие - СПб.: Изд-во «Полиус», 1998.

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог электронных библиотек
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)
<http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana
<http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

Модуль 6. Организационно-педагогическое сопровождение студентов по программам высшего образования

Тема 6.1. Содержание, формы и методы формирования у студентов лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей, системы общекультурных компетенций

Нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику. Формирование у студентов культурных и нравственных ценностей как задача государственной молодежной политики.

Основные направления, формы и методы формирования лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций.

Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов. Характеристики и возможности применения различных форм и методов организации

общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.

Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов.

Передовой опыт вузов по развитию системы общекультурных компетенций студентов.

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику.
2. Назовите основные формы и методы формирования культурных и нравственных ценностей студентов.
3. Обобщите опыт вуза, в котором Вы преподаете, по развитию системы общекультурных компетенций студентов.

Тема 6.2. Социально-педагогическая поддержка студентов вузов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов. Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов.

Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями). Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий.

Проектирование совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов. Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов.
2. Охарактеризуйте основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).

3. Определите основные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов студентов.

Тема 6.3. Опыт вузов по включению студентов в разнообразные социокультурные практики, развитию самоуправления, проведению досуговых и социально значимых мероприятий

Средства формирования и развития организационной культуры группы (курса). Организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий

Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия. Особенности подготовки и проведения досуговых мероприятий в студенческой среде.

Формы студенческого самоуправления. Организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления студентов.

Участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработке инициативных социальных проектов как важнейший элемент формирования личности студента.

Опыт вузов в реализации различных социокультурных практик (поисковое движение, студенческие отряды и др.).

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте и представьте в письменном виде план подготовки и проведения социально значимого мероприятия со студентами с отражением названия и целей мероприятия, содержания основных этапов мероприятия: подготовительного, основного (в процессе проведения); по окончании проведения конференции.

2. Перечислите меры организационно-педагогической поддержки развития студенческого самоуправления в вузе.

3. Обобщите опыт вуза, в котором Вы преподаете, по реализации различных социокультурных практик, проведению социально значимых мероприятий.

Литература по модулю 6

Основная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 447 с.

2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; Под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. — М. «Академия», 2005.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. — М.: Логос, 2000.

4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 480 с.

Дополнительная литература:

1. Бендас Т.В. Психология лидерства: учебное пособие. // СПб.: Питер, 2009.

2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1993

3. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - С.-Пб., 2000

4. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002

5. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / [ред.-сост. Н. Л. Селиванова]. – Калуга, 2000.

6. Газман О.С. Воспитание: цель, средства, перспективы // Новое педагогическое мышление. – М.: Педагогика, 1989.

7. Григорьева А. И. Педагог как профессиональный воспитатель. – Тула: ИПКиППРО, 1999.

8. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. -3-е изд., перераб. и доп.-Минск: Университетское, 1993.

9. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов. - М.: Академия, 2008.

10. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1974.

11. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д, 2003.

12. Иванова Е.К. Основы педагогического мастерства. – Чебоксары, 2001.

13. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании // Н.Новгород: Издательство Волго-Вятской академии государственной службы, 2002

14. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. -М.: Просвещение, 1972.

15. Новикова Л.И. Место жительства – место воспитания/ Школа и среда. - М., 1985

16. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Изд-во МГУ, 1986.

17. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / [сост.: Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина]. – М.: Сфера, 2002.

18. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие // М.: Владос, 2004

19. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Академия, 2000.

20. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П. В. Степанов. М.: Педагогическое общество России, 2001.
21. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект Пресс, 1995.
22. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
23. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. М.: Педагогика, 1973.
24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
25. Хозяинов Г. И. Педагогическое мастерство преподавателя: Метод, пособие. - М.: Высш. школа, 1988.
26. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. - М: Педагогическое общество России, 2000.
27. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – М.: «Машиностроение», 2011.
28. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие - СПб.: Изд-во «Полиус», 1998.

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог электронных библиотек
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)
<http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana
<http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

Модуль 7. Профориентационная работа со школьниками и их родителями

Тема 7.1. Планирование и организация профориентационной деятельности образовательной организации

Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии. Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда,

образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.

Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников. Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации. Планирование средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.

Современные практики, содержание, формы и методы профориентации по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Учет передовой практики организации профориентационной деятельности при ее планировании.

Содержание, формы и методы взаимодействия общеобразовательных организаций, вузов и родителей в профессиональной ориентации школьников. Современная практика сетевой формы взаимодействия вузов и общеобразовательных организаций в профессиональной ориентации школьников

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте проект плана профориентационной деятельности вуза на учебный год.
2. Назовите основные формы и методы профориентации по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития студентов в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля).
3. Охарактеризуйте формы и методы взаимодействия общеобразовательных организаций, вузов и родителей в профессиональной ориентации школьников.

Тема 7.2. Методика проведения практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками (организация профессиональных проб, мастер-классы по профессии и др.)

Основы методики проведения практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками. Порядок разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий школьников и их родителей (законных представителей).

Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности. Организация

и сопровождение профессиональных проб школьников, проведение мастер-классов по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Приемы комментирования выполнения профессиональной деятельности студентами, специалистами-практиками.

Мероприятия по ознакомлению школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности.

Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников.

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте и представьте в письменном виде сценарий проведения практикоориентированного профориентационного мероприятия со школьниками (организация профессиональных проб, мастер-классы по профессии и др.).

2. Назовите приемы комментирования выполнения профессиональной деятельности студентами, специалистами-практиками.

3. Охарактеризуйте методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников.

Тема 7.3. Содержание и технологии консультирования школьников, их родителей по вопросам профессионального самоопределения

Цели и задачи консультирования школьников, их родителей по вопросам профессионального самоопределения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности

Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов).

Самостоятельная работа слушателей

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте план мероприятий по профориентации школьников в период проведения Дня открытых дверей в вузе.

2. Перечислите особенности профессионального консультирования школьников и их родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

3. Разработайте перечень примерных вопросов родителям школьника, обратившегося за консультацией по вопросу его профессионального выбора.

Литература по модулю 7

Основная литература:

29. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А. Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт». - 2004. – 176 с.
30. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. — 192 с.
31. Чистякова С.Н., Родичев В.Ф. Профессиональное самоопределение. – М.: ОИЦ «Академия», 2010. – 176 с.

Дополнительная литература:

32. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - С.-Пб., 2000
33. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
34. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. -3-е изд., перераб. и доп.-Минск: Университетское, 1993.
35. Немова Н.В. Управление системой профильного обучения в школе: Метод. пособие. –М.: «Сентябрь». – 2006. – 160 с.
36. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
37. Пряжников Н. С. Профоринтация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288с.
38. Резапкина Г. В. Отбор в профильные классы. – М.: изд-во «Генезис», 2005. – 176 с.
39. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. – М.: изд-во «Генезис», 2006. – 124 с.
40. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект Пресс, 1995.
41. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
42. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005. -287 с.
43. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
44. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. – Мн.: Современное слово, 2006. – 544 с.
45. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие - СПб.: Изд-во «Полиус», 1998.

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог электронных библиотек
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация включает в себя оценку качества выполнения контрольных заданий по каждому модулю. Качество выполнения задания характеризует уровень сформированности общепрофессиональной и(или) профессиональной компетенции.

Модуль 1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Контрольное задание: на примере своей профессиональной деятельности дайте письменную характеристику ее конструктивного, организаторского, коммуникативного, гностического и проектировочного компонентов.

Модуль 2. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам высшего образования

Контрольное задание: разработайте и представьте в письменном виде рабочую программу дисциплины (с обязательным наличием фонда оценочных средств).

Модуль 3. Преподаватель в цифровой образовательной среде.

Контрольное задание: дайте письменную характеристику возможностей онлайн-обучения в развитии высшего образования;

Модуль 4. Научное и учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования. Контроль и оценка результатов обучения

Контрольное задание: подготовьте план подготовки и проведения занятия лекционного и (или) семинарского типа, с отражением темы, целей учебного занятия, методов обучения, учебной литературы, содержания вступительной, основной и заключительной частей, основных вопросов и сценария занятия, используемых методов активизации познавательной деятельности обучающихся.

Модуль 5. Организация научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности студентов в образовательной организации высшего образования

Контрольное задание: разработайте и представьте в письменном виде рабочую программу учебной и(или)производственной практики

Модуль 6. Организационно-педагогическое сопровождение студентов по программам высшего образования

Контрольное задание: разработайте и представьте в письменном виде план подготовки и проведения социально значимого мероприятия со студентами с отражением названия и целей мероприятия, содержания основных этапов мероприятия: подготовительного, основного (в процессе проведения); по окончании проведения конференции.

Модуль 7. Профориентационная работа со школьниками и их родителями

Контрольное задание: разработайте и представьте в письменном виде сценарий проведения практикоориентированного профориентационного мероприятия со школьниками (организация профессиональных проб, мастер-классы по профессии и др.).

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

№	Критерии оценки	Представленность (макс. балл по критерию – 2)
---	-----------------	---

1.	Соблюдение требований к структуре и содержанию письменного задания	
2.	Полнота и глубина раскрытия структурных компонентов содержания письменного задания	
3.	Правильность формулировок и их соответствие предъявляемым требованиям	
4.	Ориентация разработки на высокую эффективность профессиональной деятельности преподавателя вуза	
Максимальное количество баллов – 8		

0 баллов – критерий представлен частично

1 балл – критерий представлен на допустимом уровне

2 балла – критерий полностью представлен в контрольном задании.

Соотношение набранных баллов общей оценке по 5-балльной шкале: 7-8 баллов – оценка «отлично»; 5-6 баллов – оценка «хорошо», 3-4 балла – оценка «удовлетворительно», 3 балла и менее – «неудовлетворительно».

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн защиты портфолио учебно-методических материалов, подготовленных в процессе обучения по курсу. Предметом оценки выступают **разработанные продукты и (или) документированные подтверждения результатов выполнения соответствующей деятельности (портфолио документов).**

Перечень документов, входящих в портфолио:

- *материалы контрольного задания по модулю 1:* письменная характеристика конструктивного, организаторского, коммуникативного, гностического и проектировочного компонентов профессиональной деятельности преподавателя вуза;

- *материалы контрольного задания по модулю 2:* рабочая программа дисциплины (с обязательным наличием фонда оценочных средств);

- *материалы контрольного задания по модулю 3:* характеристика возможностей онлайн-обучения в развитии высшего образования;

- *материалы контрольного задания по модулю 4:* план подготовки и проведения занятия лекционного и (или) семинарского типа, с отражением темы, целей учебного занятия, методов обучения, учебной литературы, содержания вступительной, основной и заключительной частей, основных вопросов и сценария занятия, используемых методов активизации познавательной деятельности обучающихся;

- *материалы контрольного задания по модулю 5:* рабочая программа учебной и(или)производственной практики;

- *материалы контрольного задания по модулю 6:* план подготовки и проведения социально значимого мероприятия со студентами с отражением названия и целей мероприятия, содержания основных этапов мероприятия: подготовительного, основного (в процессе проведения); по окончании проведения конференции;

- *материалы контрольного задания по модулю 7:* сценарий проведения практикоориентированного профориентационного мероприятия со

школьниками (организация профессиональных проб, мастер-классы по профессии и др.).

Критерии оценки выполнения портфолио учебно-методических материалов

№	Критерии оценки	Представленность (макс. балл по критерию – 2)
1.	Соблюдение требований к структуре и содержанию портфолио	
2.	Полнота и глубина раскрытия структурных компонентов содержания портфолио	
3.	Правильность формулировок и их соответствие предъявляемым требованиям	
4.	Ориентация разработки на высокую эффективность профессиональной деятельности преподавателя вуза	
Максимальное количество баллов – 8		

0 баллов – критерий представлен частично

1 балл – критерий представлен на допустимом уровне

2 балла – критерий полностью представлен в контрольном задании.

Соотношение набранных баллов общей оценке по 5-балльной шкале: 7-8 баллов – оценка «отлично»; 5-6 баллов – оценка «хорошо», 3-4 балла – оценка «удовлетворительно», 3 балла и менее – «неудовлетворительно».

Общая итоговая оценка работы слушателя учитывает оценку, полученную в ходе ее онлайн защиты.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия и организационное обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей курсов, предусмотрена учебным планом. Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.

4.2. Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

По каждой дисциплине программы в учебном процессе используются:

- электронные учебно-методические материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные профессорско-преподавательским составом Института по отдельным разделам программы;
- дополнительная профильная литература;

- федеральные и международные документы (Федеральные законы РФ, ФГОС ВО, профстандарты и др.);
 - электронные ресурсы (сайт Министерства образования и науки Российской Федерации, сайт Института и т.д.).