

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
**«Межотраслевой институт повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки кадров» (МИПК)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора МИПК  
от 28 декабря 2018 г. № 26

## **ПРОГРАММА**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«Практические рекомендации по организации работы  
аспирантуры образовательных организаций высшего  
образования и учреждений науки»**

Москва 2018

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
**«Межотраслевой институт повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки кадров» (МИПК)**

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации  
**«ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
АСПИРАНТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ» (36 часов)**

<b>Цель</b>	формирование и развитие профессиональных компетенций руководителей вузов, научных учреждений и отделов аспирантур по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
<b>Профессиональные компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность осуществлять образовательную деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;</li> <li>- способность и готовность применять на практике знания и умения по нормативному правовому обеспечению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров;</li> <li>- способность и готовность применять на практике знания и умения в организации и осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;</li> <li>- способность и готовность применять на практике знания и умения по разработке локальных нормативных актов по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;</li> <li>- способность и готовность изучать и применять передовой опыт по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров.</li> </ul>
<b>Категория слушателей</b>	Руководители и работники подразделений аспирантуры научных учреждений и образовательных организаций высшего образования
<b>Срок обучения</b>	36 часов

<b>Форма обучения</b>	Заочная, с применением онлайн обучения и дистанционных образовательных технологий
<b>Режим занятий</b>	4 часа в день

№№ п/п	Наименование модуля, дисциплины, темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Форма контроля
			Аудиторные занятия <sup>–</sup>			самостоятельная работа	
			Всего часов	из них:			
	лек-ции	прак-тич. занятия					
1.	Модуль 1. Практические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>18</b>	-
	Вебинар по теме 1: Рекомендации и опыт работы аспирантуры: прием, открытие новых программ, организация обучения и практики, проведение кандидатских экзаменов, организация научного руководства, государственная итоговая аттестация, выдача дипломов, примеры локальных актов»	9	3	3		6	
	Вебинар по теме 2: Подготовка к аккредитации образовательных программ аспирантуры: практические рекомендации	9	3	3		6	
	Вебинар по теме 3: «Государственные требования и применение электронной информационно-образовательной среды в реализации образовательных программ аспирантуры в соответствии с ФГОС»	9	3	3		6	
2.	Модуль 2. Рекомендации по подготовке к проверке образовательной организации высшего образования и научного учреждения, реализующего программы аспирантуры, при осуществлении федерального государственного надзора в сфере образования	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	
	Вебинар по теме 4: Рекомендации по подготовке к проверке образовательной организации высшего образования и научного учреждения, реализующего	9	3	3		6	

<sup>–</sup> С применением онлайн обучения и дистанционных образовательных технологий

	программы аспирантуры, при осуществлении федерального государственного надзора в сфере образования						
	<b>Итого часов:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	<b>Контр. задание</b>
	<b>Итоговая аттестация (защита итоговой аттестационной работы)</b>						

Занятия по программе повышения квалификации «Организация и опыт работы отделов аспирантуры образовательных организаций высшего образования и научных учреждений» проводят ведущие профессора, доценты московских вузов, приглашенные специалисты, имеющие опыт организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Программа повышения квалификации разработана Федотовым Александром Алексеевичем, кандидатом педагогических наук, профессором.

**Образовательные результаты по программе  
повышения квалификации  
«Практические рекомендации по организации работы аспирантуры  
образовательных организаций высшего образования и учреждений  
науки»**

Программа повышения квалификации призвана сформировать и развить профессиональные компетенции руководителей и работников подразделений аспирантуры научных учреждений и образовательных организаций высшего образования, необходимые для качественной организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре. Программа рассчитана на руководителей и работников подразделений аспирантуры научных учреждений и образовательных организаций высшего образования и реализуется в объеме 36 часов.

В результате освоения программы обучающийся должен:

**- знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам образования и подготовки научно-педагогических и научных кадров;

- изменения в нормативном правовом обеспечении реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- локальные нормативные акты по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;

- требования к функциональным обязанностям заведующего аспирантурой;

- порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- правила, условия и сроки, установленные вузом самостоятельно при приеме на обучение по программам аспирантуры;

- порядок планирования, организации и финансирования учебного процесса в области подготовки научно-педагогических и научных кадров в аспирантуре;

- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров;

- **уметь:**

- осуществлять разработку стратегии развития науки в вузе, научном учреждении;

- организовывать эффективный контроль и регулирование организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- использовать в руководстве научной работой новые технологии;

- осуществлять руководство подготовкой научно-педагогических кадров;

- **владеть:**

- знаниями законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам образования и подготовки научно-педагогических и научных кадров;

- современными методами руководства научной работой, контроля и регулирования организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- **обладать компетенциями:**

***Профессиональные компетенции, формируемые у слушателей в процессе реализации программы повышения квалификации:***

ПК-1 - способность и готовность осуществлять образовательную деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

ПК-2 - способность и готовность применять на практике знания и умения в разработке стратегии развития науки в вузе, научном учреждении;

ПК-3 - способность и готовность применять на практике знания и умения по нормативному правовому обеспечению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров;

ПК-4 - способность и готовность применять на практике знания и умения в области эффективного контроля и регулирования организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

ПК-5 - способность и готовность применять на практике знания и умения по разработке локальных нормативных актов по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

ПК-6 - способность и готовность изучать и применять передовой опыт по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров.

**Рабочая программа учебного курса**

**«Практические рекомендации по организации работы аспирантуры образовательных организаций высшего образования и учреждений науки»**

**Цель программы** – формирование и развитие профессиональных компетенций руководителей вузов, научных учреждений и отделов аспирантур по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Содержание дисциплины**

## **Модуль 1. Практические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Информирование о приеме на обучение в аспирантуре. Организация конкурса. Вступительные испытания.

Актуальные вопросы нормативного правового обеспечения организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

О Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров.

Об изменениях в Порядке заполнения, учета и выдачи дипломов об окончании аспирантуры и их дубликатов.

О разработке образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в соответствии с ФГОС 3++ и профстандартами.

Опыт приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Правила, условия и сроки, установленные вузом самостоятельно при приеме на обучение по программам аспирантуры.

О кандидатских экзаменах и порядке их сдачи. Порядок прикрепления для подготовки диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук вне аспирантуры.

О Порядке проведения государственной итоговой аттестации в аспирантуре.

Опыт организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. О стипендиях аспирантам.

Изменения в Порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и опыт ведущих университетов по разработке Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Опыт ведущих университетов по организации и осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования - программам подготовки научно-педагогических кадров. Рекомендации по разработке локальных нормативных актов.

Порядок сдачи кандидатских экзаменов. Порядок прикрепления для подготовки диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук вне аспирантуры. Подготовка научных кадров в докторантуре.

Опыт ведущих университетов по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров.

## **Модуль 2. Рекомендации по подготовке к проверке образовательной организации высшего образования и научного учреждения, реализующего программы аспирантуры, при осуществлении федерального государственного надзора в сфере образования**

Основные направления надзора в сфере образования по соблюдению требований, установленных законодательством РФ в сфере образования. Виды проверок: плановые и внеплановые, документарные и выездные проверки. Основания для проведения внеплановой проверки. Права и обязанности участников проверки.

Особенности федерального государственного надзора при осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих надзорные мероприятия при реализации образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в образовательных и научных организациях. Как правильно читать и исполнять действующие нормативные правовые акты. Рассмотрение актуальных примеров. Что такое локальные нормативные акты? Перечень обязательных локальных нормативных актов.

Основные вопросы надзора при реализации образовательных программ аспирантуры: прием на обучение, организация практик, охрана здоровья обучающихся, государственная итоговая аттестация, сайт образовательной организации, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, документы об образовании и другие вопросы.

Риск ориентированные подходы при проведении контрольно-надзорных мероприятий.

### **Рекомендуемая литература**

#### **а) основная**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



2. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
5. Приказ Минобрнауки РФ №227 от 18 марта 2016 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».
6. Приказ Минздрава России от 11 мая 2017 г. № 212н «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2017 г., регистрационный № 46976) вступил в силу 19 июня 2017 г.
7. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени [Текст] / Ф.А. Кузин. – 6-е изд., доп. – М.: Осъ-89, 2008. – 447 с.
8. Ориентиры и механизмы повышения эффективности государственной системы аттестации научных и научно-педагогических кадров: опыт, проблемы, перспективы: монография [Текст] / Н.И. Аристер, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина. – Пенза: ПГУАС, 2011. – 344 с.
9. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие [Текст] / С.Д. Резник. – 3-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 520 с.
10. Резник, С.Д. Научное руководство аспирантами: практическое пособие [Текст] / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 477 с.

**б) дополнительная**

1. Аристер, Н.И. Эффективность аттестации научных кадров: опыт, проблемы, перспективы [Текст] / Н.И. Аристер, С.Д. Резник // Экономическое возрождение России. – 2011. – № 2. – С. 186-198.
2. Балабанов, С.С. Факторы эффективности и качества подготовки научных кадров в аспирантуре (социологический анализ) [Текст] / С.С. Балабанов, Б.И. Бедный, А.А. Миронос // Университетское управление. – 2007. – № 5. – С. 56–65.
3. Бедный, Б.И. Инновационные подходы к подготовке научных кадров в высшей школе [Текст] / Б.И. Бедный, С.Н. Гурбатов, А.А. Миронос, Е.В. Чупрунов // Университетское управление: практика и анализ. – 2011. – № 3. – С. 50–54.
4. Бедный, Б.И. Подготовка научных кадров в высшей школе. Состояние и тенденции развития аспирантуры: монография [Текст] / Б.И. Бедный, А.А. Миронос. – Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2008. – 219 с.
5. Бедный, Б.И. Экспертные оценки системы подготовки научных кадров в аспирантуре [Текст] / Б.И. Бедный, А.А. Миронос, С.С. Балабанов // Вестник Нижегородского университета. – 2007. – № 2. – С. 28–35.
6. Варшавский, А.Е. Научно-педагогические кадры России: качество жизни, настроения, ожидания [Текст] / А.Е. Варшавский, Н.А. Винокурова, М.А. Никонова // Вестник высшей школы. – 2010. – № 6. – С. 63–69
7. Ведерникова, Л.В. Руководство научным исследованием в процессе подготовки научно-педагогических кадров [Текст] /Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк // Проблемы и пути повышения качества экспертизы и защиты диссертационных работ: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2010. – С. 114–119.
8. Ганчеренок, И.И. Аспирантура, или третий цикл образования [Текст] / И.И. Ганчеренок // Вестник высшей школы. – 2010. – № 4. – С. 24–28.
9. Гитман, М.Б. Подготовка аспирантов к инновационной деятельности [Текст] / М.Б. Гитман, Е.К. Гитман, В.Ю. Столбов // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 102–111.
10. Грибанькова, А.А. Научное руководство аспирантами: социально-психологические аспекты [Текст] /А.А. Грибанькова // Высшее образование в России. – 2011. – № 7. – С. 70–74.

11. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах [Текст] / Н.И. Аристер, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 256 с.
12. Жукова, Г.С. Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации [Текст] / Г.С. Жукова, А.В. Гапоненко // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2011. – № 2. – С. 4–12.
13. Криворученко, В.К. Научные школы – эффективный путь проведения диссертационного исследования [Электронный ресурс] / В.К. Криворученко. – URL: [//http://www.zpujournal.ru](http://www.zpujournal.ru) (дата обращения 20.10.2012).
14. Мудрова, Е.Б. Оценка факторов подготовки аспирантов в вузе [Текст] / Е.Б. Мудрова, Е.Б. Виноградова // Университетское управление: практика и анализ. – 2011. – № 5. – С. 74–81.
15. Подготовка научных кадров высшей квалификации в России: стат. сб. [Текст]. – М.: ЦИСН, 2011.
16. Резник, С.Д. Аспиранты российского вуза: опыт, проблемы, методическое обеспечение [Текст] / С.Д. Резник // Развитие научного потенциала Приволжского федерального округа: опыт высших учебных заведений. Роль вузов в инновационном развитии территорий: сб. ст. – Вып. 8. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2011. – С. 151–171.
17. Резник, С.Д. Становление системы подготовки научно-педагогических кадров в России [Текст] / С.Д. Резник // Вестник высшей школы. – 2011. – №1.
18. Резник, С.Д. Эволюция изменений в системе аттестации научных кадров России [Текст] / С.Д. Резник // Аспиранты высшего учебного заведения: пути интенсификации научной и педагогической деятельности: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: ПГУАС, 2012. – 176 с. – С. 9–15.
19. Резник, С.Д. Типичные ошибки аспирантов [Текст] / С.Д. Резник // Аспиранты высшего учебного заведения: пути интенсификации научной и педагогической деятельности: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: ПГУАС, 2012. – 176 с. – С. 113–124.
20. Стронгин, Р.Г. О совершенствовании системы подготовки специалистов высшей квалификации в аспирантуре [Текст] / Р.Г. Стронгин, Б.И. Бедный, Г.А. Максимов, А.А. Мирнос // Университетское управление. – 2006. – № 2. – С. 45–51.

21. Стронгин, Р.Г. Массовизация аспирантуры и проблемы качества подготовки научных кадров [Текст] / Р.Г. Стронгин, Б.И. Бедный, А.А. Миронос // Ректор вуза. – 2009. – № 5. – С. 34–40. 134
22. Управление диссертационным советом [Текст] / Н.И. Аристер, С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 464 с.
23. Эрштейн, Л.Б. Результативность деятельности аспирантуры и необходимость разработки общей теории научного руководства [Текст] / Л.Б. Эрштейн // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 4. – С. 218–223.

### **в) Интернет-ресурсы**

1. Каталог электронных библиотек  
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana  
<http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **«Практические рекомендации по организации работы аспирантуры образовательных организаций высшего образования и учреждений науки»**

Дополнительная профессиональная программа проводится в заочной форме, с применением онлайн обучения и дистанционных образовательных технологий Интернета, обеспечивается электронными учебно-методическими материалами, включает 4 онлайн занятия (вебинара) по 3 учебных часа. Объем программы – 36 часов.

Программа включает перечень тем, виды занятий, предназначенные для приобретения слушателями знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для решения поставленных целей.

В процессе преподавания по программе используются лекционные занятия. Они проходят в форме онлайн обучения – вебинаров. Слушателю в случае пропуска вебинара предоставляется право прослушать его в записи в течение последующих 5 рабочих дней.

Лекционный курс направлен на раскрытие слушателям систематизированных основ теоретических знаний. При проведении лекций в форме вебинара лекторами применяются компьютерные технологии, в обязательном порядке - презентации с объемом от 30 до 50 и более слайдов. Презентации включаются в состав дидактического материала по программе.

В реализации программы принимают участие ведущие профессора, доценты московских вузов, приглашенные специалисты, имеющие опыт организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Продолжительность учебного дня - не более 4 часов.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного освоения программы учебно-методическими материалами в объеме изучаемого курса.

Слушателям, успешно освоившим данную программу и выполнившим контрольное задание (итоговую аттестационную работу), выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Оценка качества освоения программы включает выполнение контрольного задания.

*Итоговая аттестация* проводится в форме тестирования.