

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
**«Межотраслевой институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки кадров» (МИПК)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МИПК
от 28 декабря 2018 г. № 26

ПРОГРАММА

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Разработка и актуализация основных образовательных
программ высшего образования и рабочих программ
дисциплин в соответствии с ФГОС 3++»**

Москва 2018

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
**«Межотраслевой институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки кадров» (МИПК)**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации
**«Разработка и актуализация основных образовательных
программ высшего образования и рабочих программ
дисциплин в соответствии с ФГОС 3++»
(36 часов)**

Цель	формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций высшего образования, необходимых для качественного проведения учебной, методической, воспитательной и научной работы, осуществления эффективной учебной деятельности студентов.
Профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> – способность и готовность педагогических работников выполнять функциональные обязанности в условиях реализации ФГОС ВО 3+, 3++, профессиональных стандартов, эффективных контрактов; – способность и готовность применять на практике знания и умения в разработке стратегии развития образовательных организаций высшего образования; – способность и готовность применять на практике знания и умения по осуществлению учебной, методической, воспитательной и научной работы; – способность и готовность применять на практике знания и умения в организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; - способность эффективно применять современные способы оптимизации профессионального труда педагогических работников образовательных организаций высшего образования; – способность и готовность изучать и применять передовой опыт совершенствования педагогической деятельности.
Категория слушателей	педагогические работники образовательных организаций высшего образования
Срок обучения	36 часов

Форма обучения	Заочная, с применением онлайн обучения и дистанционных образовательных технологий
Режим занятий	4 часа в день

№№ п/п	Наименование модуля, дисциплины, темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Форма контроля
			Аудиторные занятия ⁻		самостоятельная работа		
			Всего часов	из них:			
		лек-ции		прак-тич. занятия			
	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение и практика разработки и актуализации образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС 3++	27	9	9		18	
1	Вебинар по теме 1: Разработка и актуализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии ФГОС 3++	9	3	3		6	
2	Вебинар по теме 2: Актуализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС 3++ и профессиональными стандартами. Практические рекомендации по проведению итоговой аттестации	9	3	3		6	
3	Вебинар по теме 3: Рекомендации по разработке актуализированной рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств в соответствии с ФГОС 3++	9	3	3		6	
	Модуль 2. Рекомендации по подготовке к проверке организации, реализующей программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры при осуществлении федерального государственного надзора в сфере образования	9	3	3		6	
4	Вебинар по теме 4: Рекомендации по подготовке к проверке организации,	9	3	3		6	-

⁻ С применением онлайн обучения и дистанционных образовательных технологий

реализующей программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры при осуществлении федерального государственного надзора в сфере образования							
Итого часов:	36	12	12		24	Контр. задание	
Итоговая аттестация (защита итоговой аттестационной работы)							

Занятия по программе повышения квалификации «Разработка и актуализация основных образовательных программ высшего образования и рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС 3++» проводят ведущие профессора, доценты московских вузов, приглашенные специалисты, имеющие опыт руководства кафедральными коллективами.

Программа повышения квалификации разработана Федотовым Александром Алексеевичем, кандидатом педагогических наук, профессором.

Образовательные результаты по программе повышения квалификации

«Разработка и актуализация основных образовательных программ высшего образования и рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС 3++»

Программа повышения квалификации призвана сформировать и развить профессиональные компетенции педагогических работников образовательных организаций высшего образования, необходимых для качественного проведения учебной, методической, воспитательной и научной работы, осуществления эффективной учебной деятельности студентов. Программа рассчитана на педагогических работников образовательных организаций высшего образования и реализуется в объеме 36 часов.

В результате освоения программы обучающийся должен:

- знать:

- изменения в нормативном правовом обеспечении образовательной деятельности по программам высшего образования, профессиональной

деятельности педагогических работников образовательных организаций высшего образования;

- требования к функциональным обязанностям педагогических работников образовательных организаций высшего образования в условиях реализации профессиональных стандартов, эффективных контрактов и квалификационной характеристики должности, в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" и новые задачи по организации и осуществлению деятельности согласно приказу Министерства и образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- теоретические и прикладные подходы к стратегии развития образовательных организаций высшего образования;

- меры по эффективному контролю и регулированию организации учебного процесса со студентами, опыт организации решения этого вопроса в образовательных организациях высшего образования;

- особенности деятельности педагогических работников образовательных организаций высшего образования по качественному проведению учебной, методической, воспитательной и научной работы, осуществлению эффективной учебной деятельности студентов;

- изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- современные способы оптимизации профессионального труда педагогических работников образовательных организаций высшего образования;

- **уметь:**

- осуществлять разработку стратегии развития образовательных организаций высшего образования;

- организовывать эффективный контроль и регулирование организации учебного процесса со студентами образовательных организаций высшего образования;

- использовать в проведении учебной, методической, воспитательной и научной работы новые технологии;

- **владеть:**

- современными методами осуществления учебной, методической, воспитательной и научной работы в образовательных организациях высшего образования;

- современными способами оптимизации профессионального труда педагогических работников образовательных организаций высшего образования;

- **обладать компетенциями:**

Профессиональные компетенции, формируемые у слушателей в процессе реализации программы повышения квалификации:

ПК-1 – способность и готовность педагогических работников выполнять функциональные обязанности в условиях реализации ФГОС ВО 3+, 3++, профессиональных стандартов, эффективных контрактов;

ПК-2 – способность и готовность применять на практике знания и умения в разработке стратегии развития образовательных организаций высшего образования;

ПК-3 – способность и готовность применять на практике знания и умения по осуществлению учебной, методической, воспитательной и научной работы;

ПК-4 – способность и готовность применять на практике знания и умения в организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

ПК-5 – способность эффективно применять современные способы оптимизации профессионального труда педагогических работников образовательных организаций высшего образования;

ПК-6 – способность и готовность изучать и применять передовой опыт совершенствования педагогической деятельности.

Рабочая программа учебного курса

«Разработка и актуализация основных образовательных программ высшего образования и рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС 3++»

Цель программы – формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций

высшего образования, необходимых для качественного проведения учебной, методической, воспитательной и научной работы, осуществления эффективной учебной деятельности студентов.

Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение и практика разработки и актуализации образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС 3++

Тема 1. Разработка и актуализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии ФГОС 3++

О реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в соответствии с ФГОС 3+ и ФГОС 3++ в 2019 году. Годовой объем образовательной программы. Сроки получения образования. Формирование ОПОП в соответствии с ФГОС 3++ с учетом реестра примерных основных образовательных программ и профессиональных стандартов. Области (сферы) и задачи профессиональной деятельности выпускника. Направленность (профиль) образовательной программы. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Установление профессиональных компетенций. Установление набора компетенций в ОПОП. Структура образовательной программы и требования к ее блокам. Обязательная часть ОПОП и часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений. Требования к условиям реализации ОПОП. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Об изменениях в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Тема 2. Актуализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС 3++ и профессиональными стандартами. Практические рекомендации по проведению итоговой аттестации

Изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Актуализация основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС 3++ с учетом соответствующих профессиональных стандартов и реестра примерных основных образовательных программ высшего образования.

Рекомендации и опыт разработки учебно-методической документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ и фонда оценочных средств учебных дисциплин.

Изменения в Положении о практике обучающихся по программам высшего образования. Разработка программ практики и особенностей их реализации в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Опыт организации и проведения государственной итоговой аттестации.

Тема 3. Рекомендации по разработке актуализированной рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств в соответствии с ФГОС 3++.

Рекомендации по актуализации рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС 3++ с учетом соответствующих профессиональных стандартов и согласно требованиям приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

Изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Новое в проведении промежуточной и итоговой государственной аттестации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301. Рекомендации и опыт разработки оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Опыт организации и проведения государственной итоговой аттестации.

Модуль 2. Рекомендации по подготовке к проверке организации, реализующей программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры при осуществлении федерального государственного надзора в сфере образования

Тема 4. Рекомендации по подготовке к проверке организации, реализующей программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры при осуществлении федерального государственного надзора в сфере образования

Предмет федерального государственного надзора в сфере образования.

Задачи, основные направления надзора в сфере образования по соблюдению требований, установленных законодательством РФ в сфере образования.

Виды проверок: плановые и внеплановые, документарные и выездные проверки. Основания для проведения внеплановой проверки. Права и обязанности участников проверки.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность организации. Как правильно читать и исполнять действующие нормативные правовые акты. Рассмотрение актуальных примеров.

Что такое локальные нормативные акты? Перечень обязательных локальных нормативных актов.

Рекомендации руководству образовательных организаций высшего образования по подготовке к проведению плановых проверок Рособнадзора.

Актуальные и "наиболее часто проверяемые" требования. Практические примеры и рекомендации.

Рекомендуемая литература

а) основная

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

3. Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»

4. Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»

5. Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. N 2190-р)

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2010 №03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ».

9. Письмо Минтруда РФ от 04.04.2016 № 14-0/10/13-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов».

10. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, утвержденные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации №АК-2563/05 от 28.08.2015 г.

11. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г.

12. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

13. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватели вузов России. Формирование и развитие профессиональных компетенций.- М.: Инфра-М, 2016.

14. Резник С.Д., Игошина И.А. Студент вуза. Технологии и организация обучения в вузе. Учебник. М.: Инфра-М, 2015.

15. Резник С.Д., Сазыкина О.А., Фомин Г.Б., Шестернин О.И. Деканы России. Социологический портрет, технологии и организация деятельности. – М.: Инфра-М, 2016.

16. Резник С. Д. Управление факультетом: учебник.- 4-е изд. испр. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2016.

б) дополнительная:

17. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы.- М.: Высш. школа, 1980.

18. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. -М.: Педагогика, 1989.

19. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

20. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

21. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.

22. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы.- 3-е изд., перераб. и доп.-Минск: Университетское, 1993.

23. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы.- Л.: Изд-воЛГУ, 1974.

24. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

25. Коряковцев В.В. Педагогическое мастерство руководителя-СПб.: «Питер», 2005.

26. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Изд-во МГУ, 1986.

27. Платонов В.В., Золотарева Л.И., Тихомиров С.Н. Педагогическая культура и техника труда преподавателя: учебное пособие. - М.,2005.

28. Проектирование основных образовательных программ, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов / Науч. ред. д-ра техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 84 с.

29. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. - Ижевск, 1994.

30. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для

преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012.

31. Серякова С.Б. Компетентность педагога: психолого-педагогические аспекты. Монография. – М.: «Прометей», 2008.

32. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект Пресс, 1995.

33. Управление современным университетом: коллективная монография / под общ. Ред. Г.Н. Лазарева. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2005.

34. Управление высшим учебным заведением. Учебник /под ред. В.М. Филиппова и С.Д. Резника. – М.: Инфра-М, 2009

35. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – М.: «Машиностроение», 2011.

36. Шевченко Д.А., Локтюшина Ю.В. Эффективность веб-сайтов высших учебных заведений. Методика оценки конкурентоспособности сайта вуза в Интернет. – М.: ННОУ «МИПК», 2014. – 141 с.

37. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования /Пособие для преподавателей: Пер.с польского.-М.:Высш. школа, 1986.

в) Интернет-ресурсы

1. Каталог электронных библиотек
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>

3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>

4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>

5. Европейская электронная библиотека Europeana
<http://www.europeana.eu/portal/>

6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

Организационно-педагогические условия реализации программы

«Разработка и актуализация основных образовательных программ высшего образования и рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС 3++»

Дополнительная профессиональная программа проводится в заочной форме, с применением онлайн обучения и дистанционных образовательных технологий Интернета, обеспечивается электронными учебно-методическими материалами, включает 4 онлайн занятия (вебинаров) по 3 учебных часа. Объем программы – 36 часов.

Программа включает перечень тем, виды занятий, предназначенные для приобретения слушателями знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для решения поставленных целей.

В процессе преподавания по программе используются лекционные занятия. Они проходят в форме онлайн обучения – вебинаров. Слушателю в случае пропуска вебинара предоставляется право прослушать его в записи в течение последующих 5 рабочих дней.

Лекционный курс направлен на раскрытие слушателям систематизированных основ теоретических знаний. При проведении лекций в форме вебинара лекторами применяются компьютерные технологии, в обязательном порядке - презентации с объемом от 30 до 70 и более слайдов. Презентации включаются в состав дидактического материала по программе.

В реализации программы принимают участие ведущие профессора, доценты московских вузов, приглашенные специалисты, имеющие опыт модернизации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС 3+ и профессиональными стандартами.

Продолжительность учебного дня - не более 4 часов.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного освоения программы учебно-методическими материалами в объеме изучаемого курса.

Слушателям, успешно освоившим данную программу и выполнившим контрольное задание (итоговую аттестационную работу), выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Оценка качества освоения программы включает выполнение контрольного задания. Форма титульного листа и оглавления итоговой аттестационной работы прилагается (Приложение 1).

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.