

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
**«Межотраслевой институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки кадров» (МИПК)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МИПК
от 30 декабря 2019 г. № 38

ПРОГРАММА

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Педагогика цифрового профессионального образования
и инновационные технологии обучения»**

Москва 2019

Общая характеристика программы

Цель программы:

Совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для понимания и эффективного применения инновационных информационных технологий для цифровизации образования в рамках НП «Образование», Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации дистанционного обучения с использованием интернет-технологий, а также совершенствование очного образовательного процесса на базе средств цифровизации образования.

Профессиональные компетенции, приобретаемые слушателями в процессе освоения программы:

- приобретение профессиональных компетенций по основам инновационных технологий, в частности, онлайн-обучению.
- способность выбора соответствующей технологии для применения в рамках процессов цифровой трансформации образовательной деятельности
- умение анализировать и понимать передовые технологические тренды внедрения информационных технологий в образовательный процесс на практическом уровне;
- применение профессиональных инструментов в сфере инновационных технологий по управлению образовательным процессом с целью увеличения его эффективности.

Образовательные результаты по программе повышения квалификации

В результате изучения программы слушатели должны:

а) знать:

- Задачи Национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», обеспечивающие высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- Понятие и Направление применения Искусственного интеллекта (ИИ) в образовании;
- Проблемы и угрозы, связанные с внедрением новых технологий ИИ, и предлагаемые решения этих проблем.
- Национальные проекты Российской Федерации на период 2019-2024 годы и основные вопросы развития профессионального образования в цифровой экономике;
- Цели и задачи Национального проекта «Образование» по созданию современной цифровой образовательной среды, обеспечивающие высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- Цифровые навыки, цифровые компетенции и модели цифровых компетенций;

- Характеристики онлайн-обучения как ведущего тренда современного профессионального образования
- Исторические формы дистанционных образовательных технологий в Российской Федерации;
- Понятие онлайн-курса и модели использования онлайн-курсов в образовательной организации
- Цели и задачи Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование»;
- Цели и задачи Национальной платформы открытого образования (НПОО) как нового элемента системы профессионального образования Современной цифровой образовательной среды (СЦОС);
- Законодательное и нормативное правовое обеспечения онлайн-обучения;
- Национальные стандарты Российской Федерации «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»;
- Назначение и структуру Электронной Информационно-Образовательная среда (ЭИОС) как необходимой составляющей реализации программ высшего образования в соответствии с ФГОС;
- Государственные требования ФГОС к ЭИОС организаций, реализующих образовательные программы высшего образования;
- Нормативные документы по формированию и использованию ЭИОС;
- Организационные формы (виды) проведения традиционных и инновационных видов учебных занятий с помощью вебинарной платформы.
- Аппаратно-программное оснащение и функциональные возможности отечественных и зарубежных вебинарных платформ MIRAPOLIS, WEBINAR, ETUTORIUM и др;
- Проведение видеотрансляций на базе социальных сервисов YOUTUBE и FACEBOOK.
- Методические рекомендации преподавателю по подготовке и проведению вебинаров;
- Видеоинструкции и лайфхаки по основам подготовки презентации при проведении вебинаров и организации рабочего места преподавателя.
- Номенклатуру и функции отечественных и зарубежных организаций, занимающихся проблемами качества онлайн-обучения.
- Понятие качества онлайн-обучения и список индикаторов качества онлайн-курсов, используемых за рубежом и в России.
- Типовой порядок проведения оценки качества онлайн-курсов, принятый в отечественных и зарубежных системах оценки качества.
- Понятие и исторические аспекты возникновения массовых открытых онлайн курсов (МООС) и приоритет России в создании МООС;
- Характеристику функционирования и содержание отечественных и зарубежных платформ МООС;
- Типологию и особенности разработки массовых открытых онлайн-курсов.
- Международный опыт в формировании и развитии цифровых навыков и

компетенций преподавателей высшего образования:

- Новую роль преподавателей в обучении цифровым навыкам и цифровые компетенции преподавателей высшего образования;
- Новые требования в организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и СПО в связи с принятием Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ.
- Процедурные вопросы мобильности обучающихся: перевод, отчисление, восстановление, предоставление академического отпуска.

Уметь:

- Анализировать и применять результаты успешных проектов и стартапов в сфере применения информационно-коммуникационных технологий и (ИКТ) искусственного интеллекта (ИИ) в образовании;
- Анализировать проблемы и угрозы, связанные с внедрением новых технологий ИИ, и предлагаемые решения этих проблем;
- Анализировать и использовать в учебном процессе нормативно-правовые документы при решении задач организации дистанционного обучения очных и смешанных формах.
- Уметь разрешать трудности взаимодействия и коммуникации со слушателями вебинаров;
- Обосновывать и выбирать модель использования МООС в образовательной организации, используя онлайн-курсы НПОО или онлайн-курсы других вузов, на основе принципов сетевого взаимодействия;
- Разрабатывать структуру и подготавливать контент для онлайн-курса смешанном и удаленном режимах обучения;
- Применять нормативных правовые документы при использовании в ООП самостоятельно разработанных онлайн-курсов или разработанных вузами-донорами по сетевым договорам;
- Использовать методические рекомендации, разработанные ведущими университетами о включении онлайн-курсов в учебные планы;
- Проводить лекции, семинары, консультации и др. формы проведения очных и удаленных интерактивных учебных занятий на вебинарных платформах;
- Разрабатывать презентации типовой структуры для проведения удаленных занятий
- Проводить видеотрансляции на базе социальных сервисов YOUTUBE и FACEBOOK;
- Проводить оценку качества онлайн-курсов согласно разработанной в МИПК методике;
- Выбирать адекватные инновационные технологии, в том числе бесплатные, по конкретным дисциплинам ООП для повышения эффективности учебного процесса;
- Обоснованно использовать элементы программной составляющей онлайн-курса в учебном процессе для решения задач организации и поддержания взаимодействия с

участниками процесса обучения;

- Разрабатывать презентации и проводить вебинары в соответствии с разработанной методикой, используя различные платформы;
- Организовать взаимодействие со слушателями во время проведения вебинаров.
- Использовать социальную сеть FB для размещения учебных материалов и педагогического общения участников образовательного процесса с учетом специфики ресурса;
- Применять бесплатные платформы для организации и проведения дистанционного тестирования и предоставления обратной связи участникам по его результатам;
- Тренировать и научно-обосновано использовать голос, как главный природный инструмент преподавателя;
- Разрабатывать и актуализировать основные образовательные программы высшего образования в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов согласно рекомендациям Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям;

Владеть:

- Знаниями и умениями внедрения инновационных технологий, таких как онлайн-обучение (дистанционное обучение через интернет) и искусственный интеллект в образовательный процесс;
- Знаниями и умениями проведения различных видов учебных занятий на базе вебинарных платформ;
- Знаниями и умениями выбора и обоснования применения конкретных технологий, изученных в ходе обучения при соблюдении нормативно-правовых норм и законов;
- Терминологией и нормативной правовой базой изученных инновационных технологий;
- Знаниями и умениями практического применения изученных технологий.

Компетенции:

В результате обучения по программе у слушателя будут сформирована

1) новая компетенция-

«Способность проводить оценку качества онлайн-курсов на основе использования разработанной в МИПК методике».

2) усовершенствована компетенция «Способность разрабатывать и проводить удаленные учебные занятия на вебинарных платформах».

Программа включает в себя обширный спектр основных информационных и коммуникационных технологий, перечисленных в Национальной программе «Образование».

Каждый модуль данной программы неоднократно апробирован в рамках семинаров и конференций в аудиториях разного уровня с высокими оценками слушателей и положительными отзывами. Программа имеет междисциплинарный характер. Инструментарий преподавания зарекомендовал себя как практикоориентированный поскольку он сочетает в себе как практическую сторону, так и теоретическую. Курс содержит базовую теоретическую информацию по каждой из тем, а также примеры практического внедрения и сценариев в учебном процессе.

Курс способствует формированию у слушателей стойкого понимания подходов к цифровой трансформации в образовании и позволяет свободно ориентироваться в применении современных инновационных технологий.

Материал курса рассчитан на разные уровни подготовленности слушателей и не требует особой специальной квалификации.

Учебная программа включает лекционный курс, семинары, практические занятия. Основными видами занятий являются лекции и практические занятия, проводимые в удаленном режиме.

Лекции в форме вебинаров проводятся по наиболее актуальным вопросам соответствующей учебной темы. Лекционный курс направлен на систематизацию основ теоретических знаний обучаемых.

Программой обучения предусматривается использование инновационных методов обучения, которые заключаются в широком использовании интернет-технологий, онлайн-обучения, мультимедийной презентации материала, решении тестовых и практических задач.

Методы, средства обучения и время, отводимое на изучение конкретной темы, могут изменяться преподавателем, исходя из содержания темы и уровня подготовки слушателей, без потери качества усвоения материала.

В процессе обучения в содержание тем и учебно-методических материалов предусматривается своевременное внесение корректив с учетом появления новых средств цифровизации и руководящих решений Министерства науки и высшего образования.

Освоение программы заканчивается итоговой аттестацией, которая направлена на определение теоретической и практической подготовленности слушателя по исследуемым вопросам.

Концепция программы разработана директором МИПК Здановским О.Ю.

Программа разработана Андреевым Александром Александровичем, доктором педагогических наук, кандидатом технических наук, профессором, заведующим кафедрой информационных и коммуникационных технологий Межотраслевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

При разработке программы использованы материалы лекторов МИПК: Платонова В.Н., Хорошилова В.Н. Крамаренко К.С., Мелеховой А.П., Коломенской А.Л., Каллиникова П.Ю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы повышения квалификации
**«Педагогика цифрового профессионального образования
 и инновационные технологии обучения»**

Требования к уровню образования слушателей	Наличие высшего образования
Категория слушателей	Руководящие работники и преподаватели образовательных организаций высшего образования
Срок обучения	72 часа
Форма обучения	Заочная и онлайн-обучение с применением дистанционных образовательных технологий
Режим занятий	3-4 часа в день

№	Наименование дисциплины, модуля	со в тр уд	В том числе	Форма контроля
---	---------------------------------	---------------------	-------------	----------------

п/п			Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
			Всего часов	из них			
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1 Искусственный интеллект в образовании							
1	Тема 1.1 Искусственный интеллект в профессиональном образовании – передовой тренд в развитии инновационных образовательных технологий. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490.	6	4	2	2	2	Тестирование
Модуль 2 Преподаватель в цифровой образовательной среде							
2	Тема 2.1 Цифровые навыки, цифровые компетенции и онлайн-обучение – главные направления профессионального развития педагогических работников.	14	8	4	4	6	Тестирование
3	Тема 2.2 Электронная информационно-образовательная среда в реализации образовательных программ высшего образования: требования ФГОС и рекомендации по использованию ЭИОС.	8	6	4	2	2	Тестирование
4	Тема 2.3 Преподаватель профессионального образования: рекомендации по выбору бесплатных инструментов для онлайн-обучения.	8	6	4	2	2	Тестирование

5	Тема 2.4 Технологии подготовки и проведения вебинара как контактного дистанционного учебного занятия в системе профессионального образования	6	4	2	2	2	Тестирование
6	Тема 2.5 Качество онлайн-обучения и его оценка	8	6	4	2	2	Тестирование
7	Тема 2.6 Массовые открытые онлайн курсы (МООС) в образовании	10	6	4	2	4	Тестирование
8	Тема 2.7 Формирование и развитие цифровых навыков и компетенций преподавателей высшего образования: международный опыт	4	2	2	-	2	Тестирование
Модуль 3. Разработка и актуализация основных образовательных программ высшего образования и рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС 3++ с учетом профессиональных стандартов							
9	Тема 3.1 «Разработка и актуализация основных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов согласно рекомендациям Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям»	2	2	2	-	-	Тестирование
10	Тема 3.2 «Новое в организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и СПО в связи с принятием Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ. Процедурные вопросы мобильности обучающихся: перевод, отчисление, восстановление, предоставление академического отпуска»	2	2	2	-	-	Тестирование

	Тема 3.3 Разработка актуализированной рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств в соответствии с ФГОС ВО 3++ и профессиональными стандартами. Индикаторы достижений профессиональных компетенций	2	2	2	-	-	Тестирование
11	ВСЕГО:	70	46	30	16	24	
12	Итоговая аттестация	2	2		2		Зачет по результатам тестирования
13	Общая трудоемкость программы	72	48	30	18	24	

Календарный учебный график

Программа повышения квалификации «Педагогика цифрового профессионального образования и инновационные технологии обучения»

Объем программы 72 часа

Продолжительность обучения – 20 дней

Форма обучения - очная с применением дистанционных форм обучения

Образовательный процесс по программе осуществляется в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере укомплектования учебных групп.

№ п\п	Наименование дисциплин (модулей), тем	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя
1.	Тема 1.	КР,СР,ПА								
2.	Тема 2.1	КР,СР,ПА								
3.	Тема 2.2		КР,СР,ПА							
4.	Тема 2.3.			КР,СР,ПА						
5.	Тема 2.4.				КР,СР,ПА					
6.	Тема 2.5					КР,СР,ПА				
7.	Тема 2.6						КР,СР,ПА			
8	Тема 2.7							КР,СР,ПА		
9	Тема 3.1								КР,СР,ПА	
10	Тема 3.2								КР,СР,ПА	
8.	Итоговая аттестация									ИА

Условные обозначения	
ПА	Промежуточная аттестация
П	Практика
С	Стажировка
ИА	Итоговая аттестация
КР	Контактная работа
СР	Самостоятельная работа

Содержание программы повышения квалификации «Педагогика цифрового профессионального образования и инновационные технологии обучения»

Тема 1.1 Искусственный интеллект в профессиональном образовании – передовой тренд в развитии инновационных образовательных технологий. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490»

-Понятие Искусственный интеллект (ИИ), машинное обучение, нейросети, глубокое обучение. Глобальное развитие технологий Искусственного интеллекта в образовании: в осуществлении тьюторской и интерактивной диалоговой помощи при поступлении, обучении, консультациях, в качестве помощников студентов, преподавателей и администраторов, при формировании базовых, профессиональных и мягких навыков;

-Основные вопросы применения Искусственного интеллекта в образовании: какое место займет ИИ в образовании? Превзойдет ли Искусственный интеллект человека как преподавателя в мягких навыках? Не приведет ли применение ИИ к массовому сокращению рабочих мест в профессии преподавателя?

-Современная классификация основных кластеров применения ИИ в образовании;

-Трансформация ролей и необходимых навыков для всех участников образовательного процесса с применением ИИ: обучающихся, преподавателей, образовательных организаций, общества. Какие из требуемых навыков становятся самыми важными?

-Новая профессия - учебный инженер. Как профессия учебного инженера связана с внедрением ИИ в учебный процесс?

-Какие образовательные программы для обучения различных категорий обучающихся в сфере ИИ существуют и разрабатываются в разных странах?

-Как уже сейчас можно использовать технологии ИИ в образовании? Какие научные дисциплины необходимо привлечь к разработкам технологий ИИ в образовании?

- Как разделять и классифицировать применение ИИ по технологиям в образовании? Каковы основные предсказания в сфере применения ИИ в образовании? Примеры проектов и стартапов, применяющих технологии ИИ по разным кластерам в образовании

- В каких кластерах, уровнях и областях образования наблюдается наибольшее присутствие технологий ИИ? Какие страны проявляют наибольшую активность в применении ИИ в образовании? О проектах с применением технологий ИИ в России;

-Анализ успешных проектов и стартапов в сфере применения ИИ в образовании, получивших инвестиции в последние годы по странам, уровням образования, кластерам

-Анализ проблем и угроз, связанных с внедрением новых технологий ИИ, и предлагаемые решения этих проблем. Какие прямые и косвенные опасности и риски существуют при внедрении ИИ в образовании?

-Перспективы новой технологии с применением ИИ в образовании на ближайшее будущее.

Тема 2.1 Цифровые навыки, цифровые компетенции и онлайн-обучение – главные направления профессионального развития педагогических работников.

-Цифровая экономика и Национальные проекты Российской Федерации на период 2019-2024 годы. Основные вопросы развития профессионального образования в цифровой экономике: модели компетенций для цифровой экономики различных категорий работников; подготовка IT-профессионалов в области новых цифровых технологий; новая роль преподавателей в обучении цифровым навыкам и компетенциям; инновационные модели образования и передовые образовательные технологии;

-О задачах Национального проекта «Образование». Создание современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

-Цифровые навыки, цифровые компетенции и модели цифровых компетенций;

-Развитие форм дистанционных образовательных технологий в Российской Федерации. Образовательные технологии с использованием Интернета – основное направление развития дистанционных образовательных технологий. Понятие онлайн-обучения и особенности трактовки онлайн-обучения в нормативных правовых документах. Онлайн-обучение как ведущий тренд современного профессионального образования;

-О Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование»;

-Создание и развитие Национальной платформы открытого образования как нового элемента системы профессионального образования. Особенности обучения на онлайн-курсах, размещенных на Национальной платформе открытого образования (НПОО): бесплатная доступность всем потенциальным потребителям образовательных услуг без формальных требований к базовому уровню образования, возможность получения после онлайн-обучения сертификата об обучении, возможность зачета сертификата при освоении основных профессиональных образовательных программ;

-Обзор законодательного, нормативного правового и методического обеспечения онлайн-обучения;

-Национальные стандарты Российской Федерации «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

-Анализ методических рекомендаций, разработанных ведущими университетами о включении онлайн-курсов в учебные планы и вариантах их использования в учебном процессе;

-Онлайн-курс как педагогическая основа онлайн-обучения в профессиональном образовании

Тема 2.2 Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в реализации образовательных программ высшего образования: требования ФГОС и рекомендации по использованию ЭИОС.

- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – необходимая составляющая реализации программ высшего образования в соответствии с ФГОС;
- Государственные требования ФГОС к ЭИОС организаций, реализующих образовательные программы высшего образования;
- Нормативные документы по ЭИОС;
- Организация работы по разработке программ учебных дисциплин, реализуемых в электронном (дистанционном) и смешанном формате, и процедура их утверждения;
- Синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса посредством ЭИОС;
- Массовые открытые онлайн курсы (МООК) и их использование в образовательном процессе обучающимися по программам высшего образования;
- Требования ФГОС и рекомендации по применению ЭИОС при реализации программ аспирантуры. Особенности организации смешанного обучения при реализации программ аспирантуры;
- Электронное портфолио аспиранта.

Тема 2.3 Преподаватель профессионального образования: рекомендации по выбору бесплатных инструментов для онлайн-обучения.

- Основные классы бесплатных инструментов преподавателей высшего образования и СПО для онлайн-обучения; Платформы и системы дистанционного обучения;
- Инструменты для работы с текстом; Инструменты для работы с изображениями; Лучшие бесплатные инструменты преподавателей высшего образования и СПО Скриншотеры;
- Инструменты для работы со звуком; Инструменты для работы с видео;
- Интернет-сервисы для создания интерактива; Авторские средства для сборки контента; Инструменты Creative Commons;
- Бесплатные студии для создания видео . Подход к выбору нужных преподавателю инструментов для онлайн-обучения.
- Области онлайн-обучения, которые могут быть покрыты бесплатным инструментарием и каким. Свободная лицензия (Creative Commons) - мощный инструмент онлайн обучения.

Тема 2.4 Технологии подготовки и проведения вебинара как контактного дистанционного учебного занятия в системе профессионального образования

- Базовый понятийный аппарат преподавателя вебинара.
- Организационные формы (виды) проведения традиционных и инновационных видов учебных занятий с помощью вебинарной платформы.
- Аппаратно-программное оснащение и функциональные возможности отечественных и зарубежных вебинарных платформ MIRAPOLIS, WEBINAR, ETUTORIUM и других.
- Проведение видеотрансляций на базе социальных сервисов YOUTUBE и FACEBOOK.
- Методические рекомендации преподавателю по подготовке и проведению вебинаров.

- Видеоинструкции и лайфхаки по основам подготовки презентации при проведении вебинаров и организации рабочего места преподавателя.
- Упражнения и видеоинструкции для поддержания в форме голоса, как главного природного инструмента преподавателя.

Тема 2.5 Качество онлайн-обучения и его оценка

Главный показатель качества онлайн-обучения - качество онлайн-курсов (ОК). Подтверждение качества онлайн-курсов при выборе учебного онлайн-курса и при разработке онлайн-курсов. Проблема оценки качества онлайн-курсов в связи с распространением Массовых Открытых Онлайн Курсов (МООС) и реализацией приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда» (СЦОС).

Основные подходы к оценке качества онлайн-курсов. «Философский» и «технократический» подходы. Оценка качества онлайн-курсов как мера соответствия условиям и требованиям стандартов, заключениям экспертов, потребностям обучающихся.

Результаты исследований по проблемам качества онлайн-обучения: образовательных организаций, бизнес структур, профессиональных сообществ и ученых за рубежом и в России.

Обзор результатов исследований зарубежных организаций, занимающихся проблемами качества онлайн-обучения: Quality Matters TM; Open ECB Check-Quality.

Основные результаты исследований российских организаций, занимающихся проблемами качества онлайн-обучения: Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры АККОРК; Институт развития интернета; Организация eLearning Center и Ассоциация e-Learning специалистов.

Обзор исследований университетов, занимающихся проблемами качества онлайн-обучения.

Результаты сравнительного анализа деятельности американской (QualityMattersTM) и европейской (OpenECBCheckQuality) организаций исследования и оценки качества и выполнения функций.

Описание процесса обучения онлайн-курсе МООС «Qualityin Digital Learning» по подготовке экспертов, проводимом OpenECBCheckQuality.

Типовой (базовый) порядок проведения оценки качества, присущий всем организациям, исследующим качество онлайн-курсов.

Порядок оценки качества онлайн-курсов, разработанный автором.

Примеры систем оценки качества онлайн-курсов.

Основные направления развития деятельности в области оценки качества онлайн-обучения (квалиметрии онлайн-обучения).

Тема 2.6 Массовые открытые онлайн курсы (МООС) в образовании

Миссия проекта массовых открытых онлайн курсов (**Massive Open Online Course**) - создание учебных курсов по образовательным программам высшего образования совместными усилиями лучших представителей международного педагогического сообщества и обеспечение доступности и бесплатности обучения по открытым онлайн курсам каждому желающему в любой точке земного шара с использованием технологий Интернета.

Массовые открытые онлайн курсы (МООС) – основное направление разработки и развития онлайн-курсов. Основные признаки, по которым можно отнести онлайн-курс к МООС. Приоритет создания МООС в мире.

Типология МООС. Основные типы МООС: сМООС и хМООС. Наиболее распространенный тип хМООС с переносом приемов традиционного учебного процесса в онлайн среду. Коннективистский, инновационный с педагогической точки зрения подход, применяемый в онлайн-курсах по типу сМООС, практически невозможно реализовать в очном варианте.

Обзор основных российских и зарубежных МООС. Организационно-педагогические характеристики основных российских и зарубежных МООС. Анализ основных российских и зарубежных МООС, структура и педагогические особенности МООС различных платформ с демонстрацией конкретных курсов.

Сравнительный анализ российских платформ.

Анализ зарубежных платформ на примере платформ: Udey, Coursera, EdX, Академии Хана.

Анализ функционала и состава онлайн-курсов основной российской Национальной платформы открытого образования (НПОО), как нового элемента системы высшего образования в России. Организационно-правовая сторона обучения слушателей с использованием открытых онлайн-курсов в НПОО. Особенности обучения при технической поддержке Ассоциации и педагогической поддержке университета-донора. Проведение контрольных мероприятий университетом-донором после завершения обучения слушателя очно в Центре сертификации или дистанционно с использованием технических средств прокторинга.

Порядок организации обучения в вузе с использованием открытых онлайн-курсов портала «Открытое образование». Три основные схемы встраивания МООС в основные профессиональные образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы: МООС как веб-поддержка ОПОП, смешанное обучение; онлайн-обучение.

Применение схем встраивания МООС в образовательный процесс в университетах на примерах.

Актуальные вопросы финансирования разработки и использования МООС и монетизации МООС.

Рассмотрение положительных сторон и проблем МООС с позиций развития открытых образовательных ресурсов как социального, политического и педагогического явления в развитии общества.

Тема 2.7 Формирование и развитие цифровых навыков и компетенций преподавателей высшего образования: международный опыт

Трансформация образования и цифровая педагогика: вызовы и возможности;
Модели компетенций для цифровой экономики в контексте непрерывного обучения;

Международный опыт формирования и развития цифровых компетенций преподавателей высшего образования;

Новая роль преподавателей в обучении цифровым навыкам;

Цифровые компетенции преподавателей высшего образования;

Подготовка IT-профессионалов в области новых цифровых технологий;

Инновационные модели образования и передовые образовательные технологии.

Тема 3.1 Разработка и актуализация основных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов согласно рекомендациям Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

- Изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам в связи с принятием нового Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие законодательные акты Российской Федерации». Новая форма организации образовательной деятельности по программам профессионального образования - «практическая подготовка». Требования к организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ. Места проведения практической подготовки обучающихся и другие новации;

- Новые Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений (постановление Правительства РФ от 12.04.2019 № 434);

- Рекомендации для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утверждённых примерных основных образовательных программ, одобренных Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 35 от 27 марта 2019 года);

- Стратегии развития национальной системы квалификаций;

- Актуализация основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующих профессиональных стандартов

- Рекомендации и опыт разработки учебно-методической документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса при реализации

ОПОП: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ и фонда оценочных средств учебных дисциплин;

-Опыт организации и проведения государственной итоговой аттестации.

Тема 3.2 Новое в организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и СПО в связи с принятием Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ. Процедурные вопросы мобильности обучающихся: перевод, отчисление, восстановление, предоставление академического отпуска

Изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования и СПО в связи с принятием Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие законодательные акты Российской Федерации» «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие законодательные акты Российской Федерации»:

-новая форма организации образовательной деятельности по программам профессионального образования - «практическая подготовка».

- требования к организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ.

- места проведения практической подготовки обучающихся.

-новая редакция Статьи 15. Сетевая форма реализации образовательных программ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

-изменения порядка зачета освоения обучающимися дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях.

-уточнения лицензионных и аккредитационных требований к образовательным организациям.

-процедурные вопросы мобильности обучающихся по программам высшего образования: перевод, отчисление, восстановление, предоставление академического отпуска.

Тема 3.3 «Разработка актуализированной рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств в соответствии с ФГОС ВО 3++ и профессиональными стандартами. Индикаторы достижений профессиональных компетенций»

- Рекомендации по актуализации рабочих программ дисциплин (РПД) в соответствии с ФГОС 3++ с учетом действующих профессиональных стандартов.

- Роль примерных основных образовательных программ высшего образования (ПООП) в актуализации рабочих программ дисциплин. Рекомендуемые профессиональные компетенции.

- Актуализация рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС 3++ и действующими профессиональными стандартами в условиях отсутствия ПООП.

Рекомендации для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников.

- Индикаторы достижения профессиональных компетенций.
- Опыт разработки фонда оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- Рекомендации по проведению промежуточной аттестации.

Используемые формы и методы обучения

В процессе преподавания проводятся лекционные и практические занятия в смешанном формате с использованием платформы для проведения вебинаров Mirapolis.

При проведении лекционных занятий используются компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

При проведении практических занятий используются, презентации, решение различных видов практических заданий, работой с программным обеспечением.

Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. -М.:2002 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829 (Дата обращения 07.02.2019)
2. Андреев А.А. Интернет-технологии и модели обучения в среде Интернет.- М.:МИПК, 2013, с.62. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://yadi.sk/d/kqe4aI_rAdmZc (Дата обращения 07.02.2019)
3. Андреев А.А. Дистанционное и электронное обучение. Учебное пособие. - М.2013. -36с. Режим доступа: <https://yadi.sk/d/PVfz7jDr3Ai2X> (Дата обращения 07.02.2019)
4. Андреев А.А. Онлайн-обучение и его качество С.82-92. Тр. междунар. конф. Электронное обучение в непрерывном образовании. -Ульяновск. 2015.
5. Калмыков А. А. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию : учеб. пособие / А. А. Калмыков, О. А. Орчаков, В. В. Попов. – М., 2005. – 196 с. Режим доступа: <https://yadi.sk/d/DHAIN6egAdoSb> (Дата обращения 14.02.2019)
6. Уваров А. Ю. Зачем нам эти Муки. Информатика и образование № 9 (268) ноябрь 2015. С.3-18 .
7. Андреев А.А. Онлайн-обучение и его качество С.82-92. Тр. междунар. конф. Электронное обучение в непрерывном образовании. -Ульяновск. 2015.
8. Гатулин, Р.Р., Колупаева, Д.А., 2017. Перспективы онлайн-образования в России. Санкт-Петербургский образовательный вестник, № 11-12 (15-16): 68-70. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-onlayn-obrazovaniya-v->

rossii?fbclid=IwAR30JQT_dfG6InKuBQve8j-UG6-dG19zKZHf97KfI35HInvur0o3IX9Bza8

9. Любимова, Т.А. Онлайн-курс: от идеи до воплощения. Пошаговое руководство / Т. А. Любимова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://mybook.ru/.../onlajn-kurs-ot-idei-do.../read/> (дата обращения: 14.04.2019).
10. Цифровая экономика Российской Федерации : программа : распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. N 1632-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 32. – Ст. 5138 ;
11. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы : указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 20. – Ст. 2901
12. Сидоркина, И.Г. Системы искусственного интеллекта / И.Г. Сидоркина. - М.: КноРус, 2016. - 167 с.

Дополнительная:

1. Массовый открытый онлайн-курс. «Теория и практика создания онлайн-курсов [Электрон. ресурс] URL: <https://ru.coursera.org/learn/howtomooc>. Дата обращения [06.05.2019 г.]
 2. Глобальная конференция по технологиям в образовании. Edcrunch Ural, 24-26 апреля 2019 г. г. Екатеринбург. Видеозапись мероприятий конференции. [Электрон. ресурс] <https://edcrunch.urfu.ru/home> [06.05.2019 г.]
 3. Новости портала Edutaimе. Количество онлайн студентов в России удвоилось за 2016 год. [Электрон. ресурс] URL: <http://www.edutainme.ru/post/russia-online-students/>. Дата обращения [07.06.2017]
 4. Носкова А. Онлайн образование или оффлайн: кто кого? [Электрон. ресурс] <http://edumarket.ru/library/coaching/31917/> Дата обращения [07.06.2019]
 5. Устюжанина Е.В., Сигарев А.В., Шеин Р.А. Цифровая экономика как новая парадигма экономического развития // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2017. Т. 13. № 10. С. 1788—1804.
 6. Гаврилова, А.Н. Системы искусственного интеллекта / А.Н. Гаврилова, А.А. Попов. – М.: КноРус, 2011. – 248 с.
7. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» – <http://government.ru/rugovclassifier/614/events>

Организационно-педагогические условия реализации программы

Трудоемкость программы – 72 часа. Образовательная программа является практико-ориентированной и включает перечень тем, виды занятий, предназначенные для приобретения слушателями практико-ориентированных знаний, умений, необходимых для решения поставленных целей.

Лекционный курс направлен на систематизирование основ теоретических знаний слушателей. При проведении лекционных занятий используются демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Основная цель самостоятельной работы слушателей – закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа слушателей в процессе освоения дисциплины состоит из изучения основной и дополнительной литературы по программе, решения практических задач, подготовки к итоговой аттестации.

На практических занятиях организуются как групповая, так и индивидуальная работа. Практические занятия направлены на коллективное обсуждение острых актуальных проблем, разработку методов применения цифровых технологий, обмен опытом, получение навыков.

При очно-заочном обучении осуществляется проведение вебинаров для слушателей в удаленном доступе. Преподавателями используются компьютерные презентации, работа в чате, индивидуальное консультирование слушателей.

Описание системы оценки качества освоения программы

Контроль результатов освоения слушателями программы повышения квалификации осуществляется в ходе текущего контроля знаний и умений, а также итоговой аттестации.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме проверки выполнения практических заданий и упражнений.

Пример требований к практическим работам в форме реферата и эссе по Темам 1.1, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3 приведен в Приложении 1.

Текущий контроль по Теме 2.2 и Теме 2.6 проводится тестированием. Пример выборочных тестовых заданий по этим темам приведен в Приложении 2.

Контроль практического задания по оценке качества онлайн-курсов по Теме 2.5 проводится по специально разработанной методике, приведенной в Приложении 3.

Практическое задание по Теме 2.4. проводится как групповой проект по разработке и проведению вебинара в форме лекции с использованием подготовленной презентации. В качестве технической базы используется платформа Mirapolis, на период ее бесплатного тестирования. За это время слушатели разбившись по 2-3 человека, регистрируются на платформе, и проводят учебный вебинар друг для друга. Преподаватель контролирует процесс. Для контроля выполнения задания делается скрин-шот экрана.

Итоговое аттестационное испытание проводится в форме зачета с устной защитой, подготовленной итоговой практико-ориентированной работы, представляющей собой презентацию, включающую несколько ключевых элементов

текущей и перспективной цифровизации предприятия и подтверждается оценкой «зачет» или «незачет». Возможно проведение итогового контроля в дистанционном формате с использованием платформы Mirapolis.

Требования к оценке Итоговой выпускной работе приведены в Приложении 4

Список тем практико-ориентированных выпускных работ

1. Поиск, описание до 5 MOOC по тематике вашей образовательной организации и разработка порядка их использования;
2. Направления и методика применения автовебинаров ВО и СПО;
3. Направления и направления применения бот-чатов в ВО и СПО4
4. Разработка методики применения не менее 2-3 бесплатных сервисов в учебном процессе.
5. Разработка методики и съемка видеолекции по выбранной слушателем тематики с размещением ее на Ютьюбе.
6. Оценка качества не менее трех онлайн-курсов согласно методики МИПК.
7. Анализ продюсерского опыта онлайн школ для повышения эффективности учебного процесса в ВО и СПО с применением онлайн-курсов.
8. Анализ структуры, методик и содержания обучения корпоративных университетов для использования в ВО и СПО.
9. Проблемы квалиметрии и стандартизация качества онлайн-курсов.
10. Проблемы обучения и подготовки кадров пожилого возраста.

Директор

« » _____ 2019

Методические указания для обучающихся по подготовке и написанию реферата и эссе.

Реферат - самостоятельная научно-исследовательская работа, а не простой конспект нескольких книг или конструирование нескольких фрагментов интернетовских текстов в единое целое. В реферате необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы, привести различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

При работе над рефератом необходимо решить 3 задачи: изучить собранный материал (как рекомендованный преподавателем, так и собранный самостоятельно); проанализировать его; изложить свои мысли, идеи, предложения, размышления на основе и с использованием собранного и проанализированного материала. В работе необходимо раскрыть суть проблемы, привести существующие точки зрения, подходы, изложить свою позицию по исследуемому вопросу.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование (выбор) темы. Предлагаемые темы могут быть переформулированы после согласования с преподавателем.

2. Поиск, подбор и изучение источников по теме. Обязательно должны использоваться в работе не только источники, рекомендованные в программе или преподавателем, но и найденные в результате самостоятельного поиска.

3. Обработка, систематизация информации. Упорядочивание найденных материалов, выделение главного по теме реферата.

4. Разработка и оформление плана реферата.

5. Написание текста работы. Обязательно указывать заимствования в работе ссылками (постраничные сноски в тексте работы на все цитаты как прямые, так и косвенные). Обязательно соблюдать структуру реферата.

6. Составление и оформление библиографического списка использованных источников. Количество источников для реферата по тайм-менеджменту – не менее 5. Из которых обязательно должны быть: 1 книга (монография, любое произведение научного, научно-популярного характера, не учебник, не учебное пособие); 1 учебное пособие; 1-2 статьи периодики; остальные источники могут быть представлены интернет-ресурсами (удаленного доступа, электронные журналы, книги и т.д.).

Обязательные элементы реферата:

Титульный лист

Содержание (оглавление) реферата – с разбивкой по главам (разделам), параграфам и указанием соответствующих им номеров страниц.

Введение

Основная часть (с разбивкой по главам, внутри глав – по параграфам)

Заключение

Список использованных источников

Приложения (при наличии: таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал).

Список источников – все источники заимствований, использованные при подготовке реферата, приводятся в алфавитном порядке авторов или названий (при описании под заглавием), должен соответствовать правилам библиографического описания.

Объем реферата – от 5 до 15 стр.

Шрифт: Times New Romans 14, межстрочный интервал – 1.5, поля – стандартные.

Обязательно оформление титульного листа (указывается название университета, кафедры, тема реферата, дисциплина, данные студента, выполнившего работу: группа, курс, ФИО полностью, дата выполнения работы).

Работы, сданные после последнего срока, указанного преподавателем, могут не приниматься для оценивания.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень

важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Эссе	Способность обучающегося излагать письменно суть проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием понятийного, категориального и инструментального аппаратов дисциплины. Способность к обобщению, аргументированному изложению авторской позиции.	20 – свободное изложение рассматриваемой проблемы, грамотное использование терминологии дисциплины, логичность и обоснованность выводов; 10-19 – грамотное использование терминологии, свободное и логичное изложение рассматриваемой темы, недостаточно обоснованные выводы; 1-9 – недостаточное использование терминологии дисциплины, недостаточная логичность изложения вопроса, неполнота аргументации авторской точки зрения.
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	20 – грамотное использование терминологии, указаны актуальность рассматриваемой проблемы, степень разработанности темы (приведен краткий обзор

			<p>источников), использованы цитаты (прямые и косвенные), приведен список использованных источников, грамотность и логичность изложения, структура работы соблюдена, объем и оформление работы и списка источников соответствуют требованиям к оформлению реферата, логичность и обоснованность выводов; 11-19 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; 1-10– грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения. 0 - работа не представлена на проверку.</p>
--	--	--	---

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации

Назовите условную дату возникновения российского дистанционного обучения (ДО)

1. 1928
2. 1993
3. 2010
4. 2018

Рациональная структура учебно–методического комплекса (УМК) дистанционного курса состоит из следующих блоков:

1. Организационно-инструктивный блок, Учебный материал (теория) Практикумы, Контроль
2. Организационно-инструктивный блок, Учебный материал (теория) Практикумы и Контроль, Педагогические коммуникации, Мотивация, Воспитательная деятельность
3. Учебный материал (теория), Практикумы, Контроль, Педагогические коммуникации
4. Учебный материал, Практикумы.

Основные технологические тренды в российском онлайн обучении

1. Виртуальная реальность, Использование видеосервисов, Использование мобильных устройств, Геймификация, Облачные технологии, Большие данные, Дополненная реальность, BYOD, Открытые образовательные ресурсы и MOOC

2. Виртуальная реальность, Сервисы Интернета веб 2.0, Использование видеосервисов, Использование мобильных устройств, Геймификация, Облачные технологии, Большие данные, Дополненная реальность, BYOD, Открытые образовательные ресурсы и MOOC

3. Виртуальная реальность, Сервисы Интернета веб 2.0, Использование видеосервисов, Использование мобильных устройств, Облачные технологии, Большие данные, Дополненная реальность, BYOD, Открытые образовательные ресурсы и MOOC

4. Использование видеосервисов, Использование мобильных устройств

Организационно-педагогические схемы (модели) российского дистанционного обучения, исторически используемые в российском ДО включают в себя

1. Корреспондентская, Радиосеть, Кейс, Вахтовая, Телевизионная, Телеприсутствие
2. Корреспондентская, Кейс, Вахтовая, Телевизионная, Телеприсутствие, Интернет
3. Корреспондентская, Кейс, Телевизионная, Телеприсутствие, Интернет
4. Радио, ТВ

Наиболее распространенная программная среда для реализации ДО (LMS) в российском образовании:

1. WEBCT
2. MOODLE
3. WEBTUTOR
4. CONVAS

Для нормативно правового обеспечения дистанционного обеспечения должны использоваться

1)Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"

2)«Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

(Приказ Министерства образования от 9.1.2014 №2)

3)Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (зарегистрирован в Минюсте России от 21 февраля 2014 г. № 31377)

1.1 4)Приказ №137 «Порядок использования дистанционных образовательных технологий»
Зарегистрировано в Минюсте РФ 2 августа 2005 г. N 6862

5) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Приказ Министерства образования от 23.08.2017 №816

1. 1+2+3+4+5+6
2. 1+2+3+4+6
3. 1+2+3+5
4. 1

Отметьте правильную расшифровку аббревиатуры МООС (в латинской транскрипции):

1. Международные открытые онлайн- курсы
2. Массовые открытые онлайн- курсы
3. Межотраслевые особенные онлайн- курсы
- 4.Массовые онлайн-курсы

Какой тип МООС используется в системе российского образования?

1. сМООС
2. xМООС
3. SPOC

4.ROOC

Когда и где был создан первый MOOC?

1. 2008 США
2. 2000 Россия
3. 2010 Англия
4. 2015 Китай

Базовые педагогические элементы учебного процесса в xMOOC это:

1. 1.Представление учебной информации. 2. Практикумы (задания, виртуальные лаборатории, эссе). 3. Контрольные мероприятия. 4.Педагогическое общение. 5. Мотивация
2. 1.Представление учебной информации. 2. Практикумы (задания, виртуальные лаборатории, эссе). 3. Контрольные мероприятия. 4.Педагогическое общение. 5. Научные педагогические исследования
3. 1.Представление учебной информации. 2. Практикумы (задания, виртуальные лаборатории, эссе. 3. Контрольные мероприятия. 4. Научные педагогические исследования
4. 1.Представление учебной информации, 2.Контроль

Наиболее распространенная форма представления учебной информации в российских платформах MOOC

1. Текст-графические материалы в электронном виде
2. Записанные видеолекции ведущих специалистов
3. Мультимедийные учебные материалы
4. Лонгриды

Направления монетизации MOOC- это полная совокупность мероприятий, включающая в себя:

1. 1.Продажа сертификатов студентам, успешно завершивших курсы, 2. Платная помощь в сопровождении обучения студента. 3. Реклама 4.Взымание платы за обучение
2. 1.Продажа сертификатов студентам, успешно завершивших курсы, 2. Платная помощь в сопровождении обучения студента. 3. Спонсорство. 4. Реклама
3. 1.Продажа сертификатов студентам, успешно завершивших курсы, 2. Платная помощь в сопровождении обучения студента. 3.Взымание платы за обучение
- 4.1. Государственное финансирование

Организационная структура, которая координирует деятельность образовательной организации при использовании MOOC, размещенных на Национальной платформе открытого образования.

1. Министерство науки и высшего образования РФ
2. Некоммерческая организация Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»
3. Администрация Президента Российской Федерации
4. Министерство просвещения.

Основные игровые типы мотивации в MOOC:

1. Индикатор успешности, награды, ранжирование.
2. Дедлайн (жесткое ограничение сроков выполнения заданий)
3. Получение сертификата

Базовый педагогический элемент MOOC:

1. Преподаватель
2. Программная среда (LMS)
3. УМК (учебно-методический комплекс)
4. Тьютор

Наиболее распространенные типы контроля в MOOC:

1. Взаимоконтроль, тестирование
2. Анкеты
3. Тестирование, самоконтроль
4. Рефераты и эссе

Исторически сложившийся и распространенный путь подготовки и повышения квалификации российских преподавателей вузов

1. Специально готовить преподавателей ВШ как, например, учителей для школ, которые получают высшее образование в педвузах по направлению подготовки "Образование и педагогика".
2. Повышать квалификацию (или переподготавливать) сотрудников, уже имеющих высшее образование.
3. Организовать специальные педагогические факультеты при профильных вузах
4. Использовать систематизированные образовательные ресурсы интернета

Структура профессионального стандарта педагога

1. Общие сведения Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, Сведения об организациях-разработчиках

2. Общие сведения Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, Характеристика обобщенных трудовых функций, Сведения об организациях-разработчиках
3. Общие сведения Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, Характеристика обобщенных трудовых функций
4. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, Характеристика обобщенных трудовых функций, Сведения об организациях-разработчиках

Образовательный стандарт преподавателя дистанционного обучения

1. Разработан
2. Принят
3. Находится в разработке
4. Рассматривается в профильных министерствах

Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"

1. Принят
2. Утвержден паспорт проекта
3. Принятие отложено
4. Частично выполнен

Рациональная структура учебно–методического комплекса (УМК) онлайн курса состоит из следующих блоков:

1. Организационно-инструктивный блок, Учебный материал (теория) Практикумы и Контроль, НИР и общекультурная деятельность
2. Организационно-инструктивный блок, Учебный материал (теория) Практикумы и Контроль, Педагогические коммуникации НИР и общекультурная деятельность
3. Организационно-инструктивный блок, Учебный материал (теория) Практикумы и Контроль, Педагогические коммуникации
4. Организационно-инструктивный блок, Учебный материал (теория), Практикумы и Контроль

Наиболее распространенная форма представления учебной информации на российских платформах для онлайн курсов

1. 1. Текстовые материалы в электронном виде
2. Специалисты в предметных областях
2. Записанные видеолекции ведущих специалистов
3. Ссылки на учебные материалы в Интернете
4. Базы знаний

Ключевыми фигурами при экспресс оценке качества онлайн- курсов являются

3. Студенты
4. Специально подготовленные эксперты
5. Представители Рособрнадзора

Приложение 3

Методика оценки качества онлайн-курсов

В качестве введения слушателю курса следует посмотреть видеозапись вебинара автора курса «Качество онлайн-обучения и его оценка», проведенного автором в Директ-академии и расположенную по адресу

<https://www.youtube.com/watch?v=HWHNIGEBRQo&feature=youtu.be>

Методика включает в себя этапы

- Изучение индикаторов качества, сгруппированных в блоки,
- Изучение курса, выбранного для экспертизы,
- Оценка каждого блока индикаторов качества в десятибальной шкале.

Индикаторы качества онлайн-курса сгруппированы в десять блоков

1. Представительский блок.
2. Учебные материалы.
3. Практикумы.
4. Контроль.
5. Коммуникации.
6. Мотивация.
7. Воспитательная и культурная деятельность.
8. Сервисы (элементы) программной среды.
9. Маркетинг.
10. Обобщенное восприятие курса.

Краткое качественное описание индикаторов блоков можно найти в презентации по адресу <https://yadi.sk/i/IVJ6TArompI33g>

Порядок оценки реального курса на платформе степик, выбранного для анализа, представляет собой следующую последовательность:

- Зарегистрируйтесь на платформе степик stepik.org
- Выберите курс "Онлайн-технологии в обучении" <https://stepik.org/course/5779/>
- Оцените качество курса, оценивая блоки индикаторов качества, которые перечислены выше, по десятибальной шкале.
- Разместите результат поблочной оценки и суммы разместите в форуме.

Результаты оценки каждого слушателя публикуются для совместного обсуждения.

Требования к оценке Итоговой выпускной работы

№	Описание
1	Структура работы
2	Актуальность выбранной тематики
3	Правильность оформления (работа должна быть корректно оформлена, должны быть читаемые слайды, соответствующие картинки, не должно быть ошибок)
4	Полнота раскрытия (подробно рассмотрены все аспекты)
5	Наличие графиков, рисунков и таблиц
6	Самостоятельность при сборе и анализе информации
7	Умение делать выводы
8	Актуальность списка использованных источников, его полнота (законодательная база, теоретические источники, периодическая печать, интернет-ссылки и т.п.)
9	Выразительность и уверенность презентации, подготовка выступления

