

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
**«Межотраслевой институт повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки кадров» (МИПК)**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МИПК  
от 30 декабря 2019 г. № 38

## **ПРОГРАММА**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«Новое в организации работы отделов аспирантуры  
в образовательных организациях высшего образования и  
учреждениях науки в связи с изменениями в законодательстве»**

Москва 2019

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
**«Межотраслевой институт повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки кадров» (МИПК)**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
программы повышения квалификации  
**«НОВОЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОПЫТ РАБОТЫ ОТДЕЛОВ  
АСПИРАНТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И УЧРЕЖДЕНИЯХ НАУКИ В СВЯЗИ С  
ИЗМЕНЕНИЯМИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ» (72 часа)**

<b>Цель</b>	формирование и развитие профессиональных компетенций руководителей вузов, научных учреждений и отделов аспирантур по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
<b>Профессиональные компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность осуществлять образовательную деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;</li> <li>- способность и готовность применять на практике знания и умения по нормативному правовому обеспечению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров;</li> <li>- способность и готовность применять на практике знания и умения в организации и осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;</li> <li>- способность и готовность применять на практике знания и умения по разработке локальных нормативных актов по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;</li> <li>- способность и готовность изучать и применять передовой опыт по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических</li> </ul>

	кадров.
<b>Категория слушателей</b>	Руководители и работники подразделений аспирантуры научных учреждений и образовательных организаций высшего образования
<b>Срок обучения</b>	72 часа
<b>Форма обучения</b>	Заочная, с применением онлайн обучения и дистанционных образовательных технологий
<b>Режим занятий</b>	4 часа в день

№№ п/п	Наименование модуля, дисциплины, темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Форма контроля
			Аудиторные занятия <sup>-</sup>			самостоятельная работа	
			Всего часов	из них:			
				лекции	практич. занятия		
1.	Модуль 1. Изменения в нормативном правовом обеспечении организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	18	12	12		6	-
2.	Модуль 2. Педагогика цифрового профессионального образования. Электронная информационно-образовательная среда в реализации образовательных программ высшего образования	18	6	6		12	
3.	Модуль 3 Рекомендации и опыт работы отделов аспирантуры в образовательных организациях высшего образования и учреждениях науки	18	9	9		9	
4.	Модуль 4. Рекомендации по подготовке к проверке образовательной организации высшего образования и научного учреждения, реализующего программы аспирантуры, при осуществлении федерального государственного надзора в сфере образования	16	3	3		13	
	<b>Итоговая аттестация (защита итоговой аттестационной работы)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>Контр. задание</b>

<sup>-</sup> С применением онлайн обучения и дистанционных образовательных технологий

<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>40</b>
---------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

### **Календарный учебный график.**

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования групп.

<b>График обучения</b> <b>Форма обучения</b>	<b>Ауд. часов</b> <b>в день</b>	<b>Дней</b> <b>в неделю</b>	<b>Общая</b> <b>продолжительность</b> <b>программы (дней,</b> <b>недель, месяцев)</b>
заочная	4	5	18 дней

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации является научно обоснованной и актуальной, поскольку разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказ Минобрнауки РФ №227 от 18 марта 2016 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

- Приказ Минздрава России от 11 мая 2017 г. № 212н «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 7 июня 2017 г., регистрационный № 46976) вступил в силу 19 июня 2017 г.

Занятия по программе повышения квалификации «Новое в организации работы отделов аспирантуры в образовательных организациях высшего образования и учреждениях науки в связи с изменениями в законодательстве» проводят ведущие профессора, доценты московских вузов, приглашенные специалисты, имеющие опыт организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Программа повышения квалификации разработали:

Федотов Александр Алексеевич, кандидатом педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии образования Межотраслевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;

Сафир Романа Евгеньевна – кандидат химических наук, доцент, начальник Управления подготовки кадров высшей квалификации РУДН

### **Образовательные результаты по программе повышения квалификации**

#### **«Новое в организации работы отделов аспирантуры в образовательных организациях высшего образования и учреждениях науки в связи с изменениями в законодательстве»**

Программа повышения квалификации призвана сформировать и развить профессиональные компетенции руководителей и работников подразделений аспирантуры научных учреждений и образовательных организаций высшего образования, необходимые для качественной организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре. Программа рассчитана на руководителей и работников подразделений аспирантуры научных учреждений и образовательных организаций высшего образования и реализуется в объеме 72 часов.

В результате освоения программы обучающийся должен:

**- знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам образования и подготовки научно-педагогических и научных кадров;

- изменения в нормативном правовом обеспечении реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- локальные нормативные акты по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- требования к функциональным обязанностям заведующего аспирантурой;
- порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- правила, условия и сроки, установленные вузом самостоятельно при приеме на обучение по программам аспирантуры;
- порядок планирования, организации и финансирования учебного процесса в области подготовки научно-педагогических и научных кадров в аспирантуре;
- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров;
- **уметь:**
  - осуществлять разработку стратегии развития науки в вузе, научном учреждении;
  - организовывать эффективный контроль и регулирование организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
  - использовать в руководстве научной работой новые технологии;
  - осуществлять руководство подготовкой научно-педагогических кадров;
- **владеть:**
  - знаниями законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам образования и подготовки научно-педагогических и научных кадров;
  - современными методами руководства научной работой, контроля и регулирования организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- **обладать компетенциями:**

*Профессиональные компетенции, формируемые у слушателей в*

***процессе реализации программы повышения квалификации:***

ПК-1 - способность и готовность осуществлять образовательную деятельность по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

ПК-2 - способность и готовность применять на практике знания и умения в разработке стратегии развития науки в вузе, научном учреждении;

ПК-3 - способность и готовность применять на практике знания и умения по нормативному правовому обеспечению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров;

ПК-4 - способность и готовность применять на практике знания и умения в области эффективного контроля и регулирования организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

ПК-5 - способность и готовность применять на практике знания и умения по разработке локальных нормативных актов по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

ПК-6 - способность и готовность изучать и применять передовой опыт по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров.

**Рабочая программа**

**«Новое в организации работы отделов аспирантуры  
в образовательных организациях высшего образования и учреждениях  
науки в связи с изменениями в законодательстве»**

**Цель программы** – формирование и развитие профессиональных компетенций руководителей вузов, научных учреждений и отделов аспирантур по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

## Содержание дисциплины

### **Модуль 1. Изменения в нормативном правовом обеспечении организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

#### **Тема 1.1 «Изменения в законодательстве и рекомендации по повышению эффективности взаимодействия отделов аспирантуры с диссертационными советами для организационной и методической помощи аспирантам при подготовке к защите диссертации»**

Основные положения проекта федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (проект 860618-7 от 12 декабря 2019 г.): отмена ФГОС по программам аспирантуры (адъюнктуры), переход на образовательные программы в соответствии с федеральными государственными требованиями, отказ от государственной аккредитации программ аспирантуры (адъюнктуры) и другие новации.

Подготовка диссертации — главная задача обучения аспирантов по программам подготовки научно-педагогических кадров. Рекомендации по составлению индивидуальных планов аспирантов с учетом общих требований к диссертациям в соответствии с Положением о порядке присуждения научным и научно - педагогическим работникам ученых степеней и требований диссертационного совета, в котором планируется защита.

Планирование результатов научных исследований с учетом требований к публикациям статей в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук согласно требованиям ВАК и диссертационных советов.

Организационная и методическая помощь аспирантам в подготовке статей к публикации в журналах, входящих в Scopus и Web of Science. Материальное стимулирование аспирантов к подготовке публикаций.

Рекомендации и опыт взаимодействия отделов аспирантуры с научными руководителями аспирантов.

Особенности сдачи кандидатских экзаменов в рамках выполнения приказов Минобрнауки России: от 19.11.2013г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», от 28.03.2014 N 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня», от 28.03.2014 г. N 248 (ред. от 18.12.2017) «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата



наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». Кандидатские экзамены по русскому языку как иностранному.

Организация научных стажировок в рамках Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

Рекомендации по взаимодействию отделов аспирантуры с диссертационными советами для оказания организационной и методической помощи аспирантам при подготовке к защите диссертации.

Особенности подготовки к защите диссертации в диссертационных советах, которым предоставлено право самостоятельно присуждать ученые степени.

Опыт взаимодействия отдела аспирантуры с диссертационными советами для организационной и методической помощи аспирантам при подготовке к защите диссертации.

**Тема 1.2. «Новое в организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в связи с принятием Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ. Процедурные вопросы мобильности обучающихся: перевод, отчисление, восстановление, предоставление академического отпуска»**

Изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования в связи с принятием Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие законодательные акты Российской Федерации»:

-новая форма организации образовательной деятельности по программам профессионального образования - «практическая подготовка».

- требования к организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ;

- места проведения практической подготовки обучающихся. Согласно Федеральному закону №403-ФЗ практическая подготовка может быть организована: непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении указанной организации, предназначенном для проведения практической подготовки; в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

-новая редакция Статьи 15 Сетевая форма реализации образовательных программ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Установлены новые положения использования сетевой формы реализации образовательных программ в процессе практической подготовки. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе;

-изменен порядок зачета освоения обучающимися дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях;

-предоставлено право организациям, осуществляющим образовательную деятельность, без проведения конкурса (аукциона) заключать договоры аренды, договоры безвозмездного пользования в отношении государственного или муниципального имущества, в целях использования такого имущества для проведения научных исследований и разработок, а также практической подготовки обучающихся.

Процедурные вопросы мобильности обучающихся по программам высшего образования: перевод, отчисление, восстановление, предоставление академического отпуска:

- перевод обучающихся из одной организации в другую;
- перевод по сетевой форме реализации образовательной программы;
- перевод внутри организации;
- отчисление обучающихся;
- восстановление ранее отчисленных лиц;
- предоставление академического отпуска.

### **Тема 1.3 «Новое в государственной аккредитации образовательной деятельности в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2019 № 1052»**

Изменения в Положении о государственной аккредитации образовательной деятельности в соответствии с постановлением Правительства от 15.08.2019 №1052.

Новации в государственной аккредитации образовательной деятельности:

- новая редакция перечня документов, прилагаемых к заявлению о государственной аккредитации;
- подтверждение достоверности информации, содержащейся в документах и материалах, размещенных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на официальном сайте в сети "Интернет";
- право указывать в описи представленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, документов информацию, содержащую ссылку на размещение документов на официальном сайте в сети "Интернет", без предоставления в аккредитационный орган документов на бумажном или

электронном носителе;

- особенности представления документов образовательными организациями, учредителями которых являются религиозные организации;
- особенности представления документов образовательными организациями, устанавливающими образовательные стандарты самостоятельно;
- изменения в аккредитации экспертов и экспертных организаций;
- изменения в распорядительном акте аккредитационного органа о проведении аккредитационной экспертизы, которым определен состав экспертов и (или) представителей экспертных организаций;
- порядок работы экспертной группы, предусматривающий в том числе порядок проведения аккредитационной экспертизы (с выездом или без выезда экспертной группы), полномочия членов и руководителя экспертной группы, порядок составления отчета об аккредитационной экспертизе и заключения экспертной группы;
- условия проведения аккредитационной экспертизы без выезда экспертной группы в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал;
- изменения в документах, материалах и сведениях об оценке качества подготовки обучающихся, используемых при проведении аккредитационной экспертизы;
- форма представления документов и материалов, представляемых при проведении аккредитационной экспертизы;
- форма, содержание и порядок составления акта о непредставлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, документов при проведении аккредитационной экспертизы;
- права и обязанности руководителя экспертной группы при проведении аккредитационной экспертизы;
- сведения, содержащиеся в заключении экспертной группы;
- содержание отчета об аккредитационной экспертизе;
- рассмотрение заключения экспертной группы аккредитационным органом и составление акта о результатах проведенной аккредитационной экспертизы;
- условия, при которых заключение экспертной группы является отрицательным.

Порядок учета сведений о независимой оценке качества подготовки обучающихся при проведении государственной аккредитации.

Подготовка образовательных организаций и учреждений науки к аккредитации. Разработка локальной нормативной правовой базы.

Поддача заявления о государственной аккредитации образовательной деятельности. 6.Подготовка структурных подразделений организации к аккредитационной экспертизе. Проведение аккредитационной экспертизы. Принятие решения о государственной аккредитации образовательной деятельности

**Тема 1.4 «Актуальные вопросы нормативного правового обеспечения реализации образовательных программ в аспирантуре: прием на**

## **обучение, организация и осуществление образовательной деятельности, практика, государственная итоговая аттестация и выдача дипломов об окончании аспирантуры»**

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Информирование о приеме на обучение в аспирантуре. Организация конкурса. Вступительные испытания.

Актуальные вопросы нормативного правового обеспечения организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Изменения в Положении о практике обучающихся по программам высшего образования.

О Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров.

Об изменениях в Порядке заполнения, учета и выдачи дипломов об окончании аспирантуры и их дубликатов.

## **Модуль 2. Педагогика цифрового профессионального образования. Электронная информационно-образовательная среда в реализации образовательных программ высшего образования**

### **Тема 2.1 Педагогика цифрового профессионального образования. Цифровые навыки, цифровые компетенции и онлайн-обучение – главные направления профессионального развития педагогических работников**

Цифровая экономика и Национальные проекты Российской Федерации на период 2019-2024 годы. Основные вопросы развития профессионального образования в цифровой экономике: модели компетенций для цифровой экономики различных категорий работников; подготовка IT-профессионалов в области новых цифровых технологий; новая роль преподавателей в обучении цифровым навыкам и компетенциям; инновационные модели образования и передовые образовательные технологии.

Задачи Национального проекта «Образование». Создание современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Цифровые навыки, цифровые компетенции и модели цифровых компетенций.

Развитие форм дистанционных образовательных технологий в Российской Федерации. Образовательные технологии с использованием Интернета – основное направление развития дистанционных образовательных технологий. Понятие онлайн-обучения и особенности трактовки онлайн-обучения в нормативных правовых документах. Онлайн-обучение как ведущий тренд современного профессионального образования.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование».

Создание и развитие Национальной платформы открытого образования как нового элемента системы профессионального образования. Особенности обучения на онлайн-курсах, размещенных на Национальной платформе открытого образования (НПОО): бесплатная доступность всем потенциальным потребителям образовательных услуг без формальных требований к базовому уровню образования, возможность получения после онлайн-обучения сертификата об обучении, возможность зачета сертификата при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Обзор законодательного, нормативного правового и методического обеспечения онлайн-обучения.

Национальные стандарты Российской Федерации «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Анализ методических рекомендаций, разработанных ведущими университетами о включении онлайн-курсов в учебные планы и вариантах их использования в учебном процессе.

Онлайн-курс как педагогическая основа онлайн-обучения в профессиональном образовании.

## **Тема 2.2 Электронная информационно-образовательная среда в реализации образовательных программ высшего образования**

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – необходимая составляющая реализации программ высшего образования.

Государственные требования к ЭИОС организаций, реализующих образовательные программы высшего образования.

Нормативные документы по ЭИОС.

Организация работы по разработке программ учебных дисциплин, реализуемых в электронном (дистанционном) и смешанном формате, и процедура их утверждения.

Синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса посредством ЭИОС.

Массовые открытые онлайн курсы (МООК) и их использование в образовательном процессе обучающимися по программам высшего образования.

Рекомендации по применению ЭИОС при реализации программ аспирантуры. Особенности организации смешанного обучения при реализации программ аспирантуры.

Электронное портфолио аспиранта.

### **Модуль 3. Рекомендации и опыт работы отделов аспирантуры в образовательных организациях высшего образования и учреждениях науки**

#### **Тема 3.1. «Рекомендации заведующему аспирантурой: прием, открытие новых программ, организация обучения и практики, проведение кандидатских экзаменов, организация научного руководства, государственная итоговая аттестация, выдача дипломов, примеры локальных актов»**

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Информирование о приеме на обучение в аспирантуре. Организация конкурса. Вступительные испытания.

Особенности открытия новых образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Опыт осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рекомендации по организации практики.

Опыт назначения и выплаты стипендий.

О Порядке и рекомендациях по проведению кандидатских экзаменов.

Опыт организации научного руководства аспирантами.

О Порядке и опыте проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Разработка и примеры локальных нормативных актов по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Положение об осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре; о научном руководстве аспирантами; о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

Об опыте выдачи документов об окончании аспирантуры и изменениях в Порядке заполнения, учета и выдачи дипломов об окончании аспирантуры, их дубликатов.

#### **Тема 3.2. «Организация научных исследований аспирантов: рекомендации и опыт отдела аспирантуры»**

Приоритетные направления научных исследований.

Организация работ по утверждению научных руководителей аспирантов и тем научных исследований в соответствии с требованиями ФГОС и номенклатурой научных специальностей.

Утверждение индивидуальных планов научных исследований

аспирантов.

Организация участия аспирантов в научных семинарах.

Обучающие семинары для аспирантов по развитию soft skills.

Мероприятия по повышению публикационной активности аспирантов, по соблюдению научной и публикационной этики, оказание помощи в подготовке статей аспирантов для публикации в научных журналах.

Трудовая научная активность аспирантов, организация участия аспирантов в грантах.

Организация практик аспирантов.

Организация промежуточных аттестаций.

Подготовка к сдаче кандидатских экзаменов, организация проведения кандидатских экзаменов.

Подготовка аспирантов к итоговой аттестации.

Рассмотрение результатов научных исследований аспирантов на базовых кафедрах.

Организация итоговой аттестации.

Опыт защиты кандидатских диссертаций с присвоением ученого звания PhD.

### **Тема 3.3. Практические рекомендации по подготовке к аккредитации образовательной деятельности по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Показатели соответствия структуры и содержания программ аспирантуры аккредитационным требованиям.

Характеристика программы аспирантуры и требования к результатам ее освоения.

Требования к структуре программы, к условиям ее реализации, в том числе, к электронной информационно-образовательной среде организации.

Формирование электронного портфолио аспиранта. Учет индивидуальных достижений аспиранта, интерактивный механизм рецензий и оценок.

Требования к научному руководителю аспиранта и научно-педагогическим работникам, реализующим программу аспирантуры.

Показатели качества подготовки обучающихся по программам аспирантуры.

**Модуль 4. Рекомендации по подготовке к проверке образовательной организации высшего образования и научного учреждения, реализующего программы аспирантуры, при осуществлении федерального государственного надзора в сфере образования**

Особенности федерального государственного надзора при осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Основные направления надзора в сфере образования по соблюдению требований, установленных законодательством РФ в сфере образования.

Виды проверок: плановые и внеплановые, документарные и выездные проверки. Основания для проведения внеплановой проверки. Права и обязанности участников проверки.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих надзорные мероприятия при реализации образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в образовательных и научных организациях.

Как правильно читать и исполнять действующие нормативные правовые акты. Рассмотрение актуальных примеров. Что такое локальные нормативные акты? Перечень обязательных локальных нормативных актов.

Основные вопросы надзора при реализации образовательных программ аспирантуры: прием на обучение, организация практик, охрана здоровья обучающихся, государственная итоговая аттестация, сайт образовательной организации, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, документы об образовании и другие вопросы.

Риск ориентированные подходы при проведении контрольно-надзорных мероприятий.

---



## Рекомендуемая литература

### а) основная

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
5. Приказ Минобрнауки РФ №227 от 18 марта 2016 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».
6. Приказ Минздрава России от 11 мая 2017 г. № 212н «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2017 г., регистрационный № 46976) вступил в силу 19 июня 2017 г.
7. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени [Текст] / Ф.А. Кузин. – 6-е изд., доп. – М.: Осъ-89, 2008. – 447 с.
8. Ориентиры и механизмы повышения эффективности государственной системы аттестации научных и научно-педагогических кадров: опыт, проблемы, перспективы: монография [Текст] / Н.И. Аристер, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина. – Пенза: ПГУАС, 2011. – 344 с.

9. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие [Текст] / С.Д. Резник. – 3-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 520 с.
10. Резник, С.Д. Научное руководство аспирантами: практическое пособие [Текст] / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 477 с.

**б) дополнительная**

1. Аристер, Н.И. Эффективность аттестации научных кадров: опыт, проблемы, перспективы [Текст] / Н.И. Аристер, С.Д. Резник // Экономическое возрождение России. – 2011. – № 2. – С. 186-198.
2. Балабанов, С.С. Факторы эффективности и качества подготовки научных кадров в аспирантуре (социологический анализ) [Текст] / С.С. Балабанов, Б.И. Бедный, А.А. Миронос // Университетское управление. – 2007. – № 5. – С. 56–65.
3. Бедный, Б.И. Инновационные подходы к подготовке научных кадров в высшей школе [Текст] / Б.И. Бедный, С.Н. Гурбатов, А.А. Миронос, Е.В. Чупрунов // Университетское управление: практика и анализ. – 2011. – № 3. – С. 50–54.
4. Бедный, Б.И. Подготовка научных кадров в высшей школе. Состояние и тенденции развития аспирантуры: монография [Текст] / Б.И. Бедный, А.А. Миронос. – Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2008. – 219 с.
5. Бедный, Б.И. Экспертные оценки системы подготовки научных кадров в аспирантуре [Текст] / Б.И. Бедный, А.А. Миронос, С.С. Балабанов // Вестник Нижегородского университета. – 2007. – № 2. – С. 28–35.
6. Варшавский, А.Е. Научно-педагогические кадры России: качество жизни, настроения, ожидания [Текст] / А.Е. Варшавский, Н.А. Винокурова, М.А. Никонова // Вестник высшей школы. – 2010. – № 6. – С. 63–69
7. Ведерникова, Л.В. Руководство научным исследованием в процессе подготовки научно-педагогических кадров [Текст] / Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк // Проблемы и пути повышения качества экспертизы и защиты диссертационных работ: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2010. – С. 114–119.
8. Ганчеренок, И.И. Аспирантура, или третий цикл образования [Текст] / И.И. Ганчеренок // Вестник высшей школы. – 2010. – № 4. – С. 24–28.

9. Гитман, М.Б. Подготовка аспирантов к инновационной деятельности [Текст] / М.Б. Гитман, Е.К. Гитман, В.Ю. Столбов // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 102–111.
10. Грибанькова, А.А. Научное руководство аспирантами: социально-психологические аспекты [Текст] / А.А. Грибанькова // Высшее образование в России. – 2011. – № 7. – С. 70–74.
11. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах [Текст] / Н.И. Аристер, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 256 с.
12. Жукова, Г.С. Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации [Текст] / Г.С. Жукова, А.В. Гапоненко // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2011. – № 2. – С. 4–12.
13. Криворученко, В.К. Научные школы – эффективный путь проведения диссертационного исследования [Электронный ресурс] / В.К. Криворученко. – URL: <http://www.zpujournal.ru> (дата обращения 20.10.2012).
14. Мудрова, Е.Б. Оценка факторов подготовки аспирантов в вузе [Текст] / Е.Б. Мудрова, Е.Б. Виноградова // Университетское управление: практика и анализ. – 2011. – № 5. – С. 74–81.
15. Подготовка научных кадров высшей квалификации в России: стат. сб. [Текст]. – М.: ЦИСН, 2011.
16. Резник, С.Д. Аспиранты российского вуза: опыт, проблемы, методическое обеспечение [Текст] / С.Д. Резник // Развитие научного потенциала Приволжского федерального округа: опыт высших учебных заведений. Роль вузов в инновационном развитии территорий: сб. ст. – Вып. 8. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2011. – С. 151–171.
17. Резник, С.Д. Становление системы подготовки научно-педагогических кадров в России [Текст] / С.Д. Резник // Вестник высшей школы. – 2011. – №1.
18. Резник, С.Д. Эволюция изменений в системе аттестации научных кадров России [Текст] / С.Д. Резник // Аспиранты высшего учебного заведения: пути интенсификации научной и педагогической деятельности: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: ПГУАС, 2012. – 176 с. – С. 9–15.
19. Резник, С.Д. Типичные ошибки аспирантов [Текст] / С.Д. Резник // Аспиранты высшего учебного заведения: пути интенсификации научной и педагогической деятельности: материалы Всероссийской

научно-практической конференции. – Пенза: ПГУАС, 2012. – 176 с. – С. 113–124.

20. Стронгин, Р.Г. О совершенствовании системы подготовки специалистов высшей квалификации в аспирантуре [Текст] / Р.Г. Стронгин, Б.И. Бедный, Г.А. Максимов, А.А. Миронос // Университетское управление. – 2006. – № 2. – С. 45–51.
21. Стронгин, Р.Г. Массовизация аспирантуры и проблемы качества подготовки научных кадров [Текст] / Р.Г. Стронгин, Б.И. Бедный, А.А. Миронос // Ректор вуза. – 2009. – № 5. – С. 34–40. 134
22. Управление диссертационным советом [Текст] / Н.И. Аристер, С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 464 с.
23. Эрштейн, Л.Б. Результативность деятельности аспирантуры и необходимость разработки общей теории научного руководства [Текст] / Л.Б. Эрштейн // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 4. – С. 218–223.

#### **в) Интернет-ресурсы**

1. Каталог электронных библиотек  
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana  
<http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

**Организационно-педагогические условия реализации программы  
«Новое в организации работы отделов аспирантуры  
в образовательных организациях высшего образования и учреждениях  
науки в связи с изменениями в законодательстве»**

Дополнительная профессиональная программа проводится в заочной форме, с применением онлайн обучения и дистанционных образовательных технологий Интернета, обеспечивается электронными учебно-методическими материалами. Программа повышения квалификации включает 4 учебных модуля, 2 онлайн-семинара (вебинара) и 8 видеолекций, каждый вебинар или видеолекция объемом в 3 учебных часа. Объем программы – 72 часа.

Программа включает перечень тем, виды занятий, предназначенные для приобретения слушателями знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для решения поставленных целей.

В процессе преподавания по программе используются лекционные занятия. Они проходят в форме онлайн обучения – вебинаров. Слушателю в случае пропуска вебинара предоставляется право прослушать его в записи в течение последующих 5 рабочих дней.

Лекционный курс направлен на раскрытие слушателям систематизированных основ теоретических знаний. При проведении лекций в форме вебинара лекторами применяются компьютерные технологии, в обязательном порядке - презентации с объемом от 30 до 50 и более слайдов. Презентации включаются в состав дидактического материала по программе.

В реализации программы принимают участие ведущие профессора, доценты московских вузов, приглашенные специалисты, имеющие опыт организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Продолжительность учебного дня - не более 4 часов.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного освоения программы учебно-методическими материалами в объеме изучаемого курса.

Слушателям, успешно освоившим данную программу и выполнившим контрольное задание (итоговую аттестационную работу), выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Оценка качества освоения программы включает выполнение тестового задания. Форма титульного листа и оглавления итоговой аттестационной работы прилагается (Приложение1).

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по курсу.

