

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
**«Межотраслевой институт повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки кадров» (МИПК)**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МИПК  
от 30 декабря 2019 г. № 38

## **ПРОГРАММА**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«Новое в законодательстве и актуализация основных  
образовательных программ высшего образования и рабочих  
программ дисциплин в соответствии с ФГОС ВО 3++ и  
профессиональными стандартами»**

Москва 2019

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
**«Межотраслевой институт повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки кадров» (МИПК)**

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации  
**«Новое в законодательстве и актуализация основных  
образовательных программ высшего образования и рабочих  
программ дисциплин в соответствии с ФГОС ВО 3++ и  
профессиональными стандартами»  
(72 часа)**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель</b>                         | формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций высшего образования, необходимых для качественного проведения учебной, методической, воспитательной и научной работы, осуществления эффективной учебной деятельности студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Профессиональные компетенции</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность и готовность педагогических работников выполнять функциональные обязанности в условиях реализации ФГОС ВО 3+, 3++, профессиональных стандартов, эффективных контрактов;</li> <li>– способность и готовность применять на практике знания и умения в разработке стратегии развития образовательных организаций высшего образования;</li> <li>– способность и готовность применять на практике знания и умения по осуществлению учебной, методической, воспитательной и научной работы;</li> <li>– способность и готовность применять на практике знания и умения в организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;</li> <li>- способность эффективно применять современные способы оптимизации профессионального труда педагогических работников образовательных организаций высшего образования;</li> </ul> |

|                             |                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | – способность и готовность изучать и применять передовой опыт совершенствования педагогической деятельности. |
| <b>Категория слушателей</b> | педагогические работники образовательных организаций высшего образования                                     |
| <b>Срок обучения</b>        | 72 часа                                                                                                      |
| <b>Форма обучения</b>       | Заочная, с применением онлайн обучения и дистанционных образовательных технологий                            |
| <b>Режим занятий</b>        | 4 часа в день                                                                                                |

| №№<br>п/п | Наименование модуля, дисциплины, темы                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов трудоемкости | В том числе          |             |                             |                        | Форма контро-<br>ля |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|-------------|-----------------------------|------------------------|---------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          | Аудиторные занятия – |             |                             | самостоятельная работа |                     |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          | Всего часов          | из них:     |                             |                        |                     |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                      | лек-<br>ции | прак<br>тич.<br>заня<br>тия |                        |                     |
| 1.        | Тема 1. Разработка и актуализация основных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов согласно рекомендациям Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям                                                     | 9                        | 3                    | 3           |                             | 6                      | -                   |
| 2.        | Тема 2. Новое в организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и СПО в связи с принятием Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ. Процедурные вопросы мобильности обучающихся: перевод, отчисление, восстановление, предоставление академического отпуска | 9                        | 3                    | 3           |                             | 6                      |                     |
| 3.        | Тема 3. Разработка актуализированной рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств в соответствии с ФГОС ВО 3++ и профессиональными стандартами. Индикаторы достижений профессиональных компетенций                                                                                                                    | 9                        | 3                    | 3           |                             | 6                      |                     |
| 4.        | Тема 4. Рекомендации и опыт актуализации основных образовательных программ высшего образования и рабочих программ дисциплин на основе проектов ПООП с                                                                                                                                                                           | 9                        | 3                    | 3           |                             | 6                      |                     |

– С применением онлайн обучения и дистанционных образовательных технологий

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |           |  |           |                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|---------------------------|
|    | учетом профессиональных стандартов                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |           |  |           |                           |
| 5. | Тема 5. Практикум актуализации рабочих программ дисциплин. Формирование профессиональных компетенций, индикаторов и фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов                                                     | 9         | 3         | 3         |  | 6         |                           |
| 6. | Тема 6. Рекомендации по лицензированию образовательной деятельности в связи с утверждением нового Административного регламента по предоставлению государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности (приказ Рособрнадзора от 29.07.2019 № 1109) | 9         | 3         | 3         |  | 6         |                           |
| 7. | Тема 7. Новое в государственной аккредитации образовательной деятельности в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2019 № 1052                                                                                                  | 8         | 3         | 3         |  | 5         |                           |
| 8. | Тема 8. Рекомендации по подготовке к проверке организации, реализующей программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры при осуществлении федерального государственного надзора в сфере образования                              | 8         | 3         | 3         |  | 5         |                           |
|    | <b>Итоговая аттестация (защита итоговой аттестационной работы)</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | <b>2</b>  |           |  |           | <b>тести-<br/>рование</b> |
|    | <b>Итого часов:</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>72</b> | <b>26</b> | <b>24</b> |  | <b>46</b> |                           |

### Календарный учебный график.

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования групп.

| График обучения<br>Форма обучения | Ауд. часов<br>в день | Дней<br>в неделю | Общая<br>продолжительность<br>программы (дней,<br>недель, месяцев) |
|-----------------------------------|----------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
| заочная                           | 4                    | 5                | 18 дней                                                            |

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации является научно обоснованной и актуальной,

поскольку разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие законодательные акты Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»
- Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»
- Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. N 2190-р)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2010 №03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ».
- Письмо Минтруда РФ от 04.04.2016 № 14-0/10/13-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов».

Занятия по программе повышения «Новое в законодательстве и актуализация основных образовательных программ высшего образования и рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС ВО 3++ и профессиональными стандартами» проводят ведущие профессора, доценты московских вузов, приглашенные специалисты,

имеющие опыт модернизации основных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов.

Программа повышения квалификации разработана:

-Федотовым Александром Алексеевичем, кандидатом педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии образования Межотраслевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;

- Мелеховой Ольгой Петровной, доктором биологических наук, профессором Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова

### **Образовательные результаты по программе повышения квалификации**

#### **«Новое в законодательстве и актуализация основных образовательных программ высшего образования и рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС ВО 3++ и профессиональными стандартами»**

Программа повышения квалификации призвана сформировать и развить профессиональные компетенции педагогических работников образовательных организаций высшего образования, необходимых для качественного проведения учебной, методической, воспитательной и научной работы, осуществления эффективной учебной деятельности студентов. Программа рассчитана на педагогических работников образовательных организаций высшего образования и реализуется в объеме 72 часов.

В результате освоения программы обучающийся должен:

**- знать:**

- изменения в нормативном правовом обеспечении образовательной деятельности по программам высшего образования, профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций высшего образования;

- требования к функциональным обязанностям педагогических работников образовательных организаций высшего образования в условиях реализации профессиональных стандартов, эффективных контрактов и

квалификационной характеристики должности, в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" и новые задачи по организации и осуществлению деятельности согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- теоретические и прикладные подходы к стратегии развития образовательных организаций высшего образования;

- меры по эффективному контролю и регулированию организации учебного процесса со студентами, опыт организации решения этого вопроса в образовательных организациях высшего образования;

- особенности деятельности педагогических работников образовательных организаций высшего образования по качественному проведению учебной, методической, воспитательной и научной работы, осуществлению эффективной учебной деятельности студентов;

- изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- современные способы оптимизации профессионального труда педагогических работников образовательных организаций высшего образования;

- **уметь:**

- осуществлять разработку стратегии развития образовательных организаций высшего образования;

- организовывать эффективный контроль и регулирование организации учебного процесса со студентами образовательных организаций высшего образования;

- использовать в проведении учебной, методической, воспитательной и научной работы новые технологии;

- **владеть:**

- современными методами осуществления учебной, методической, воспитательной и научной работы в образовательных организациях высшего образования;

- современными способами оптимизации профессионального труда педагогических работников образовательных организаций высшего образования;

- **обладать компетенциями:**

***Профессиональные компетенции, формируемые у слушателей в процессе реализации программы повышения квалификации:***

ПК-1 – способность и готовность педагогических работников выполнять функциональные обязанности в условиях реализации ФГОС ВО 3+, 3++, профессиональных стандартов, эффективных контрактов;

ПК-2 – способность и готовность применять на практике знания и умения в разработке стратегии развития образовательных организаций высшего образования;

ПК-3 – способность и готовность применять на практике знания и умения по осуществлению учебной, методической, воспитательной и научной работы;

ПК-4 – способность и готовность применять на практике знания и умения в организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

ПК-5 – способность эффективно применять современные способы оптимизации профессионального труда педагогических работников образовательных организаций высшего образования;

ПК-6 – способность и готовность изучать и применять передовой опыт совершенствования педагогической деятельности.

### **Программа повышения квалификации**

#### **«Новое в законодательстве и актуализация основных образовательных программ высшего образования и рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС ВО 3++ и профессиональными стандартами»**

**Цель программы** – формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций высшего образования, необходимых для качественного проведения учебной, методической, воспитательной и научной работы, осуществления эффективной учебной деятельности студентов.

### **Содержание дисциплины (модуля)**



## **Тема 1. Разработка и актуализация основных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов согласно рекомендациям Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям**

Изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам в связи с принятием нового Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие законодательные акты Российской Федерации». Новая форма организации образовательной деятельности по программам профессионального образования - «практическая подготовка». Требования к организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ. Места проведения практической подготовки обучающихся и другие новации.

О новых Правилах разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений (постановление Правительства РФ от 12.04.2019 № 434).

О Рекомендациях для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утверждённых примерных основных образовательных программ, одобренных Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 35 от 27 марта 2019 года).

О Стратегии развития национальной системы квалификаций.

Актуализация основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. *Для чего используются профессиональные стандарты при разработке ООП в соответствии с ФГОС ВО 3++? Что делать, если ФГОС ВО 3++ утвержден, но нет соответствующих профессиональных стандартов? Обязательно ли учитывать ПООП при разработке ООП в соответствии с ФГОС ВО 3++? Что делать, если ФГОС ВО 3++ утвержден, а ПООП нет? Как установить профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами? Можно ли использовать несколько профессиональных стандартов? Можно ли в качестве профессиональных компетенций использовать непосредственно формулировки профессионального стандарта? Можно ли установить профессиональные компетенции,*

*которые указаны во ФГОС ВО 3++? Обязательно ли устанавливать индикаторы достижения компетенций? Как устанавливать индикаторы достижения компетенций при отсутствии ПООП?*

Рекомендации и опыт разработки учебно-методической документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ и фонда оценочных средств учебных дисциплин.

Опыт организации и проведения государственной итоговой аттестации.

## **Тема 2. Новое в организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и СПО в связи с принятием Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ. Процедурные вопросы мобильности обучающихся: перевод, отчисление, восстановление, предоставление академического отпуска**

Изменения в организации и осуществлении образовательной деятельности по программам высшего образования и СПО в связи с принятием Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие законодательные акты Российской Федерации»:

*- новая форма организации образовательной деятельности по программам профессионального образования - «практическая подготовка». Федеральным законом предлагается определение практической подготовки как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы. Должны ли образовательные организации высшего образования и СПО актуализировать основные образовательные программы и внести в ООП «практическую подготовку» в соответствии с Федеральным законом № 403-ФЗ? В каком объеме?*

*- требования к организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ. Освоение основных профессиональных образовательных программ предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки;*

*- места проведения практической подготовки обучающихся. Федеральный закон № 403-ФЗ в части определении мест осуществления практической подготовки обучающихся исключает создание образовательными организациями кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на*

базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Согласно Федеральному закону №403-ФЗ практическая подготовка может быть организована: непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении указанной организации, предназначенном для проведения практической подготовки; в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

-новая редакция Статьи 15 Сетевая форма реализации образовательных программ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Установлены новые положения использования сетевой формы реализации образовательных программ в процессе практической подготовки. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе;

-изменен порядок зачета освоения обучающимися дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях. Минобрнауки России будет утвержден порядок зачета освоения обучающимися дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях;

-уточнены лицензионные и аккредитационные требования к образовательным организациям.

-Федеральным законом №403-ФЗ установлено, что Положение о практической подготовке обучающихся и типовая форма договора о практической подготовке обучающихся должны быть утверждены Минобрнауки России и Минпросвещения России;

-предоставлено право организациям, осуществляющим образовательную деятельность, без проведения конкурса (аукциона) заключать договоры аренды, договоры безвозмездного пользования в отношении государственного или муниципального имущества, в целях использования такого имущества для проведения научных исследований и разработок, а также практической подготовки обучающихся.

Процедурные вопросы мобильности обучающихся по программам высшего образования: перевод, отчисление, восстановление, предоставление академического отпуска:

- Перевод обучающихся из одной организации в другую;
  - Перевод по сетевой форме реализации образовательной программы;
  - Перевод внутри организации;
  - Отчисление обучающихся;
  - Восстановление ранее отчисленных лиц;
  - Предоставление академического отпуска.
- 

### **Тема 3. Разработка актуализированной рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств в соответствии с ФГОС ВО 3++ и профессиональными стандартами. Индикаторы достижений профессиональных компетенций**

Рекомендации по актуализации рабочих программ дисциплин (РПД) в соответствии с ФГОС 3++ с учетом действующих профессиональных стандартов. *Что такое «актуализированная рабочая программа дисциплины»? Как ее формировать?*

Роль примерных основных образовательных программ высшего образования (ПООП) в актуализации рабочих программ дисциплин. Рекомендуемые профессиональные компетенции. *Что определяют универсальные компетенции? Что определяют и для каких образовательных организаций обязательны общепрофессиональные компетенции? Что такое «обязательные» и «рекомендуемые» профессиональные компетенции? Какова роль ПООП и профессиональных стандартов в формировании и оценке профессиональных компетенций? Какие нововведения ФГОС 3++ и ПООП способствуют определению содержания образования?*

Актуализация рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС 3++ и действующими профессиональными стандартами в условиях отсутствия ПООП.

О Рекомендациях для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утверждённых примерных основных образовательных программ, одобренных Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 35 от 27 марта 2019 года). *Только ли профессиональные стандарты учитываются при формировании ОПОП и РПД? Каким образом и из каких источников организация может выбирать профессиональные стандарты? При выборе профессионального стандарта должна ли быть*

*реализована подготовка к виду профессиональной деятельности в целом (к работе по всему профессиональному стандарту)? Можно ли при формулировании профессиональных компетенций использовать несколько профессиональных стандартов одновременно, либо профессиональные стандарты и иные источники? Чем руководствоваться образовательной организации при разработке ОПОП и РПД на основе ФГОС ВО 3++ при отсутствии утверждённых примерных основных образовательных программ? Можно ли использовать проекты ПООП, размещённые для общественного обсуждения, при определении профессиональных компетенций, индикаторов их достижения? Нужно ли будет актуализировать ОПОП и РПД, разработанные в 2018-2019 г.г., по мере утверждения ПООП? В каких элементах ОПОП и РПД необходимо учитывать профессиональные стандарты и иные источники, закрепляющие требования рынка труда к квалификации работников?*

*Индикаторы достижения профессиональных компетенций. Чем организация должна руководствоваться при формулировании индикаторов достижения компетенций в ОПОП? Каким образом индикаторы позволяют оценить сформированность компетенций? Каким образом определяют цели и планируемые результаты освоения дисциплин (модулей)?*

*Опыт разработки фонда оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.*

*Рекомендации по проведению промежуточной аттестации и практика организации и проведения государственной итоговой аттестации.*

#### **Тема 4. Рекомендации и опыт актуализации основных образовательных программ высшего образования и рабочих программ дисциплин на основе проектов ПООП с учетом профессиональных стандартов**

*Опыт разработки примерных основных образовательных программ (ПООП) высшего образования в соответствии с ФГОС 3++ с учетом соответствующих профессиональных стандартов:*

*-Рекомендации по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утверждённых примерных основных образовательных программ (одобрены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, протокол № 35 от 27.03.2019);*

*- типовой перечень законодательных актов и нормативных правовых документов, включаемых в документацию ПООП и ООП;*

- образовательная программа как комплекс основных характеристик образования. основные компоненты образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик. Требования к иным компонентам, включаемым в комплекс ООП;

Пример документации ПООП: титульный лист; содержание; раздел 1. Общие положения; раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников; раздел 3. Общая характеристика образовательных программ, реализуемых в рамках направления подготовки; раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы; раздел 5. Примерная структура и содержание ОПОП; раздел 6. Примерные условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП; раздел 7. Примерные условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП; Приложение 1; Приложение 2.

Опыт разработки раздела 2. ПООП «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» и актуализации ООП: Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности. Сквозные виды профессиональной деятельности. Типы задач профессиональной деятельности выпускников. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО 3+++. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки. Порядок внесения в ООП изменений в связи с утверждением новых профессиональных стандартов. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников. Рекомендации по формулировке задач профессиональной деятельности выпускника для каждого вида профессиональной деятельности в зависимости от профиля подготовки на основе соответствующих ФГОС ВО 3+++ и ПООП. Примеры соотнесения областей, типов задач и конкретных задач профессиональной деятельности на основе утвержденных профессиональных стандартов.

Опыт разработки раздела 3. ПООП «Общая характеристика образовательных программ, реализуемых в рамках направления подготовки» и актуализации ООП. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ. Объем программы. Формы обучения. Срок получения образования.

Опыт разработки раздела 4. ПООП «Планируемые результаты освоения образовательной программы» и актуализации ООП: Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (знать, уметь, владеть). Примеры.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (знать, уметь, владеть). Примеры.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (знать, уметь, владеть).

Формирование профессиональных компетенций (далее ПК), устанавливаемых программой бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к ПК, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда. Примеры.

Рекомендации по установлению индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций. Примеры. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, обеспечивающая формирование у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой бакалавриата.

Опыт разработки раздела 5. ПООП «Примерная структура и содержание ОПОП» и актуализация ООП и РПД:

Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Обязательная (базовая) часть ОПОП и часть, формируемую образовательной организацией самостоятельно (вариативная). Объем обязательной (базовой) части. Объем обязательной (базовой) части программы бакалавриата, перечень компетенций, а также индикаторы (показатели) их достижения, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной (базовой) части, устанавливаются примерной программой и являются едиными для всех программ в рамках направления подготовки. Структура программы бакалавриата: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; Блок 2 «Практика»; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». Примеры. Минимальное количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, в том числе с применением ЭО, ДОТ при освоении программы бакалавриата по различным формам обучения. Распределение трудоемкости на проведение: экзамена, курсового проекта, курсовой работы; самостоятельной работы обучающегося. Предоставление инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рекомендуемые типы практики.

Реализация Блока 2 «Практика» в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (приказ Минобрнауки России от 27 ноября

2015 г. № 1383). Рекомендации по установлению организацией типов и объемов учебной и производственной практик в зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата с учетом ПООП.

Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.

Примерные программы дисциплин (модулей) и практики.

Рекомендации по разработке фондов оценочных средств.

Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Опыт разработки раздела 6. ПООП «Примерные условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП» и актуализация ООП

Условия реализации образовательных программ содержат описание следующих компонентов:

-Материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной программы, включая перечень лицензионного программного обеспечения, перечень и состав профессиональных баз данных и информационных справочных систем;

-Кадрового обеспечения образовательной программы;

-Финансового обеспечения образовательной программы, в т.ч. примерных расчетов нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. Примеры.

II. Роль примерных основных образовательных программ (проектов ПООП) в актуализации рабочих программ дисциплин

Требования по актуализации ОПОП и РПД в соответствии с ФГОС 3++ и внесенными в реестр ПООП согласно письму Минобрнауки России от 21.01.2019.

Учет ПООП (проектов ПООП) при актуализации ООП и РПД на примерах программ бакалавриата и магистратуры.

Определение индикаторов достижения компетенций в соответствии с ПООП (проектом ПООП).

Примеры структур основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры на основе ПООП (проекта ПООП).

Примеры видов практик (учебной, производственной) на основе ПООП.

Требования к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

Обязательная часть ООП и часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, на основе ПООП.

Требования к условиям реализации образовательной программы.

Приложения к ПООП: Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС 3++ по направлению подготовки (Приложение 1) и Перечень обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ), имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки (Приложение 2).

Очередность действий по актуализации РПД.



*1. Доработка Приложения 1 ООП (компетентностная модель выпускника), определение профессиональных стандартов (ПС), общих трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) выбранного ПС, которые формируются определенной компетенцией;*

*2. Определение дисциплин учебного плана (УП), которые позволяют обучающемуся получить знания и продемонстрировать умение применить полученные знания для решения конкретной профессиональной задачи, применительно к определенным ОТФ и ТФ конкретного профстандарта;*

*3. Внесение в РПД нового раздела (темы) в соответствии с требованием профстандарта или введение в УП новой дисциплины.*

*Примеры актуализации разделов РПД*

*Разработка актуализированной программы практики;*

*Формирование актуализированных Фондов оценочных средств по учебной дисциплине.*

*Проведение государственной итоговой аттестации (ГИА). Разработка рабочей программы ГИА и ФОС.*

## **Тема 5. Практикум актуализации рабочих программ дисциплин. Формирование профессиональных компетенций, индикаторов и фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов**

Нормативные правовые документы по актуализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) и рабочих программ дисциплин (РПД). Методическая основа актуализации ОПОП и РПД.

Рекомендации для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утверждённых примерных основных образовательных программ, одобренных Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 35 от 27 марта 2019 года).

Реестр профессиональных стандартов (профстандартов) и реестр примерных основных образовательных программ (ПООП).

Переход на обучение по основным профессиональным образовательным программам в соответствии с ФГОС ВО 3++. Особенности ФГОС ВО 3++. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ВО 3++. Годовой объем образовательной программы и структура ОПОП. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников. Результаты обучения и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Условия

реализации ОПОП. Электронная информационно-образовательная среда организации. Роль ПООП при актуализации РПД.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы. Матрица компетенций.

Сопряжение ФГОС ВО 3++, ПООП и профстандартов. Отбор профстандартов. Области профессиональной деятельности и профстандарты. Виды профессиональной деятельности в профстандарте. Уровень квалификации в профстандарте сопряженный с высшим образованием. Сопряжение объектов профессиональной деятельности ФГОС ВО 3++ и профессиональных стандартов.

Актуализация требований к результатам освоения образовательной программы.

Актуализация общепрофессиональных компетенций. Примеры.

Актуализация профессиональных компетенций (ПК). Формирование перечня ПК, устанавливаемого образовательной организацией. ПК и трудовые функции. Примеры профессиональных компетенций.

Индикаторы достижения компетенций. Индикаторы достижения универсальных компетенций. Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций. Индикаторы достижения обязательных ПК. Индикаторы достижения рекомендуемых ПК. Индикаторы достижения ПК, устанавливаемых образовательной организацией. Примеры; - Фонды оценочных средств. ФОС для оценки результатов освоения ОПОП. ФОС для оценки результатов обучения по дисциплинам, практикам, НИР. ФОС и текущий контроль успеваемости. ФОС и промежуточная аттестация. Оценка уровня освоения компетенций. ФОС и государственная итоговая аттестация.

Опыт проведения промежуточной аттестации. Опыт проведения государственной итоговой аттестации.

**Тема 6. Рекомендации по лицензированию образовательной деятельности в связи с утверждением нового Административного регламента по предоставлению государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности (приказ Рособнадзора от 29.07.2019 № 1109)**

Нормативное правовое обеспечение лицензирования образовательной деятельности и новый Административный регламент Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по предоставлению государственной

услуги по лицензированию образовательной деятельности (приказ Рособрнадзора от 29.07.2019 № 1109).

Исчерпывающий перечень документов, необходимых в соответствии с нормативными правовыми актами для предоставления государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности, подлежащих представлению заявителем и порядок их представления.

Исчерпывающий перечень документов, необходимых в соответствии с нормативными правовыми актами для предоставления государственной услуги, которые находятся в распоряжении государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов, участвующих в предоставлении государственной услуги, и которые заявитель вправе представить.

О формах документов, используемых в процессе лицензирования образовательной деятельности в соответствии с новым Административным регламентом Рособрнадзора:

- заявление о предоставлении лицензии;
- реквизиты документов, подтверждающих наличие у соискателя лицензии на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий в каждом из мест осуществления образовательной деятельности;
- справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам;
- справка о наличии разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ;
- реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности;
- реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности;
- справка о наличии у образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- справка о наличии условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды при наличии образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- копию положения о филиале (в случае если соискатель лицензии намерен осуществлять образовательную деятельность в филиале);
- копию положения о структурном подразделении (в случае если в качестве соискателя лицензии выступает организация, осуществляющая обучение, структурное подразделение которой осуществляет реализацию

*образовательных программ)  
-опись прилагаемых документов.*

Образцы заполнения документов для предоставления лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Образцы заполнения документов для переоформления лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Получение временной лицензии.

Переоформление лицензии при намерении лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ, не указанных в лицензии.

Переоформление лицензии в случаях реорганизации юридического лица в форме присоединения, преобразования, слияния, изменения его наименования, адреса места нахождения, прекращения деятельности по одному или нескольким адресам, прекращения оказания образовательной услуги по реализации образовательной (образовательных) программы (программ), а также изменения наименований образовательных программ, указанных в приложении (приложениях) к лицензии, в целях их приведения в соответствие с перечнями профессий, специальностей и направлений подготовки, предусмотренными частью 8 статьи 11 Федерального закона N 273-ФЗ.

Переоформление лицензии в случае намерения лицензиата осуществлять образовательную деятельность по адресу места ее осуществления, не указанному в лицензии.

Переоформление лицензии в случае намерения лицензиата осуществлять образовательную деятельность в филиале, не указанном в лицензии.

Получение (переоформление) лицензии (временной лицензии) образовательными организациями высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральными государственными образовательными организациями высшего образования, перечень которых утвержден Указом Президента Российской Федерации от 9 сентября 2008 г. N 1332, и которые реализуют образовательные программы высшего образования на основе образовательных стандартов, утверждаемых ими самостоятельно.

Получения дубликата лицензии. Получения копии лицензии.

Рекомендации и опыт лицензирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС 3++.

**Тема 7. Новое в государственной аккредитации образовательной деятельности в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2019 № 1052**

Изменения в Положении о государственной аккредитации образовательной деятельности в соответствии с постановлением Правительства от 15.08.2019 №1052.

Новации в государственной аккредитации образовательной деятельности:

- новая редакция перечня документов, прилагаемых к заявлению о государственной аккредитации;
- подтверждение достоверности информации, содержащейся в документах и материалах, размещенных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на официальном сайте в сети "Интернет";
- право указывать в описи представленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, документов информацию, содержащую ссылку на размещение документов на официальном сайте в сети "Интернет", без предоставления в аккредитационный орган документов на бумажном или электронном носителе;
- особенности представления документов образовательными организациями, учредителями которых являются религиозные организации;
- особенности представления документов образовательными организациями, устанавливающими образовательные стандарты самостоятельно;
- изменения в аккредитации экспертов и экспертных организаций;
- изменения в распорядительном акте аккредитационного органа о проведении аккредитационной экспертизы, которым определен состав экспертов и (или) представителей экспертных организаций;
- порядок работы экспертной группы, предусматривающий в том числе порядок проведения аккредитационной экспертизы (с выездом или без выезда экспертной группы), полномочия членов и руководителя экспертной группы, порядок составления отчета об аккредитационной экспертизе и заключения экспертной группы;
- условия проведения аккредитационной экспертизы без выезда экспертной группы в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал;
- изменения в документах, материалах и сведениях об оценке качества подготовки обучающихся, используемых при проведении аккредитационной экспертизы;
- форма представления документов и материалов, представляемых при проведении аккредитационной экспертизы;
- форма, содержание и порядок составления акта о непредставлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, документов при проведении аккредитационной экспертизы;
- права и обязанности руководителя экспертной группы при проведении аккредитационной экспертизы;
- сведения, содержащиеся в заключении экспертной группы;
- содержание отчета об аккредитационной экспертизе;
- рассмотрение заключения экспертной группы аккредитационным органом и

*составление акта о результатах проведенной аккредитационной экспертизы;*

*-условия, при которых заключение экспертной группы является отрицательным;*

Порядок учета сведений о независимой оценке качества подготовки обучающихся при проведении государственной аккредитации.

Об Административном регламенте предоставления Рособрнадзором государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности.

О формах сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности.

Подготовка образовательных организаций и учреждений науки к аккредитации. Разработка локальной нормативной правовой базы.

Подача заявления о государственной аккредитации образовательной деятельности. Образцы заполнения документов для государственной аккредитации образовательной деятельности.

Подготовка структурных подразделений организации к аккредитационной экспертизе. Проведение аккредитационной экспертизы. Принятие решения о государственной аккредитации образовательной деятельности.

Рекомендации и опыт государственной аккредитации.

## **Тема 8. Рекомендации по подготовке к проверке организации, реализующей программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры при осуществлении федерального государственного надзора в сфере образования**

Предмет федерального государственного надзора в сфере образования.

Задачи, основные направления надзора в сфере образования по соблюдению требований, установленных законодательством РФ в сфере образования.

Виды проверок: плановые и внеплановые, документарные и выездные проверки. Основания для проведения внеплановой проверки. Права и обязанности участников проверки.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность организации. Как правильно читать и исполнять действующие нормативные правовые акты. Рассмотрение актуальных примеров.

Локальные нормативные акты. Перечень обязательных локальных нормативных актов.

Рекомендации руководству образовательных организаций высшего образования по подготовке к проведению плановых проверок Рособрнадзора.

Актуальные и "наиболее часто проверяемые" требования. Практические примеры и рекомендации.

### **Рекомендуемая литература**

#### **а) основная**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие законодательные акты Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
4. Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»
5. Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»
6. Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. N 2190-р)
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2010 №03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ».

10. Письмо Минтруда РФ от 04.04.2016 № 14-0/10/13-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов».

11. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, утвержденные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации №АК-2563/05 от 28.08.2015 г.

12. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г.

13. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

14. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватели вузов России. Формирование и развитие профессиональных компетенций.- М.: Инфра-М, 2016.

15. Резник С.Д., Игошина И.А. Студент вуза. Технологии и организация обучения в вузе. Учебник. М.: Инфра-М, 2015.

16. Резник С.Д., Сазыкина О.А., Фомин Г.Б., Шестернин О.И. Деканы России. Социологический портрет, технологии и организация деятельности. – М.: Инфра-М, 2016.

17. Резник С. Д. Управление факультетом: учебник.- 4-е изд. испр. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2016.

#### **б) дополнительная:**

18. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы.- М.: Высш. школа, 1980.

19. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. -М.: Педагогика, 1989.

20. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

21. Быков А.К. Методы активного социально-психологического



обучения: Учебное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

22. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.

23. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск: Университетское, 1993.

24. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1974.

25. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

26. Коряковцев В.В. Педагогическое мастерство руководителя. – СПб.: «Питер», 2005.

27. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. – М.: Изд-во МГУ, 1986.

28. Платонов В.В., Золотарева Л.И., Тихомиров С.Н. Педагогическая культура и техника труда преподавателя: учебное пособие. – М., 2005.

29. Проектирование основных образовательных программ, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов / Науч. ред. д-ра техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 84 с.

30. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 1994.

31. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012.

32. Серякова С.Б. Компетентность педагога: психолого-педагогические аспекты. Монография. – М.: «Прометей», 2008.

33. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Аспект Пресс, 1995.

34. Управление современным университетом: коллективная монография / под общ. Ред. Г.Н. Лазарева. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2005.

35. Управление высшим учебным заведением. Учебник /под ред. В.М. Филиппова и С.Д. Резника. – М.: Инфра-М, 2009

36. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.В. Педагогика высшей школы:

учеб. пособие. – М.: «Машиностроение», 2011.

37. Шевченко Д.А., Локтюшина Ю.В. Эффективность веб-сайтов высших учебных заведений. Методика оценки конкурентоспособности сайта вуза в Интернет. – М.: ННОУ «МИПК», 2014. – 141 с.

38. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования /Пособие для преподавателей: Пер.с польского.-М.:Высш. школа, 1986.

#### **в) Интернет-ресурсы**

1. Каталог электронных библиотек  
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana  
<http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **«Новое в законодательстве и актуализация основных образовательных программ высшего образования и рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС ВО 3++ и профессиональными стандартами»**

Дополнительная профессиональная программа проводится в заочной форме, с применением онлайн обучения и дистанционных образовательных технологий Интернета, обеспечивается электронными учебно-методическими материалами, включает 8 тем, 5 онлайн-семинаров (вебинаров), видеолекции и заочное обучение с использованием электронных учебных материалов.. Объем программы – 72 часа.

Программа включает перечень тем, виды занятий, предназначенные для приобретения слушателями знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для решения поставленных целей.

В процессе преподавания по программе используются лекционные занятия. Они проходят в форме онлайн обучения – вебинаров. Слушателю в

случае пропуска вебинара предоставляется право прослушать его в записи в течение последующих 10 рабочих дней.

Лекционный курс направлен на раскрытие слушателям систематизированных основ теоретических знаний. При проведении лекций в форме вебинара лекторами применяются компьютерные технологии, в обязательном порядке - презентации с объемом от 30 до 70 и более слайдов. Презентации включаются в состав дидактического материала по программе.

В реализации программы принимают участие ведущие профессора, доценты московских вузов, приглашенные специалисты, имеющие опыт модернизации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС 3+ и профессиональными стандартами.

Продолжительность учебного дня - не более 4 часов.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного освоения программы учебно-методическими материалами в объеме изучаемого курса.

Слушателям, успешно освоившим данную программу и выполнившим контрольное задание (итоговую аттестационную работу), выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Оценка качества освоения программы включает выполнение тестового задания. Форма титульного листа и оглавления итоговой аттестационной работы прилагается (Приложение1).

*Итоговая аттестация* проводится в форме тестирования.