

**Межотраслевой институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки кадров  
(МИПК)**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МИПК  
от 30 декабря 2019 г. № 38

**ПРОГРАММА**

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки

**Преподаватель образовательной организации  
высшего образования: требования  
профессионального стандарта  
и цифровые компетенции**

**Заочное обучение**

**254 часа**

**Москва, 2019 г.**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподаватель образовательной организации высшего образования: требования профессионального стандарта и цифровые компетенции». - М.: МИПК, 2019. – 58 с.

*Составители:* Быков Анатолий Карпович, доктор педагогических наук, профессор, Федотов Александр Алексеевич, кандидат педагогических наук, профессор

Образовательная программа профессиональной переподготовки **«Преподаватель образовательной организации высшего образования: требования профессионального стандарта и цифровые компетенции»** включает характеристику программы, содержание программы, рабочие программы, оценку качества освоения программы, организационно-педагогические условия реализации программы.

Рецензенты:

Лазукин А.Д. - заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор;

Андреев А.А. – доктор педагогических наук, профессор

## **Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Актуальность программы**

В связи с вступлением в силу с 1 января 2017 г. профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» педагогическая деятельность ассистентов, преподавателей, старших преподавателей вузов, не имеющих педагогического образования, ученой степени или ученого звания, может быть признана не соответствующей профессиональному стандарту. Такая практика вытекает из Планов мероприятий по организации применения профессиональных стандартов, утвержденных в вузах на основе постановления Правительства РФ от 27.06.2016 № 584.

Программа профессиональной переподготовки является научно обоснованной и актуальной, поскольку разработана на комплексных основаниях:

требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного

профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608 (зарегистрирован Минюстом России 2409.2015 г., регистрационный №38993).

- требований Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. N 1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237);

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 №40536).

## **1.2. Цель реализации программы**

**Целью программы является** профессиональная переподготовка преподавателей вузов с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования, формирование у слушателей общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608 (зарегистрирован Минюстом России 2409.2015 г., регистрационный №38993).

**Целевая аудитория** – преподаватели образовательных организаций высшего образования, аспиранты и магистранты, заинтересованные в трудоустройстве в качестве преподавателей вузов.

## **1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

1) Предшествующий уровень образования слушателя – высшее образование.

2) Слушатель должен иметь документ государственного образца о высшем образовании с присвоением квалификации (степени) бакалавра или квалификации «Дипломированный специалист»).

3) Дополнительные характеристики:

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2310	Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования
ЕКС	-	Старший преподаватель
		Преподаватель
		Ассистент
ОКПДТР	25812	Преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах)
	20199	Ассистент

ОКСО	-	Любые направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися, или учебному курсу, дисциплине (модулю)
------	---	--

#### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения по данной программе - **254 часа**, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

#### 1.5. Форма обучения

*Форма обучения* - заочная, с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), обеспечивается электронными учебно-методическими материалами, включает 14 видеолекций и итоговую аттестацию.

#### 1.6. Режим занятий

Режим занятий - не более 4 академических часов в день.

#### 1.7. Характеристика видов профессиональной деятельности, трудовых функций и/ или уровней квалификации

**1.7.1. Вид профессиональной деятельности** - педагогическая деятельность по образовательным программам высшего образования. Цель вида профессиональной деятельности - организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

#### 1.7.2. Общетрудовые и трудовые функции:

**ОТФ (3.8)** – Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

**ТФ (3.8.1)** – Преподавание учебных курсов (дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;

**ОТФ (3.9)** – Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

**ТФ (3.9.1)** – Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

**ТФ (3.8.4)** – Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП;

**ТФ (3.9.4)** – Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

**ТФ (3.8.2)** – Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации;

**ТФ (3.9.2)** – Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организация учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП

**ТФ (3.9.3)** – Руководство научно-исследовательской проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

**ОТФ (3.4)** – Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО;

**ТФ (3.4.1)** – Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО;

**ТФ (3.4.2)** – Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

**ОТФ (3.5)** – Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями);

**ТФ (3.5.1)** – Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;

**ТФ (3.5.2)** – Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

### **1.8. Планируемые результаты обучения**

***Компетенции, формируемые у слушателей в процессе реализации программы профессиональной переподготовки:***

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-1** - готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**ОПК-2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-3** - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;

**ОПК-4** – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы высшего образования;

**ОПК- 5** - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

#### **Профессиональные компетенции:**

**ПК-1** - способность и готовность применять на практике знания и умения в преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) в вузе;

**ПК-2** - способность и готовность применять на практике знания и умения в научном и учебно-методическом обеспечении реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) высшего образования;

**ПК-3** - способность и готовность применять на практике знания и умения в организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности студентов в образовательной организации высшего образования;

**ПК-4** - способность и готовность применять на практике знания и умения в организационно-педагогическом сопровождении студентов по программам высшего образования;

**ПК-5** - способность и готовность применять на практике знания и умения в профориентационной работе со школьниками и родителями.

В результате освоения программы обучающийся должен:

**- знать:**

- требования профстандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к личности и деятельности преподавателя вуза;

- современные образовательные технологии профессионального образования;

- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;

- структуру и содержание профессиональной деятельности преподавателя вуза;

- возрастные особенности студентов и их учет в учебном процессе вузов;

- методику подготовки и проведения занятий лекционного типа в вузе;

- методику подготовки и проведения занятий семинарского типа со студентами;

- методику подготовки и проведения зачетов и экзаменов в высшей школе;

- организацию самостоятельной работы обучающихся по программам высшего образования

- содержание и передовой опыт разработки основных профессиональных образовательных программ в вузах в условиях реализации ФГОС ВО 3++ и профессиональных стандартов;

- порядок разработки рабочих программ дисциплин преподавателем вуза;

- организацию промежуточной и итоговой аттестации студентов;

- требования к учебно-методическим пособиям и разработкам, электронным образовательным ресурсам;

- теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности студентов вузе;

- организацию подготовки и проведения научных конференций, конкурсов исследовательских работ студентов;

- содержание, формы и методы учебно-профессиональной деятельности обучающихся в вузе, руководство деятельностью студентов при прохождении ими практики;

- содержание, формы и методы формирования у студентов лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей, системы общекультурных компетенций;

- технологии социально-педагогической поддержки студентов вузов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

- опыт вузов по включению студентов в разнообразные социокультурные практики, развитию самоуправления, проведению досуговых и социально значимых мероприятий;

- планирование профориентационной деятельности образовательной организации;

- методику проведения практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками (организация профессиональных проб, мастер-классы по профессии и др.);

- содержание и технологии профориентации и консультирования студентов, их родителей по вопросам профессионального самоопределения;

- **уметь**

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

- создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов

- разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата;

- разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам,

представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации;

- оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;

- вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации;

- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата;

- формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата;

- оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации;

- контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований;

- оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся;

- организовывать работу научного общества обучающихся;

- обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;

- оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в вузе;

- содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций;

- содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в вузе;

- обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, вузу, стремления к постоянному самосовершенствованию;

- использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор;

- устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку;

- знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности;



- организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и(или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками;

- готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации;

- **владеть:**

- методикой подготовки и проведения занятий лекционного и семинарского тип, зачетов и экзаменов в высшей школе;

- методами организации самостоятельной работы обучающихся по программам высшего образования

- навыками разработки основных профессиональных образовательных программ в вузах в условиях реализации ФГОС ВО 3+ и профессиональных стандартов;

- навыками разработки рабочих программ дисциплин преподавателем вуза;

- методами организации промежуточной и итоговой аттестации студентов;

- методикой подготовки и проведения научных конференций, конкурсов исследовательских работ студентов;

- методами руководства учебно-профессиональной деятельностью обучающихся в вузе;

- методами формирования у студентов лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей, системы общекультурных компетенций;

- технологиями социально-педагогической поддержки студентов вузов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

- методикой работы по включению студентов в разнообразные социокультурные практики, развитию самоуправления, проведению досуговых и социально значимых мероприятий;

- методами планирования и осуществления профориентационной деятельности образовательной организации;

- методикой проведения практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками (организация профессиональных проб, мастер-классы по профессии и др.);

- методами консультирования студентов, их родителей по вопросам профессионального самоопределения

## **1.9. Особенности реализации программы**

Программа курса построена по модульному принципу.

При реализации программы для каждой группы готовится вариативный учебно-тематический план. В нем разработчики имеют право вносить до 10% новых, скорректированных тем учебных занятий внутри модулей, отражающих

изменения в действующей нормативно-правовой базе.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный и учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки «Преподаватель образовательной организации высшего образования: требования профессионального стандарта и цифровые компетенции»

Учебный и учебно-тематический планы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки определяют перечень, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), стажировок, практик и т.д., а также форма итоговой аттестации.

#### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.				СРС, час.	Аттестация
			Аудиторные занятия, час.		Электронное обучение, час.			
			Всего	Из них				
				видеолекции		Практические		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1	Модуль 1. Психолого-педагогические основы профессиональной	36	6	6		12	18	

	деятельности преподавателя высшей школы. Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»							
2	Модуль 2. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам высшего образования	33	3	3		12	18	
3	Модуль 3. Преподаватель в цифровой образовательной среде.	45	15	15		12	18	
4	Модуль 4. Научное и учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования. Контроль и оценка результатов обучения	39	9	9		12	18	
5	Модуль 5. Организация научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности студентов в образовательной организации высшего образования	33	3	3		12	18	
6	Модуль 6. Организационно-педагогическое сопровождение студентов по программам высшего образования	33	3	3		12	18	
7	Модуль 7. Профориентационная работа со школьниками и их родителями	33	3	3		12	18	
	Итого часов на 1-7 модуль	252	42	42		84	126	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>						<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>254</b>						

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела,	○	∞	По учебному плану с	СРС	▲
---	-----------------------	---	---	---------------------	-----	---

п/ п	дисциплин (модулей)		использованием дистанционных образовательных технологий, час.			, час.		
			Аудиторные занятия, час.		Электронно е обучение, час.			
			Все го	Из них				
				видеолекции				Практические
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль 1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</b>	36	6	6		12	18	
2.	Видеолекция по теме 1.1 «Требования к деятельности преподавателя высшего образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного	18	3	3		6	9	

	профессионального образования»							
3.	Видеолекция по теме 1.2. Основные направления развития высшего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года и Национальным проектом «Образование»	18	3	3		6	9	
4.	<b>Модуль 2. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам высшего образования</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	
5.	Видеолекция по теме 2.1. Методика подготовки и проведения лекций и семинаров по образовательным программам высшего образования. Контроль и оценка результатов обучения на учебных занятиях. Активные и интерактивные формы проведения занятий при очном и смешанном обучении	33	3	3		12	18	
6.	<b>Модуль 3. Преподаватель в цифровой образовательной среде.</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	
7.	Видеолекция по теме 3.1. Онлайн-обучение – основной тренд развития высшего образования: государственная	10	3	3		3	4	

	программа, приоритетный национальный проект, нормативные правовые документы, национальные стандарты							
8.	Видеолекция по теме 3.2. Онлайн-курс как педагогическая основа онлайн-обучения в высшем образовании	10	3	3		3	4	
9.	Видеолекция по теме 3.3. Электронная информационно- образовательная среда в реализации образовательных программ высшего образования: требования ФГОС и рекомендации по использованию ЭИОС	9	3	3		2	4	
10.	Видеолекция по теме 3.4. Качество онлайн- обучения и его оценка	9	3	3		2	4	
11.	Видеолекция по теме 3.5 Преподаватель высшего образования и СПО: рекомендации по выбору бесплатных инструментов для онлайн-обучения	7	3	3		2	2	
<b>12.</b>	<b>Модуль 4. Научное и учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования. Контроль и оценка результатов обучения</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	
13.	Видеолекция по теме 4.1. Актуализация основных профессиональных образовательных	13	3	3		4	6	

	программ высшего в соответствии с ФГОС 3++ и профессиональными стандартами: нормативное правовое обеспечение и практические рекомендации.							
14.	Видеолекция по теме 4.2. Актуализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС 3++ и профессиональными стандартами: практические рекомендации	13	3	3		4	6	
15.	Видеолекция по теме 4.3. Рекомендации по разработке актуализированной рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств в соответствии с ФГОС 3++. Индикаторы достижений профессиональных компетенций	13	3	3		4	6	
16.	<b>Модуль 5. Организация научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности студентов в образовательной организации высшего образования</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	
17.	Видеолекция по теме 5.1. Теоретические основы и	33	3	3		12	18	

	технология научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательной организации высшего образования							
<b>18.</b>	<b>Модуль 6. Организационно-педагогическое сопровождение студентов по программам высшего образования</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	
19.	Видеолекция по теме 6.1. Рекомендации и опыт включения студентов в социокультурные практики, развитию самоуправления, проведению досуговых и социально значимых мероприятий	33	3	3		12	18	
<b>20.</b>	<b>Модуль 7. Профориентационная работа со школьниками и их родителями</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	
21.	Видеолекция по теме 7.1. Планирование и организация профориентационной деятельности образовательной организации высшего образования	33	3	3		12	18	
<b>22.</b>	<b>Итого часов на 1-7 модуль</b>	<b>252</b>	<b>42</b>	<b>42</b>		<b>86</b>	<b>124</b>	
<b>23.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>						<b>2</b>
<b>24.</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>254</b>						

## 2.2. Календарный учебный график.

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования групп.

	Ауд. часов	Дней	Общая
--	------------	------	-------



График обучения	в день	в неделю	продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
заочная	4	5	65 дней

### 2.3. Содержание модулей дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки

**Модуль 1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**

*Тема 1.1 «Требования к деятельности преподавателя высшего образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»*

Требования к личности и деятельности преподавателя высшего образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608).

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт. Характеристика обобщенных трудовых функций.

Обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам бакалавриата и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации».

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Понятие о педагогических технологиях в высшей школе.

Компетентностный подход к образовательному процессу в организациях, реализующих программы высшего образования, его применение в преподавании учебных дисциплин.

Учет профессиональных стандартов при разработке рабочей программы дисциплины.

Общая характеристика профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608 (зарегистрирован Минюстом России 24.09.2015 г., регистрационный №38993).

Требования к профессиональным компетенциям преподавателя образовательной организации высшего образования, отраженные в обобщенных трудовых функциях и трудовых функциях профстандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

- ОТФ (3.8) – преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации; ТФ (3.8.1) –

преподавание учебных курсов (дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП; ТФ (3.8.2) – организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации; ТФ (3.8.4) – разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП;

- ОТФ (3.9) – преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации; ТФ (3.9.1) – преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; ТФ (3.9.2) – профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организация учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; ТФ (3.9.3) – руководство научно-исследовательской проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; ТФ (3.9.4) – разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

- ОТФ (3.4) – организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО; ТФ (3.4.1) – создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО; ТФ (3.4.2) – социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

- ОТФ (3.5) – проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями); ТФ (3.5.1) – информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; ТФ (3.5.2) – проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

### **Самостоятельная работа слушателей**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Сформулируйте, какие профессиональные компетенции требуются иметь преподавателю вуза в соответствии с требованиями ОТФ 3.8 («Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации») профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»?

2. Сформулируйте, какие профессиональные компетенции требуются иметь преподавателю вуза в соответствии с требованиями ОТФ 3.4 («Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО») профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»?

3. Сформулируйте, какие профессиональные компетенции требуются иметь преподавателю вуза в соответствии с требованиями ОТФ 3.5 («Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»)?

*Тема 1.2. Основные направления развития высшего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года и Национальным проектом «Образование»*

Цели и задачи развития образования и науки в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Новая структура исполнительных органов в области образования и науки.

Национальный проект «Образование», включающий 3 проекта, связанных с высшим образованием: «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Повышение конкурентоспособности высшего образования».

Переход от государственных требований к руководящим работникам вузов и учреждений науки, содержащихся в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, к требованиям профессиональных стандартов. Проекты профессиональных стандартов для руководящих работников образовательных организаций высшего образования.

Деятельность Совета по профессиональным компетенциям (СПК) в области управления персоналом. О работе Центров оценки квалификаций (ЦОК) в области Управления персоналом. Вопросы экзаменов и организация оценки квалификаций работников в ЦОК.

### **Самостоятельная работа слушателей**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Определите цели и задачи развития образования и науки в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Охарактеризуйте новую структуру исполнительных органов в области образования и науки.

3. В чем заключается переход от государственных требований к руководящим работникам вузов и учреждений науки, содержащихся в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, к требованиям профессиональных стандартов?

### *Литература по модулю 1*

#### **Основная литература:**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 447 с..
2. Громкова М.Т. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения. – М.: ННОУ «МИПК», 2014. – 130 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. — М.: Логос, 2000.
4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

#### **Дополнительная литература:**

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980.
2. Азаров Ю.П. Чувство, техника, мастерство. - М.: Знание, 1962.
3. Аминов Н.А., Морозова Н.А., Смятских А.Н. Психодиагностика педагогических способностей. - М.: ИЦ ПКПС, 1994.
4. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. — Вып. 2. — Л.: ЛГУ, 1974. — С. 3—15.
5. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. – М.: Экономика, 1991. – 415 с.
6. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: Высш. школа, 1980.
7. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. -М.: Мысль, 1976.
8. Балл Г. А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект.- М.: Педагогика, 1990.
9. Баткина И.Б. Педагогическое мастерство преподавателя как социокультурное явление. - Воронеж: ВГТУ, 1996.
10. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. -М.: Педагогика, 1989.
11. Бодалев А.А. Личность и общение: Избр. Труды . - М.:Педагогика, 1983.
12. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - С.-Пб., 2000.

13. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
14. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
15. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.: Изд-во МГУ, 1990.
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.:Педагогика, 1991.
17. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
18. Добренъков В.И. Ценностно-ориентированная социология: проблемное поле постнеклассической методологии. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2011.
19. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. -3-е изд., перераб. и доп.-Минск: Университетское, 1993.
20. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. - Л.: Изд-воЛГУ, 1974.
21. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. - М.: Педагогика, 1982.
22. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д, 2003.
23. Ильина Т.А. Структурно-системный подход к организации обучения. - М.: Знание, 1972.
24. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер.с нем.-М.: Педагогика, 1991.
25. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
26. Кан-Калик В.А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество.-М.: Педагогика, 1990.
27. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе:/Анализ зарубеж.опыта/. - М.: Знание, 1989.
28. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности. - М.: Наука, 1988.
29. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях// Сов.педагогика. -1970.- №9.- С.7-19.
30. Коряковцев В.В. Педагогическое мастерство руководителя- СПб.: «Питер», 2005.
31. Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. - М.: Знание, 1977.
32. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высш. школа, 1989.
33. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высш. школа, 1990.
34. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М.: Знание, 1979.
35. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат,

1975.

36. Маркова А.К. Психология профессионализма. -М.:б.и.,-1996.
37. Методологические проблемы развития педагогической науки /Под ред. П.Р. Атутова, М.Н. Скаткина, Я.С. Турбовского.- М.: Педагогика, 1985.
38. Мюнстерберг Г. Психология и учитель: Пер.с англ.- Изд.2-е.- М.:Мир, 1915.
39. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности. - М.: Изд-во МГУ, 1988.
40. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
41. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие. /Под ред. И. А. Зязюна.- М.: Просвещение, 1989.
42. Педагогическая энциклопедия: В 4 т.- Т.2. -М.:Педагогика, 1965.
- 43.Платонов В.В., Золотарева Л.И., Тихомиров С.Н. Педагогическая культура и техника труда преподавателя: учебное пособие. - М.,2005.
- 44.Проектирование основных образовательных программ, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов / Науч. ред. д-ра техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 84 с.
45. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. - Ижевск, 1994.
46. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012.
47. Серякова С.Б. Компетентность педагога: психолого-педагогические аспекты. Монография. – М.: «Прометей», 2008.
48. Скакун В.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ:ИНФРА, 2009.
49. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект Пресс, 1995.
50. Современные технологии обучения / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой. – СПб., 2002.
51. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающее профессионально-педагогическое обучение и самообразование). - М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997.
52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
53. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия». 2008. – 240 с.
54. Хозяинов Г. И. Педагогическое мастерство преподавателя: Метод,

пособие. - М.: Высш. школа, 1988.

55. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – М.: «Машиностроение», 2011.

56. Шевченко Д.А., Локтюшина Ю.В. Эффективность веб-сайтов высших учебных заведений. Методика оценки конкурентоспособности сайта вуза в Интернет. – М.: ННОУ «МИПК», 2014. – 141 с.

57. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования /Пособие для преподавателей: Пер.с польского. -М.:Высш. школа, 1986.

### **Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Каталог электронных библиотек  
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)  
<http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana  
<http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

### **Модуль 2. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам высшего образования**

*Тема 2.1. Методика подготовки и проведения лекций и семинаров по образовательным программам высшего образования. Контроль и оценка результатов обучения на учебных занятиях. Активные и интерактивные формы проведения занятий при очном и смешанном обучении*

Требования к личности и деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.

Понятие о методической системе обучения студентов в вузе. Методы обучения в высшей школе. Формы обучения в высшей школе (их отличие от методов). Виды учебных занятий в высшей школе.

Лекция как форма и метод обучения. Предназначение и организационное построение лекции. Методика проведения вводной части лекции. Формулировка учебных, воспитательных и развивающих задач. Организационно-педагогическая часть начала занятий. Подготовка и демонстрация видов вступления (развернутого, сжатого, с приемом «сопереживания»). Способы подчеркивания связи изучаемого материала с предыдущей темой, актуализации личностной значимости для студентов лекционного занятия.

Методика проведения основной части лекции. Способы логического

развертывания материала, логического скрепления переходов в изложении различных содержательных фрагментов лекции. Приемы выделения в изложении учебного материала главных положений, обеспечения доказательности и аргументированности излагаемого материала на лекции, управления конспектированием учебного материала обучающимися.

Методика проведения заключительной части лекции.

Приемы повышения познавательной активности студентов на лекционных занятиях: использования фактического материала в речи преподавателя; способствующие возникновению проблемной ситуации в ходе лекции; повышения познавательного интереса к излагаемому материалу, привлечения к нему внимания; привлечения преподавателем внимания к себе и своей речи. Применение преподавателем на лекции разнообразных словесных конструкций, выражений, лексических средств изобразительности. Критерии и показатели лекторского мастерства преподавателя.

Предназначение и организационное построение семинарского (практического) занятия. Основные функции семинара и практического занятия. Формулировка учебных, воспитательных и развивающих задач на занятие. Методические особенности подготовки и проведения семинарского занятия от практического.

Подготовка семинара. Особенности заполнения плана проведения занятия. Проведение групповой установочной консультации. Методика проведения вводной части семинарского (практического) занятия. Методика проведения письменного и устного, в том числе фронтального, опроса студентов. Приемы организации учебной деятельности студентов, индивидуального подхода к ним. Приемы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских (практических) занятиях. Содержание и методика проведения заключительной части семинарского (практического) занятия.

Методика подготовки и проведения семинарских (практических) занятий с использованием активных и интерактивных дискуссионных и игровых методов обучения. Сущность и содержание дискуссионных методов: групповой дискуссии, метода анализа конкретных ситуаций (инцидента, кейс-метода), «мозгового штурма», «круглого стола». Методика подготовки и проведения ролевых и деловых игр.

Понятие о методах активного обучения и их классификация. Активные и интерактивные формы и методы обучения как слагаемые инновационных образовательных технологий. Интерактивные формы обучения и эффективность формирования компетенций у студентов.

Рекомендации по методике подготовки и проведения учебных занятий в высшей школе с применением дискуссионных и игровых интерактивных форм обучения.

Рекомендации по отражению в основной образовательной программе (ООП) высшего образования, в рабочих программах дисциплин мероприятий по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий.



Новые форматы интерактивного обучения: «перевернутый класс», воркшоп, квест, баттл, сторителлинг и другие, методические особенности их использования в высшей школе.

Смешанное обучение как интегративное применение очного, электронного и онлайн-обучения, дистанционных образовательных технологий. Интерактивные формы проведения занятий при смешанном обучении: вебинар, обучение на базе преподавательских сайтов и блогов, виртуальная стажировка, электронное (виртуальное) консультирование и др.: методический контекст.

### **Самостоятельная работа слушателей**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте план подготовки и проведения занятия лекционного типа, с отражением темы, целей учебного занятия, методов обучения, учебной литературы, содержания вступительной, основной и заключительной частей, основных вопросов и сценария занятия, используемых методов активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Разработайте письменный вариант вступительной части лекционного занятия, осуществите его громкую читку перед зеркалом на подготовительном этапе, примените в своей практической деятельности.

3. Подготовьте письменные варианты трех педагогических приемов, способствующих возникновению проблемной ситуации в ходе лекции, примените их в преподавательской деятельности.

4. Подготовьте план подготовки и проведения занятия семинарского типа, с отражением темы, целей учебного занятия, методов обучения, учебной литературы, содержания вступительной, основной и заключительной частей, основных вопросов и сценария занятия, используемых методов активизации познавательной деятельности обучающихся.

5. Разработайте письменный вариант заключительного слова преподавателя на практическом занятии, примените в своей практической деятельности.

6. Подготовьте письменные варианты трех педагогических приемов активизации познавательной деятельности студентов на семинарских (практических) занятиях, примените их в преподавательской деятельности.

## **Литература по модулю 2**

### **Основная литература**

5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 447 с..

6. Громкова М.Т. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения. – М.: ННОУ «МИПК», 2014. – 130 с.

7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. — М.: Логос, 2000.

8. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

#### **Дополнительная литература:**

58. Баткина И.Б. Педагогическое мастерство преподавателя как социокультурное явление. - Воронеж: ВГТУ, 1996.
59. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.
60. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - С.-Пб., 2000
61. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
62. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
63. Гиппиус С.В. Гимнастика чувств. Тренинг творческой психотехники: / Учеб.-метод, пособие к урокам актерского мастерства.- М.-Л.: Искусство, 1967.
64. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
65. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы.-3-е изд., перераб. и доп.-Минск: Университетское, 1993.
66. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. - Л.: Изд-воЛГУ, 1974.
67. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д, 2003.
68. Зиновьев С.И. Учебный процесс в советской высшей школе. - М.: Высш.школа, 1975.
69. Иванова Е.К. Основы педагогического мастерства. – Чебоксары, 2001.
70. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высш. школа, 1989.
71. Лишевский В.П. Педагогическое мастерство ученого. - М.: Наука, 1975.
72. Малиновская В.Н., Смятских А.Л. Методическое пособие по курсу «Введение в специальность и основы педагогического мастерства»: В 4 ч.- М.: Исслед. центр.гособраз-ния СССР, 1992.
73. Методика преподавания общественных наук в высшей школе. -М.: Изд-во МГУ, 1975.
74. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. -М.: Просвещение,1972.
75. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
76. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие. /Под ред. И. А. Зязюна.- М.: Просвещение, 1989.
77. Педагогическое мастерство и педагогическая техника: Учебное пособие / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. –

М., 2000.

78. Платонов В.В., Золотарева Л.И., Тихомиров С.Н. Педагогическая культура и техника труда преподавателя: учебное пособие. - М., 2005.

79. Проектирование основных образовательных программ, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов / Науч. ред. д-ра техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 84 с.

80. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012.

81. Скаун В.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ:ИНФРА, 2009.

82. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект Пресс, 1995.

83. Современные технологии обучения / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой. – СПб., 2002.

84. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

85. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия». 2008. – 240 с.

86. Хозяинов Г. И. Педагогическое мастерство преподавателя: Метод, пособие. - М.: Высш. школа, 1988.

87. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – М.: «Машиностроение», 2011.

88. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. - М.: «Экспедитор», 1996.

89. Шевченко Д.А., Локтюшина Ю.В. Эффективность веб-сайтов высших учебных заведений. Методика оценки конкурентоспособности сайта вуза в Интернет. – М.: ННОУ «МИПК», 2014. – 141 с.

90. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие - СПб.: Изд-во «Полиус», 1998.

91. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования /Пособие для преподавателей: Пер.с польского.-М.:Высш. школа, 1986.

### **Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Каталог электронных библиотек  
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>

3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

### **Модуль 3. Преподаватель в цифровой образовательной среде.**

*Тема 3.1. Онлайн-обучение – основной тренд развития высшего образования: государственная программа, приоритетный национальный проект, нормативные правовые документы, национальные стандарты*

Развитие форм дистанционных образовательных технологий в Российской Федерации Образовательные технологии с использованием Интернета – основное направление развития дистанционных образовательных технологий. Понятие онлайн-обучения и особенности трактовки онлайн-обучения в нормативных правовых документах. Онлайн-обучение как ведущий тренд современного российского высшего образования.

О Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642) и контрольных цифрах обучающихся на онлайн-курсах к 2025 году.

Создание и развитие Национальной платформы открытого образования как нового элемента системы высшего образования. Особенности обучения на онлайн-курсах, размещенных на Национальной платформе открытого образования (НПОО): бесплатная доступность всем потенциальным потребителям образовательных услуг без формальных требований к базовому уровню образования, возможность получения после онлайн-обучения сертификата об обучении, возможность зачета сертификата при освоении программ бакалавриата в любом вузе.

Основные цели и задачи стартовавшего в 2017 г. приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда» (СЦОС). Интеграция онлайн-курсов, размещенных на различных российских платформах и прошедших многоступенчатый отбор по качеству, как основа дальнейшего развития российского онлайн-обучения.

Обзор законодательного, нормативного правового и методического обеспечения онлайн-обучения.

Национальные стандарты Российской Федерации «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Анализ методических рекомендаций, разработанных ведущими университетами о включении онлайн-курсов в учебные планы и вариантах их использования в учебном процессе.

Перспективы развития онлайн-обучения на основе прогнозов ведущих мировых и российских экспертов.

### **Самостоятельная работа слушателей**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Найдите несколько онлайн-курсов, размещенные на портале «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (<https://online.edu.ru/ru/courses/>), представляющих интерес для вас и вашей организации. Опишите цели, необходимость и возможность их использования.
2. Пройдите диагностический тест, на Томском региональном центре компетенций в области онлайн-обучения (<https://pro-online.tsu.ru/competence/competence.php>), который позволит Вам оценить свой потенциал в области разработки и реализации онлайн-проектов и определить наиболее близкий вам профиль работы в этой области.
3. Опишите перспективы развития онлайн-обучения в вашей организации.

### *Тема 3.2. «Онлайн-курс как педагогическая основа онлайн-обучения в высшем образовании»*

Новые понятия и терминология, связанная с использованием онлайн-курсов. Педагогическая и программная составляющие онлайн – курсов. Основные функции и задачи онлайн-курсов.

Структура педагогической составляющей онлайн-курса в соответствии с общей структурой электронного учебно-методического комплекса (*ГОСТ Р от 08 ноября 2013 года №55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики*).

Основные блоки программной части онлайн-курса: I. Программные среды; II. Сервисы Интернета; III. Видеосервисы; IV. Прокторинг. Рассмотрение содержания основных блоков программной части онлайн-курса.

Блок I. Программные среды. Упрощенная типология программных сред (LMS): фирменные, «самодельные», платные, бесплатные. Анализ функциональной структуры платформ с точки зрения преподавателя-пользователя. Возможность ведения административных функций, публикации материалов в мультимедийных формах, обеспечения коммуникации и контрольных мероприятий. Наиболее распространенные в российском образовании платформы - Moodle и OpenEdx.

Блок II. Сервисы Интернета. Рассматриваются функциональные свойства использования социальных сетей, *YouTube*, Блогов, Мессенджеров и другие возможности Интернета.

Блок III. Видеосервисы. Функционалы наиболее распространенных платформ для проведения вебинаров: Mirapolis, Etutorium, IMIND, AdobeConnect, ZOOM и «самодельных»

разработок. Примеры «самодельных» разработок российских университетов. Основные функциональные возможности, общие для всех платформ с позиции преподавателя: видео, аудио и текстовое общение с аудиторией, демонстрация экрана, представление видеоматериалов, рисование, организация опросов.

Блок IV. Прокторинг. Описание функциональных свойств нового обязательного блока программной части онлайн-курса - «прокторинга», представляющего удаленное наблюдение за поведением испытуемого во время проведения промежуточной или итоговой аттестации по программе онлайн-курса (экзамена и т.д.). Основные типы используемых систем прокторинга, которые могут работать: 1) в ручном режиме (за обучающимся следит специально назначенный человек), 2) в автоматизированном режиме при помощи камеры, микрофона и специальной программы, которая автоматически следит за движением головы обучающегося, наличием посторонних звуков и т.д.). Прокторинг с использованием платформы EXAMUS.

Цели и направления применения онлайн-курсов в образовательных организациях высшего образования: 1) Использование онлайн-курсов в основных профессиональных образовательных программах высшего образования; 2) Использование онлайн-курсов в дополнительных профессиональных программах.

Возможности использования онлайн-курсов в процессе самообразования.

### **Самостоятельная работа слушателей**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Перечислите элементы структуры педагогической составляющей онлайн-курса в соответствии с общей структурой электронного учебно-методического комплекса (ГОСТ Р от 08 ноября 2013 года №55751-2013) применительно к выбранной вами дисциплине. Опишите их назначение.

2. Приведите основные дидактические свойства платформы для проведения вебинаров. Опишите их назначение.

3. Какие социальные сети вы используете в своей работе и для каких целей?

*Тема 3.3. Электронная информационно-образовательная среда в реализации образовательных программ высшего образования: требования ФГОС и рекомендации по использованию ЭИОС*

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – необходимая составляющая реализации программ высшего образования в соответствии с ФГОС.

Государственные требования ФГОС к ЭИОС организаций, реализующих образовательные программы высшего образования.

Нормативные документы по ЭИОС.

Организация работы по разработке программ учебных дисциплин, реализуемых в электронном (дистанционном) и смешанном формате, и процедура их утверждения.

Синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса посредством ЭИОС.

Массовые открытые онлайн курсы (МООК) и их использование в образовательном процессе обучающимися по программам высшего образования.

Требования ФГОС и рекомендации по применению ЭИОС при реализации программ аспирантуры. Особенности организации смешанного обучения при реализации программ аспирантуры.

Электронное портфолио аспиранта.

### **Самостоятельная работа слушателей**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Перечислите Государственные требования ФГОС к ЭИОС организаций, реализующих образовательные программы высшего образования и нормативные документы по ЭИОС.

2. Приведите массовые открытые онлайн курсы (МООК) и их использование в образовательном процессе обучающимися по программам высшего образования. Опишите их назначение.

3. Что включает в себя электронное портфолио аспиранта?

#### *Тема 3.4. Качество онлайн-обучения и его оценка.*

Главный показатель качества онлайн-обучения - качество онлайн-курсов (ОК). Подтверждение качества онлайн-курсов при выборе учебного онлайн-курса и при разработке онлайн-курсов. Проблема оценки качества онлайн-курсов в связи с распространением Массовых Открытых Онлайн Курсов (МООК) и реализацией приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда» (СЦОС).

Основные подходы к оценке качества онлайн-курсов. «Философский» и «технократический» подходы. Оценка качества онлайн-курсов как мера соответствия условиям и требованиям стандартов, заключениям экспертов, потребностям обучающихся.

Результаты исследований по проблемам качества онлайн-обучения: образовательных организаций, бизнес структур, профессиональных сообществ и ученых за рубежом и в России.

Обзор результатов исследований зарубежных организаций, занимающихся проблемами качества онлайн-обучения: Quality Matters TM; Open ECB Check-Quality, community based certification for E-learning in Capacity Building ECBCheck.

Основные результаты исследований российских организаций, занимающихся проблемами качества онлайн-обучения: Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры АККОРК; Институт развития интернета; Организация eLearning Center и Ассоциация e-Learning специалистов.

Обзор исследований университетов, занимающихся проблемами качества онлайн-обучения.

Результаты сравнительного анализа деятельности американской (QualityMattersTM) и европейской (OpenECBCheckQuality) организаций исследования и оценки качества и выполнения функций:

- развития научных исследований и передовых практик на основе стандартов качества и соответствующих инструментов для оценки и процедур;
- подготовки экспертов в области онлайн обеспечения качества образования и оценки;
- обеспечения подготовки преподавателей в области различного вида практик по обеспечению качества;
- формирования сообществ, разделяющих взгляды организации;
- сертификации программ и онлайн-курсов.

Описание процесса обучения онлайн-курсе MOOC «Qualityin Digital Learning» по подготовке экспертов, проводимом OpenECBCheckQuality.

Типовой (базовый) порядок проведения оценки качества, присущий всем организациям, исследующим качество онлайн-курсов.

Порядок оценки качества онлайн-курсов, разработанный автором: группировка набора индикаторов оценки качества онлайн-курсов в блоки: 1. Представительский блок; 2. Учебные материалы; 3. Практикумы; 4. Контроль; 5. Коммуникации; 6. Мотивация; 7. Воспитательная и культурная деятельность; 8. Сервисы программной среды; 9. Эмоциональное восприятие курса; 10. Маркетинг.

Примеры систем оценки качества онлайн-курсов: Система оценки качества ОК на ресурсе одного окна проекта «Современная цифровая образовательная среда», индикаторы и процедуры оценки качества онлайн-курсов в корпоративном секторе по материалам конференций: «Искусство разработки курсов» и EdCrunch.

Основные направления развития деятельности в области оценки качества онлайн-обучения (квалиметрии онлайн-обучения).

### **Самостоятельная работа слушателей**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Определите основные подходы к оценке качества онлайн-курсов.
2. Приведите примеры систем оценки качества онлайн-курсов.
3. Определите основные направления развития деятельности в области оценки качества онлайн-обучения.



*Тема 3.5. Преподаватель высшего образования и СПО: рекомендации по выбору бесплатных инструментов для онлайн-обучения.*

Основные классы бесплатных инструментов преподавателей высшего образования и СПО для онлайн-обучения.

Платформы и системы дистанционного обучения.

Инструменты для работы с текстом.

Инструменты для работы с изображениями.

Скриншотеры.

Инструменты для работы со звуком.

Инструменты для работы с видео.

Интернет-сервисы для создания интерактива.

Авторские средства для сборки контента.

Инструменты Creative Commons.

Бесплатные студии для создания видео.

Лучшие бесплатные инструменты преподавателей высшего образования и СПО для онлайн-обучения.

### **Самостоятельная работа слушателей**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Определите основные классы бесплатных инструментов преподавателей высшего образования и СПО для онлайн-обучения
2. Приведите примеры бесплатных инструментов преподавателей высшего образования и СПО для онлайн-обучения.

### **Литература по модулю 3**

#### **Основная литература:**

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. -М.:2002  
[Электронный ресурс] Режим  
доступа: [http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id\\_res=3829](http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829) (Дата обращения 07.02.2019)
2. Андреев А.А. Интернет-технологии и модели обучения в среде Интернет.-М.: МИПК,2013, с.62. [Электронный ресурс] Режим доступа:  
[https://yadi.sk/d/kqe4aI\\_rAdmZc](https://yadi.sk/d/kqe4aI_rAdmZc) (Дата обращения 07.02.2019)
3. Андреев А.А. Дистанционное и электронное обучение. Учебное пособие. - М.2013. -36с. Режим доступа: <https://yadi.sk/d/PVfz7jDr3Ai2X> (Дата обращения 07.02.2019)
4. Калмыков А. А. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию : учеб. пособие / А. А. Калмыков, О. А. Орчаков, В. В. Попов. – М.,

2005. – 196 с. Режим доступа: <https://yadi.sk/d/DHAI6egAdoSb>  
(Дата обращения 14.02.2019)

*Дополнительная литература:*

1. Требования и рекомендации по разработке онлайн-курсов, публикуемых на национальной платформе открытого образования [Электронный ресурс] : утв. заседанием Правления Ассоциации «НПОО», протокол № 2 от 23 июля 2015. – Режим доступа: [http://npoed.ru/files/npoed\\_rules\\_1.0.pdf](http://npoed.ru/files/npoed_rules_1.0.pdf) (Дата обращения: 07.02.2019).
2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием онлайн-курсов Минобрнауки России [Электронный ресурс] : проект. – Режим доступа: [http://www.fgosvo.ru/uploadfiles/proekty%20doc/proekt\\_onl.pdf](http://www.fgosvo.ru/uploadfiles/proekty%20doc/proekt_onl.pdf) (Дата обращения: 07.02.2019).
3. Организация учебного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов [Электронный ресурс] : SMK-ДП-7-03-54-2015. Версия 1. : утв. документированная процедура от 23 декабря 2015. – Екатеринбург : УрФУ, 2015. – Режим доступа: [https://urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/common\\_files/education/mod/SMK-DP-7-03-54\\_-2015\\_Organizacija\\_uchebnogo\\_processa\\_s\\_ispolzovaniem\\_massovykh\\_otkryt\\_ykh\\_onlain-kursov\\_667410v1\\_6\\_.PDF](https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/education/mod/SMK-DP-7-03-54_-2015_Organizacija_uchebnogo_processa_s_ispolzovaniem_massovykh_otkryt_ykh_onlain-kursov_667410v1_6_.PDF) (Дата обращения: 07.02.2019).
4. Регламент использования открытых онлайн курсов в ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» [Электронный ресурс] : проект. – 3 с. – Режим доступа: <https://clck.ru/FCQZ6> (Дата обращения: 12.02.2019).
5. Андреев А. А. Дистанционное обучение в России. [Видеозапись] : [запись вебинара «Дистанционное обучение в образовательном учреждении» от 11 ноября 2014]. – Режим доступа: <http://videodo.rusoil.net/p89efacydk/> (Дата обращения: 07.02.2019).
6. Андреев А. А. Открытые образовательные ресурсы и МООС [Видеозапись] : [запись вебинара от 2014]. – Режим доступа: <http://videodo.rusoil.net/p8pco02pfms/> (Дата обращения: 07.02.2019).
7. Андреев А.А. Электронная педагогика [Видеозапись] : [запись вебинара от 2014]. – Режим доступа: <http://videodo.rusoil.net/p83928350/> (Дата обращения: 07.02.2019).

8. Солдатки В.И. Былое и думы. Краткая история дистанционного обучения в России [Видеозапись] : доклад // Материалы Первой открытой онлайн-конференции с международным участием «Цифровая трансформация вузов: опыт, проблемы, перспективы» 6-7 февраля 2019 г. – Режим доступа: <https://clck.ru/FCodq> (Дата обращения: 07.02.2019).

#### **Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Каталог электронных библиотек  
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)  
<http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana  
<http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

### **Модуль 4. Научное и учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования. Контроль и оценка результатов обучения**

*Тема 4.1. Актуализация основных профессиональных образовательных программ высшего в соответствии с ФГОС 3++ и профессиональными стандартами: нормативное правовое обеспечение и практические рекомендации*

Повышение роли примерных основных образовательных программ при использовании ФГОС 3++.

Учет профессиональных стандартов при использовании ФГОС 3++.

Изменения в регулировании годового объема образовательной программы.

Установление областей (сфер) профессиональной деятельности выпускников.

Установление компетенций обучающихся.

Ведущая роль профессиональных стандартов в установлении областей

(сфер) профессиональной деятельности выпускников и профессиональных компетенций.

Индикаторы достижения компетенций.

Изменения в регулировании структуры образовательной программы. Обязательная часть образовательной программы и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Расширение и обновление требований к условиям реализации образовательной программы: общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым условиям, требования к механизмам оценки качества образовательной деятельности.

### **Самостоятельная работа слушателей**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте для использования в своей практической деятельности перечень нормативных правовых актов по программам высшего образования в части реализации основных профессиональных образовательных программ.

2. Раскройте этапы проектирования основных профессиональных образовательных программ вузов по направлениям подготовки бакалавриата.

3. Оформьте таблицу с сопоставлением требований ФГОС 3, ФГОС 3+, ФГОС 3++ по разработке и реализации образовательных программ в сфере высшего образования.

*Тема 4.2. Актуализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС 3++ и профессиональными стандартами: практические рекомендации*

Актуализация основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС 3++ с учетом соответствующих профессиональных стандартов и реестра примерных основных образовательных программ высшего образования.

Рекомендации и опыт разработки учебно-методической документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП:

учебного плана,

календарного учебного графика,

рабочих программ и фонда оценочных средств учебных дисциплин.

Изменения в Положении о практике обучающихся по программам высшего образования. Разработка программ практики и особенностей их реализации в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Опыт организации и проведения государственной итоговой аттестации.

### **Самостоятельная работа слушателей**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Представьте опыт разработки учебно-методической документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.

2. Представьте опыт организации и проведения государственной итоговой аттестации.

*Тема 4.3. Рекомендации по разработке актуализированной рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств в соответствии с ФГОС 3++.* Индикаторы достижений профессиональных компетенций.

Рекомендации по актуализации рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС 3++ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

Роль примерных основных образовательных программ высшего образования в актуализации рабочих программ дисциплин. Рекомендуемые профессиональные компетенции.

Индикаторы достижения обязательных профессиональных компетенций.

Опыт разработки фонда оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации и практика организации и проведения государственной итоговой аттестации.

### **Самостоятельная работа слушателей**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Представьте индикаторы достижения обязательных профессиональных компетенций.

2. Подготовьте рекомендации по проведению промежуточной аттестации.

### **Литература по модулю 4**

#### **Основная литература**

9. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 447 с..

10. Громкова М.Т. Реализация компетентностного подхода в процессе модульного обучения. – М.: ННОУ «МИПК», 2014. – 130 с.

11. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. — М.: Логос, 2000.

12. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

#### **Дополнительная литература:**

92. Баткина И.Б. Педагогическое мастерство преподавателя как социокультурное явление. - Воронеж: ВГТУ, 1996.

93. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.

94. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - С.-Пб., 2000
95. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
96. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
97. Гиппиус С.В. Гимнастика чувств. Тренинг творческой психотехники: / Учеб.-метод, пособие к урокам актерского мастерства.- М.-Л.: Искусство, 1967.
98. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
99. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы.-3-е изд., перераб. и доп.-Минск: Университетское, 1993.
100. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. - Л.: Изд-воЛГУ, 1974.
101. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д, 2003.
102. Зиновьев С.И. Учебный процесс в советской высшей школе. - М.: Высш.школа, 1975.
103. Иванова Е.К. Основы педагогического мастерства. – Чебоксары, 2001.
104. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высш. школа, 1989.
105. ишевский В.П. Педагогическое мастерство ученого. - М.: Наука, 1975.
106. Малиновская В.Н., Смятских А.Л. Методическое пособие по курсу «Введение в специальность и основы педагогического мастерства»: В 4 ч.- М.: Исслед. центр.гособраз-ния СССР, 1992.
107. Методика преподавания общественных наук в высшей школе. -М.: Изд-во МГУ, 1975.
108. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. -М.: Просвещение,1972.
109. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
110. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие. /Под ред. И. А. Зязюна.- М.: Просвещение, 1989.
111. Педагогическое мастерство и педагогическая техника: Учебное пособие / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2000.
112. Платонов В.В., Золотарева Л.И., Тихомиров С.Н. Педагогическая культура и техника труда преподавателя: учебное пособие. - М.,2005.
113. Проектирование основных образовательных программ, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов / Науч. ред.

д-ра техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 84 с.

114. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012.

115. Скакун В.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ:ИНФРА, 2009.

116. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект Пресс, 1995.

117. Современные технологии обучения / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой. – СПб., 2002.

118. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

119. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия». 2008. – 240 с.

120. Хозяинов Г. И. Педагогическое мастерство преподавателя: Метод, пособие. - М.: Высш. школа, 1988.

121. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – М.: «Машиностроение», 2011.

122. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. - М.: «Экспедитор», 1996.

123. Шевченко Д.А., Локтюшина Ю.В. Эффективность веб-сайтов высших учебных заведений. Методика оценки конкурентоспособности сайта вуза в Интернет. – М.: ННОУ «МИПК», 2014. – 141 с.

124. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие - СПб.: Изд-во «Полиус», 1998.

125. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования /Пособие для преподавателей: Пер.с польского.-М.:Высш. школа, 1986.

#### **Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Каталог электронных библиотек  
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)  
<http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana  
<http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

8. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

### Литература по модулю 4

#### Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 447 с..
2. Громкова М.Т. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения. – М.: ННОУ «МИПК», 2014. – 130 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. — М.: Логос, 2000.
4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

#### Дополнительная литература:

5. Баткина И.Б. Педагогическое мастерство преподавателя как социокультурное явление. - Воронеж: ВГТУ, 1996.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.
7. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - С.-Пб., 2000.
8. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
9. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
10. Гиппиус С.В. Гимнастика чувств. Тренинг творческой психотехники: /Учеб.-метод, пособие к урокам актерского мастерства.- М.-Л.: Искусство, 1967.
11. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
12. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. -3-е изд., перераб. и доп.-Минск: Университетское, 1993.
13. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1974.
14. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д, 2003.
15. Зиновьев С.И. Учебный процесс в советской высшей школе. - М.: Высш.школа, 1975.
16. Иванова Е.К. Основы педагогического мастерства. – Чебоксары, 2001.
17. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высш. школа, 1989.
18. Лишевский В.П. Педагогическое мастерство ученого. - М.: Наука, 1975.
19. Малиновская В.Н., Смятских А.Л. Методическое пособие по курсу



- «Введение в специальность и основы педагогического мастерства»: В 4 ч.- М.: Исслед. центр.гособраз-ния СССР, 1992.
20. Методика преподавания общественных наук в высшей школе. -М.: Изд-во МГУ, 1975.
  21. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. -М.: Просвещение,1972.
  22. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
  23. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие. /Под ред. И. А. Зязюна. - М.: Просвещение, 1989.
  24. Педагогическое мастерство и педагогическая техника: Учебное пособие / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.. 2000.
  25. Платонов В.В., Золотарева Л.И., Тихомиров С.Н. Педагогическая культура и техника труда преподавателя: учебное пособие. - М.,2005.
  26. Проектирование основных образовательных программ, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов / Науч. ред. д-ра техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 84 с.
  27. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012.
  28. Скакун В.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ:ИНФРА, 2009.
  29. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект Пресс, 1995.
  - 30.Современные технологии обучения / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой. – СПб., 2002.
  31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
  32. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия». 2008. – 240 с.
  33. Хозяинов Г. И. Педагогическое мастерство преподавателя: Метод, пособие. - М.: Высш. школа, 1988.
  34. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – М.: «Машиностроение», 2011.
  35. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. - М.: «Экспедитор»,1996.
  36. Шевченко Д.А., Локтюшина Ю.В. Эффективность веб-сайтов

высших учебных заведений. Методика оценки конкурентоспособности сайта вуза в Интернет. – М.: ННОУ «МИПК», 2014. – 141 с.

37. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие - СПб.: Изд-во «Полиус», 1998.
38. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования /Пособие для преподавателей: Пер.с польского. -М.:Высш. школа, 1986.

### **Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Каталог электронных библиотек  
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)  
<http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana  
<http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

## **Модуль 5. Организация научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности студентов в образовательной организации высшего образования**

*Тема 5.1. Теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по образовательным программам высшего образования*

Методология научного исследования. Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.

Требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата.

Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам высшего образования. Рецензирование проектных, исследовательских работ студентов вузов.

Требования охраны труда при организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования.

### **Самостоятельная работа слушателей**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Определите локальные нормативные акты, регламентирующие научно-исследовательскую и проектную деятельность студентов.
2. Назовите основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата.
3. Перечислите требования охраны труда при организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО в вузе и вне его

### **Литература по модулю 5**

#### **Основная литература:**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 447 с..
2. Громкова М.Т. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения. – М.: ННОУ «МИПК», 2014. – 130 с.
3. Комлацкий В. И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В. Планирование и организация научных исследований: учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) : [учеб. пособие студ. вузов]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с.
4. Космин В. В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей]. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 214 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - С.-Пб., 2000.
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
3. Виноградова Н. А., Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. - Изд. 3-е., перераб. - М.: Академия, 2005. - 96 с.
4. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
5. Добренков В. И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 040200 - "Социология" / МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - М.: КДУ, 2009. - 276 с.
6. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. -3-е изд., перераб. и доп.-Минск: Университетское, 1993.
7. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1974.

8. Иванова Е.К. Основы педагогического мастерства. – Чебоксары, 2001.
9. Колесникова И.Н. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. - 5-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2009. - 287 с.
10. Лишевский В.П. Педагогическое мастерство ученого. - М.: Наука, 1975.
11. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
12. Протопопова Е. Э.Научная работа. Новые правила оформления: [библиогр. аппарат науч., исслед. и творческих работ (ГОСТы)]: практ. пособие. / науч. ред. О. Ю. Елькина. - М.: Литера, 2014. - 64 с.
13. Скаун В.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ:ИНФРА, 2009.
14. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект Пресс, 1995.
15. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
17. Хроленко А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практ. руководство [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов]. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2008; Наука. - 128 с.
18. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – М.: «Машиностроение», 2011.
19. Шевченко Д.А., Локтюшина Ю.В. Эффективность веб-сайтов высших учебных заведений. Методика оценки конкурентоспособности сайта вуза в Интернет. – М.: ННОУ «МИПК», 2014. – 141 с.
20. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие - СПб.: Изд-во «Полиус», 1998.

#### **Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Каталог электронных библиотек  
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)  
<http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana  
<http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

## **Модуль 6. Организационно-педагогическое сопровождение студентов по программам высшего образования**

*Тема 6.1. Опыт вузов по включению студентов в социокультурные практики, развитию самоуправления, проведению досуговых и социально значимых мероприятий*

Средства формирования и развития организационной культуры группы (курса). Организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий

Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия. Особенности подготовки и проведения досуговых мероприятий в студенческой среде.

Формы студенческого самоуправления. Организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления студентов.

Участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработке инициативных социальных проектов как важнейший элемент формирования личности студента.

Опыт вузов в реализации различных социокультурных практик (поисковое движение, студенческие отряды и др.).

### **Самостоятельная работа слушателей**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработайте и представьте в письменном виде план подготовки и проведения социально значимого мероприятия со студентами с отражением названия и целей мероприятия, содержания основных этапов мероприятия: подготовительного, основного (в процессе проведения); по окончании проведения конференции.
2. Перечислите меры организационно-педагогической поддержки развития студенческого самоуправления в вузе.
3. Обобщите опыт вуза, в котором Вы преподаете, по реализации различных социокультурных практик, проведению социально значимых мероприятий.

### **Литература по модулю 6**

#### **Основная литература:**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 447 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; Под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. — М.

«Академия», 2005.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. — М.: Логос, 2000.

4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 480 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бендас Т.В. Психология лидерства: учебное пособие. // СПб.: Питер, 2009.

2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1993

3. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - С.-Пб., 2000

4. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002

5. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / [ред.-сост. Н. Л. Селиванова]. – Калуга, 2000.

6. Газман О.С. Воспитание: цель, средства, перспективы // Новое педагогическое мышление. – М.: Педагогика, 1989.

7. Григорьева А. И. Педагог как профессиональный воспитатель. – Тула: ИПКиППРО, 1999.

8. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. -3-е изд., перераб. и доп.-Минск: Университетское, 1993.

9. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов. - М.: Академия, 2008.

10. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. - Л.: Изд-воЛГУ, 1974.

11. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д, 2003.

12. Иванова Е.К. Основы педагогического мастерства. – Чебоксары, 2001.

13. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании // Н.Новгород: Издательство Волго-Вятской академии государственной службы, 2002

14. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. -М.: Просвещение,1972.

15. Новикова Л.И. Место жительства – место воспитания/ Школа и среда. - М., 1985

16. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Изд-во МГУ, 1986.

17. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / [сост.: Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина]. – М.: Сфера, 2002.

18. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие // М.: Владос, 2004

19. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2000.
20. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П. В. Степанов. М.: Педагогическое общество России, 2001.
21. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект Пресс, 1995.
22. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
23. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. М.: Педагогика, 1973.
24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
25. Хозяинов Г. И. Педагогическое мастерство преподавателя: Метод, пособие. - М.: Высш. школа, 1988.
26. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
27. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – М.: «Машиностроение», 2011.
28. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие - СПб.: Изд-во «Полиус», 1998.

#### **Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Каталог электронных библиотек  
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)  
<http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana  
<http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

## **Модуль 7. Профориентационная работа со школьниками и их родителями**

### *Тема 7.1. Планирование и организация профориентационной деятельности образовательной организации*

Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии. Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.

Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников. Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации. Планирование средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.

Современные практики, содержание, формы и методы профориентации по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Учет передовой практики организации профориентационной деятельности при ее планировании.

Содержание, формы и методы взаимодействия общеобразовательных организаций, вузов и родителей в профессиональной ориентации школьников. Современная практика сетевой формы взаимодействия вузов и общеобразовательных организаций в профессиональной ориентации школьников

### **Самостоятельная работа слушателей**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработайте проект плана профориентационной деятельности вуза на учебный год.
2. Назовите основные формы и методы профориентации по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития студентов в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля).
3. Охарактеризуйте формы и методы взаимодействия общеобразовательных организаций, вузов и родителей в профессиональной ориентации школьников.



## Литература по модулю 7

### Основная литература:

29. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А. Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт». - 2004. – 176 с.
30. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. — 192 с.
31. Чистякова С.Н., Родичев В.Ф. Профессиональное самоопределение. – М.: ОИЦ «Академия», 2010. – 176 с.

### Дополнительная литература:

32. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - С.-Пб., 2000
33. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
34. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. -3-е изд., перераб. и доп.-Минск: Университетское, 1993.
35. Немова Н.В. Управление системой профильного обучения в школе: Метод. пособие. –М.: «Сентябрь». – 2006. – 160 с.
36. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
37. Пряжников Н. С. Профоринтация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288с.
38. Резапкина Г. В. Отбор в профильные классы. – М.: изд-во «Генезис», 2005. – 176 с.
39. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. – М.: изд-во «Генезис», 2006. – 124 с.
40. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект Пресс, 1995.
41. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
42. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005. -287 с.
43. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
44. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. – Мн.: Современное слово, 2006. – 544 с.
45. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие - СПб.: Изд-во «Полиус», 1998.

**Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Каталог электронных библиотек  
<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)  
<http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana  
<http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

### РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

*Промежуточная аттестация включает в себя оценку качества выполнения контрольных заданий по каждому модулю. Качество выполнения задания характеризует уровень сформированности общепрофессиональной и(или) профессиональной компетенции.*

**Модуль 1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**

*Контрольное задание: на примере своей профессиональной деятельности дайте письменную характеристику ее конструктивного, организаторского, коммуникативного, гностического и проектировочного компонентов.*

## **Модуль 2. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам высшего образования**

*Контрольное задание:* подготовьте план подготовки и проведения занятия лекционного и (или) семинарского типа, с отражением темы, целей учебного занятия, методов обучения, учебной литературы, содержания вступительной, основной и заключительной частей, основных вопросов и сценария занятия, используемых методов активизации познавательной деятельности обучающихся.

## **Модуль 3. Преподаватель в цифровой образовательной среде.**

*Контрольное задание:* дайте письменную характеристику возможностей онлайн-обучения в развитии высшего образования;

## **Модуль 4. Научное и учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования. Контроль и оценка результатов обучения**

*Контрольное задание:* разработайте и представьте в письменном виде рабочую программу дисциплины (с обязательным наличием фонда оценочных средств).

## **Модуль 5. Организация научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности студентов в образовательной организации высшего образования**

*Контрольное задание:* разработайте и представьте в письменном виде рабочую программу учебной и(или)производственной практики

## **Модуль 6. Организационно-педагогическое сопровождение студентов по программам высшего образования**

*Контрольное задание:* разработайте и представьте в письменном виде план подготовки и проведения социально значимого мероприятия со студентами с отражением названия и целей мероприятия, содержания основных этапов мероприятия: подготовительного, основного (в процессе проведения); по окончании проведения конференции.

## **Модуль 7. Профориентационная работа со школьниками и их родителями**

*Контрольное задание:* разработайте и представьте в письменном виде сценарий проведения практикоориентированного профориентационного мероприятия со школьниками (организация профессиональных проб, мастер-классы по профессии и др.).

### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий**

№	Критерии оценки	Представленность (макс. балл по критерию – 2)
---	-----------------	---

1.	Соблюдение требований к структуре и содержанию письменного задания	
2.	Полнота и глубина раскрытия структурных компонентов содержания письменного задания	
3.	Правильность формулировок и их соответствие предъявляемым требованиям	
4.	Ориентация разработки на высокую эффективность профессиональной деятельности преподавателя вуза	
<b>Максимальное количество баллов – 8</b>		

*0 баллов* – критерий представлен частично

*1 балл* – критерий представлен на допустимом уровне

*2 балла* – критерий полностью представлен в контрольном задании.

Соотношение набранных баллов общей оценке по 5-балльной шкале: 7-8 баллов – оценка «отлично»; 5-6 баллов – оценка «хорошо», 3-4 балла – оценка «удовлетворительно», 3 балла и менее – «неудовлетворительно».

**Итоговая аттестация** проводится в форме онлайн защиты портфолио учебно-методических материалов, подготовленных в процессе обучения по курсу. Предметом оценки выступают **разработанные продукты и (или) документированные подтверждения результатов выполнения соответствующей деятельности (портфолио документов).**

**Перечень документов, входящих в портфолио:**

- *материалы контрольного задания по модулю 1:* письменная характеристика конструктивного, организаторского, коммуникативного, гностического и проекторочного компонентов профессиональной деятельности преподавателя вуза;

- *материалы контрольного задания по модулю 2:* план подготовки и проведения занятия лекционного и (или) семинарского типа, с отражением темы, целей учебного занятия, методов обучения, учебной литературы, содержания вступительной, основной и заключительной частей, основных вопросов и сценария занятия, используемых методов активизации познавательной деятельности обучающихся;

- *материалы контрольного задания по модулю 3:* характеристика возможностей онлайн-обучения в развитии высшего образования;

- *материалы контрольного задания по модулю 4:* рабочая программа дисциплины (с обязательным наличием фонда оценочных средств);

- *материалы контрольного задания по модулю 5:* рабочая программа учебной и(или)производственной практики;

- *материалы контрольного задания по модулю 6:* план подготовки и проведения социально значимого мероприятия со студентами с отражением названия и целей мероприятия, содержания основных этапов мероприятия: подготовительного, основного (в процессе проведения); по окончании проведения конференции;

- *материалы контрольного задания по модулю 7:* сценарий проведения практикоориентированного профориентационного мероприятия со

школьниками (организация профессиональных проб, мастер-классы по профессии и др.).

### Критерии оценки выполнения портфолио учебно-методических материалов

№	Критерии оценки	Представленность (макс. балл по критерию – 2)
1.	Соблюдение требований к структуре и содержанию портфолио	
2.	Полнота и глубина раскрытия структурных компонентов содержания портфолио	
3.	Правильность формулировок и их соответствие предъявляемым требованиям	
4.	Ориентация разработки на высокую эффективность профессиональной деятельности преподавателя вуза	
<b>Максимальное количество баллов – 8</b>		

*0 баллов* – критерий представлен частично

*1 балл* – критерий представлен на допустимом уровне

*2 балла* – критерий полностью представлен в контрольном задании.

Соотношение набранных баллов общей оценке по 5-балльной шкале: 7-8 баллов – оценка «отлично»; 5-6 баллов – оценка «хорошо», 3-4 балла – оценка «удовлетворительно», 3 балла и менее – «неудовлетворительно».

**Общая итоговая оценка работы слушателя** учитывает оценку, полученную в ходе ее онлайн защиты.

## Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Материально-технические условия и организационное обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей курсов, предусмотрена учебным планом. Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.

### 4.2. Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

По каждой дисциплине программы в учебном процессе используются:

- электронные учебно-методические материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные профессорско-преподавательским составом Института по отдельным разделам программы;
- дополнительная профильная литература;

- федеральные и международные документы (Федеральные законы РФ, ФГОС ВО, профстандарты и др.);
  - электронные ресурсы (сайт Министерства образования и науки Российской Федерации, сайт Института и т.д.).