

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
**«Межотраслевой институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки кадров» (МИПК)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МИПК
от 30 декабря 2019 г. № 38

ПРОГРАММА

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОНЛАЙН КУРСА ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

Москва - 2019

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОНЛАЙН КУРСА ДЛЯ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Требования к уровню образования слушателей	Высшее или среднее профессиональное образование, не ниже 5 уровня квалификации
Категория слушателей	Преподаватели иностранного языка с высшим образованием
Срок обучения	72 часа, 6 недель
Форма обучения	заочная, с применением дистанционных образовательных технологий
Режим занятий	2 часа в день

№ № п/п	Название раздела, темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа*	Форма контроля
			Контактная работа –			Самостоятельная работа*		
			Всего часов	из них				
				Лекции	Практические занятия			
1	2	4	5	6	7	8	9	
1	Тема 1. Принципы разработки онлайн программы курса	12	6	2	4	6	Вып-ние практ. заданий	
2	Тема 2. Создание курса на базе GOOGLE инструментов	10	6	2	4	4	Вып-ние практ. заданий	
3	Тема 3. Создание курса в формате электронная книга (e-book) на canva.com	12	6	2	4	6	Вып-ние практ. заданий	
4	Тема 4. Создание курса на EDMODO	10	6	2	4	4	Вып-ние практ. заданий	
5	Тема 5. Создание курса на LMS Talent	12	6	2	4	6	Вып-ние практ. заданий	
6	Тема 6. Использование Tilda (графических редакторов) для публикации онлайн курсов для обучения ИЯ	12	6	2	4	6	Вып-ние практ. заданий	
7	ВСЕГО	68	36	12	24	32		
8	Итоговая аттестация	4	4	-	4	-	Защита проекта	
9	Общая трудоемкость программы	72	40	12	28	32		

Разработчик программы - профессор, доктор педагогических наук Титова С. В.

В реализации программы принимают участие специалисты и преподаватели МИПК, а также приглашенные ведущие специалисты в профильной сфере.

– С применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОНЛАЙН КУРСА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Общая характеристика программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций в области обучения иностранных языков, развитие информационно-коммуникационной компетенции преподавателей иностранных языков, развитие умений применения инновационных методов и приемов преподавания с использованием цифровых технологий

Программа повышения квалификации основана на требованиях профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «8» сентября 2015 г. № 608н и «Специалист по управлению персоналом», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «06» октября 2015 г. № 691н

Планируемые образовательные результаты по программе повышения квалификации:

Формируемые компетенции:

- способность проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с использованием новейших цифровых технологий;
- способность организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- способность осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

В результате изучения программы слушатели должны:

а) *знать:*

- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, проектной и иной деятельности обучающихся;

- преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности;
- методах, используемых в обучении иностранным языкам с применением ИКТ;
- психолого-педагогических подходах к исследованию проблемы обучения с применением ИКТ;
- достижениях в области ИКТ, возможностях их использования в образовательном процессе, в научно-исследовательской сфере.
- дидактических основах применения информационных ресурсов в учебном процессе;
- требованиях к созданию и применению обучающих веб ресурсов;
- принципах критической оценки ОВР, созданных профессионалами в области преподавания иностранных языков;
- методических основах создания динамической программы, ее видов, принципов создания, структуры;

б) *уметь*:

- применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания
- создать свой онлайн курс на базе обсуждаемых веб инструментов;
- создать обучающий блог, уметь инкорпорировать в него другие социальные сервисы, обеспечивающие мультимедийную поддержку учебного процесса;
- создать и разместить динамическую учебную программу курса на на базе обсуждаемых веб инструментов;
- использовать сервисы Веб 2.0 – подкасты, видеосервисы (*YouTube*), вики, микроблоги, сервисы социальных закладок для развития умений аудирования, говорения, письма;
- использовать коммуникационные технологии, в частности, телеконференции, форумы, чаты, видеоконференции, веблоги, вебинары для развития собственной профессиональной компетентности;

в) *владеть*:

- умениями применения традиционных и интерактивных методов преподавания;

- умениями применения цифровых технологий в педагогической деятельности

График
 программы повышения квалификации
 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОНЛАЙН КУРСА ДЛЯ
 ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Объем программы – 72 час.

Продолжительность обучения – 6-7 недель

Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования учебных групп.

№ п\п	Наименование дисциплин (модулей)	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	КР	СР	П	С	ПА	ИА	Всего
1	Тема 1. Принципы разработки онлайн программы курса	12												12
2	Тема 2. Создание курса на базе GOOGLE инструментов		10											10
3	Тема 3. Создание курса в формате электронная книга (e-book) на canva.com			12										12
4	Тема 4. Создание курса на EDMODO				10									10
5	Тема 5. Создание курса на LMS Talent					12								12
6	Тема 6. Использование Tilda (графических редакторов) для публикации онлайн курсов для обучения ИЯ						12							12
7	Итоговая аттестация						4						4	4
8	Итого	12	10	12	10	12	16	40	32					72

Директор

Условные обозначения	
ПА	Промежуточная аттестация
П	Практика
С	Стажировка
ИА	Итоговая аттестация
КР	Контактная работа
СР	Самостоятельная работа

Содержание программы повышения квалификации «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОНЛАЙН КУРСА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Модуль 1. Принципы разработки онлайн программы курса

Вы узнаете о типах онлайн курсов, об алгоритме создания онлайн курса, о шести принципах успешной разработки педагогического дизайна курса, о кроссплатформенном подходе при создании онлайн продукта.

Вы научитесь разрабатывать модули онлайн курса, выбирать платформу для публикации курса, проектировать онлайн заданий для курса.

Вам будет продемонстрированы примеры языковых онлайн курсов.

Вы узнаете о структуре и характеристиках учебных программ (УП) для среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО), дополнительного профессионального образования (ДПО); о типах УП (языковая, предметно-ориентированная (CLIL), язык для специальных целей (ELP), об оценочных средствах для УП.

Вы овладеете алгоритмом построения УП на базе существующих шаблонов, принципами отбора учебных материала для УП, проектированием лексико-грамматического каркаса программы.

Модуль 2. Создание курса на базе GOOGLE инструментов

Вы научитесь:

использовать весь потенциал платформы google classroom для организации смешанного обучения;

создавать обучающее пространство на платформе google classroom;

организовать единое пространство для хранения материалов курса и работ студентов;

разрабатывать интерактивные веб-задания, творческие задания и задания проблемного характера средствами платформы google classroom;

визуализировать и регламентировать образовательную деятельность студентов с помощью Google календаря;

оптимизировать обратную связь по домашним заданиям учеников;

реализовать внеаудиторную коммуникацию учеников и преподавателя;

увеличивать функционал платформы google classroom за счет интеграции сторонних интерактивных платформ и расширений.

Модуль 3. Создание курса в формате электронная книга (e-book) на canva.com

Вы научитесь:

создавать красочные электронные книги, используя готовые шаблоны от профессиональных дизайнеров;

создавать интерактивные электронные книги, интегрируя в текст фотографии, гиперссылки, видео и аудиофайлы;

создавать инфографику, коллажи, дизайн блога, заголовки публикаций в социальных сетях;

создавать учебные материалы в формате электронной книги для поддержки существующего курса;

создавать свой курс в формате электронной книги;

интегрировать электронные книги в преподавание иностранных языков.

Модуль 4. Создание курса на EDMODO

Вы научитесь:

создавать интерактивные электронные курсы в формате перевернутый класс (flipped classroom);

организовывать текущую учебную, проектную и внеаудиторную деятельность, интерактивные традиционные и нетрадиционные виды оценивания на электронной платформе;

создавать классы и подклассы;

создавать календарь планируемых учебных событий;

создавать интерактивные тесты с различными типами вопросов;

обрабатывать результаты обучения;

использовать элементы структурной геймификации и мультимедийный функционал платформы для повышения мотивации обучающихся;

использовать возможности социальной сети для обучения.

Модуль 5. Создание курса на LMS Talent

Вы научитесь:

хранить, резервировать и систематизировать информацию с помощью облачной системы управления обучением TalentLMS;

загружать собственные презентации, документы, видео и аудио файлы на платформу;

создавать интерактивные тесты и опросы с различными типами вопросов, автоматической проверкой и мгновенной обратной связью;

настраивать дизайн платформы (домашнюю страницу, логотип, отдельные страницы);

конструировать визуализированные отчеты в видео инфографики (по всему курсу, по каждому ученику, по типам заданий и пр.);

интегрировать геймификацию в процесс обучения и настраивать ее отдельные элементы в соответствии с индивидуальными требованиями;

организовывать обсуждения для асинхронной коммуникации.

Модуль 6. Использование Tilda (графических редакторов) для публикации онлайн курсов для обучения ИЯ

Вы узнаете:

как создавать визуализированный онлайн курс для обучения иностранным языкам;

как публиковать шаблон, вносить изменения в редакцию курса;

о способах организации обратной связи и контроля для языкового курса;

о том, как проектировать интерактивные онлайн задания.

Содержание семинаров, практических занятий

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрено занятие семинарского типа	Формы и методы проведения
	Тема 1. Принципы разработки онлайн программы курса	Выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций, обмен опытом
2	Тема 2. Создание курса на базе GOOGLE	Выполнение практических

	инструментов	заданий, анализ конкретных ситуаций, обмен опытом
3	Тема 3. Создание курса в формате электронная книга (e-book) на canva.com	Выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций, обмен опытом
4	Тема 4. Создание курса на EDMODO	Выполнение практических заданий, обмен опытом
5	Тема 5. Создание курса на LMS Talent	Выполнение практических заданий, обмен опытом
6	Тема 6. Использование Tilda (графических редакторов) для публикации онлайн курсов для обучения ИЯ	Выполнение практических заданий, обмен опытом

Содержание самостоятельной работы слушателей

Основная цель самостоятельной работы слушателей – практическое применение знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения.

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрена самостоятельная работа	Формы и методы проведения
1	Тема 1. Выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций, обмен опытом	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
2	Тема 2. Создание курса на базе GOOGLE инструментов	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
3	Тема 3. Создание курса в формате электронная книга (e-book) на canva.com	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
4	Тема 4. Создание курса на EDMODO	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
5	Тема 5. Создание курса на LMS Talent	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
6.	Тема 6. Использование Tilda (графических редакторов) для публикации онлайн курсов для обучения ИЯ	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий, подготовка проектной работы

Рекомендуемый перечень вопросов для отработки в часы самостоятельной работы, подготовки к итоговой аттестации

Список литературы

а) нормативные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, N 53
2. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" П.5. [Электронный ресурс]// "Официальный интернет-портал правовой информации" [сайт]. URL: www.pravo.gov.ru
3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «8» сентября 2015 г. № 608н

б) основная:

1. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика: монография. М.: Глосса-пресс, 2014. 252 с.
2. Титова С.В. *Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика*. М: Эдитус, 2017
3. *Титова С.В., Авраменко А.П.* Мобильное обучение иностранным языкам: Учебное пособие, М.: Икар, 2014.
4. *Титова С.В., Филатова А.В.* Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков. М., 2014.

в) дополнительная:

1. *Патаракин Е.Д.* Социальные сервисы Веб 2.0. в помощь учителю: практ. руководство. М., 2007.
2. *Полат Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2007.
3. Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ. Базовый учебный курс/ *Моисеева М.В., Степанов В.К., Патаракин А.Д. и др.* М.: Изд. Дом Сервис, 2008.
4. Alexander B. Web 2.0: A new wave of innovation for teaching and learning? / B. Alexander // *Educause Review*. 2006. 41(2). URL: <http://www.educause.edu/ir/library/pdf/ERM0621.pdf>
5. *Baumgartner P.* (2006). Competency-based education with weblogs and e-portfolios: a challenge for developing a new learning culture. URL:

http://www.blendededucation.net/material/article/eportfolio_english.pdf/download

6. *Bloch*. Abdullah's Blogging: A generation 1.5 Student Enters the Blogosphere// *Language Learning & Technology*. 2007. 11 (2). P. 128-141. URL: <http://lt.msu.edu/vol11num2/pdf/bloch.pdf>
7. *Boulos M., Maramba I., Wheeler, S.* Wikis, blogs and podcasts: A new generation of Web-based tools for virtual collaborative clinical practice and education// *BMC Medical Education*. 2006. 6(41). URL: <http://www.biomedcentral.com/content/pdf/1472-6920-6-41.pdf>
8. *Davis A.* (2007). Rationale for educational blogging. URL: <http://anne.teachesme.com/2007/01/17/rationale-for-educational-blogging/>
9. *Dudeney, G., Hockly, N., Pegrum, M.* Digital literacies. Pearson, 2013. – p. 385
10. *Duffy P., Bruns A.* The Use of Blogs, Wikis and RSS in Education: a Conversation of Possibilities// *Proceedings Online Learning and Teaching Conference*. 2006. P. 31-38), Brisbane (Australia). URL: https://olt.qut.edu.au/udf/OLT2006/gen/static/papers/Duffy_OLT2006_paper.pdf
11. *Kukulska-Hulme, Agnes; Pettit, John; Bradley, Linda; Carvalho, Ana A.; Herrington, Anthony; Kennedy, David M. and Walker, Aisha.* Mature students using mobile devices in life and learning. *International Journal of Mobile and Blended Learning*, 2011. 3(1), pp. 18–52.

в) Интернет-ресурсы:

1. ict.edu - портал "Информационно-коммуникационные технологии по информатике"
2. school-collection.edu - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
5. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки".
6. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
7. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОНЛАЙН КУРСА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Применяемые образовательные технологии, формы и методы обучения, в том числе интерактивные

Образовательная программа рассчитана на 72 академических часа обучения и включает темы и виды занятий, предназначенные для приобретения слушателями компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для решения поставленных целей.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, вебинары.

Лекционный курс направлен на систематизирование основ теоретических знаний слушателей. Лекции проводятся с использованием мультимедийных средств обучения.

Вебинары проводятся в интерактивной форме. На практических занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Программа повышения квалификации включает 6 учебных модулей, по каждому модулю слушателям предоставляется обучающее видео, электронная книга, презентация, видео руководство по использованию изучаемых приложений, примеры заданий в виде мультимедийной презентации, кейсы и примеры заданий, созданные на базе изучаемых приложений, таблица-сравнение изучаемых в модулях приложений (check list), полезные ссылки, практические задания, форум для обсуждения и консультаций.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного прохождения обучения тематической литературой, комплектом учебно-методических материалов и пособий, иными информационными ресурсами в объеме изучаемого курса и раздаточными материалами по каждой теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.

При обучении слушателей с применением дистанционных образовательных технологий организуется проведение занятий в режиме вебинаров. Слушателю направляются презентации преподавателей, содержащие материалы лекционных занятий. Также может осуществляться рассылка видеоматериалов и электронных учебных материалов для освоения материалов учебного курса.

Материально-техническое обеспечение.

Реализация образовательной программы предполагает наличие учебного кабинета, оборудованного выходом в интернет, монитором мультимедийным проектором и проекционным экраном, доской. При проведении вебинаров целесообразно использование вебинарной комнаты.

В случае проведения учебных занятий с применением электронного и онлайн-обучения в удаленном доступе у слушателя должен быть персональный компьютер, оснащенный аудиокolonками, с доступом в сеть Интернет и установленным видеоплеером, способным воспроизводить видеофайлы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В реализации программы принимают участие специалисты и преподаватели, а также приглашенные ведущие специалисты в профильной сфере.

Описание системы оценки качества освоения программы

Контроль результатов освоения программы повышения квалификации осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе проведения практических занятий в форме устного опроса, обмена опытом работы, выступлений по узловым вопросам программы, путем разбора конкретных ситуаций.

Итоговая аттестация предполагает разработку и презентацию веб проекта Онлайн курс по обучению ИЯ, созданного при помощи цифровых технологий по тематике программы

Требования к созданию и критерии оценивания онлайн программы по обучению ИЯ

Динамическая программа будет оцениваться прежде всего по контентной наполненности, те она должна строиться на 6 основных модулях:

1. Содержательный модуль должен состоять из следующих разделов:

- описание курса, его цели и задачи;
- общие требования к обучающимся, систему оценивания их работы;
- учебную программу, т.е. перечень всех занятий по датам с темами и материалом на семестр, который нужно изучить к тому или иному занятию;
- учебный веб материал (содержание обучению) публикуется в виде ссылок на локальные или глобальные веб ресурсы (тексты, видео, аудио файлы, таблицы, схемы, карты и тд) - каждая тема должна сопровождаться соответствующим, желательно мультимедийным материалом;
- веб-задания различных форматов с детальным описанием выполнения, с критериями оценки и сроками их сдачи - *не менее 5 заданий*;
- тесты различных форматов, если таковые предусмотрены программой.

2. Метаинформационный модуль представляет из себя подробную веб-библиографию по курсу, которая создается и постоянно обновляется преподавателем в соответствии с критериями оценки и отбора сайтов ресурсного характера - *не менее 20 источников*;
3. Коммуникационный модуль обеспечивает обратную интерактивную связь с обучающимися (электронная почта, форум, блог, чат, вики сайт и тд) - *не менее 1 инструмента обратной связи*;
4. Демонстрационный модуль включает *примеры лучших работ обучающихся предыдущих лет* (если накоплен материал) или ссылки на сайты других преподавателей, поскольку основная цель - показать обучающимся образцы лучших работ;
5. Оценочный модуль с системой самопроверки, если программа предусматривает самостоятельное выполнение тестов и заданий по пройденному материалу;
6. Модуль с личной информацией содержит краткую информацию об авторе - педагогический опыт, научные интересы, участие в проектах и конференциях и тд, а также о Вашем учебном заведении или проекте (делаете ссылку, если школа или вуз имеет свой сайт), в котором Вы участвуете.

Полностью законченная динамическая программа курса должна быть опубликована на любой из обсуждаемых нами в течение курса платформе. Все ссылки должны быть рабочими, видео и фото материалы, размещаемые на головных страницах программы должны иметь непосредственное отношение к изучаемой теме/темам.

Критерии оценивания финального проекта

1. Содержание курса:

- соответствие курса по содержательному наполнению основной образовательной программе (ООП) подготовки по определенному направлению бакалавриата или магистратуры, что гарантирует согласованность курса с требованиями ФГОС - 30;
- разнообразие видов заданий, направленных на формирование у студентов всех видов компетенций, предусмотренных ФГОС – 30
- наличие аннотированных ООР и мультимедийных материалов материалов -30
- актуальность и аутентичность предъявляемого материала и источников информации - 10
- логичность подачи информации и четкая структурированность разделов - 10
авторство и обратная связь - 10.

2. Оценочный модуль:

- наличие критериев оценивания по каждому заданию - 20;

- шкала оценивания - 20.

3. Оформление курса:

- логичная организация материала и удобная навигация – 20
- структурированность рубрик и меню - 10;
- грамматическое и стилистическое оформление - 20

Максимальный балл -200. Для прохождения аттестации по курсу необходимо получить не менее 150 баллов за проект