

***Модульное структурирование  
содержания образования  
(сущность, технология,  
эффективность применения)***

***Автор-разработчик:  
М.Т. Громкова, профессор, д.п.н***

## *Авторская школа профессора Громковой М.Т.:*

- *Проблемные лекции*
- *Организационно-деятельностные семинары*
- *Тренинги*
- *Методологическое консультирование*
- *Научное сопровождение*

# По данной тематике более 100 публикаций, в том числе учебные пособия для преподавателей:

- « Педагогика высшей школы» М.: ЮНИТИ, 2012.
- «Андрагогика: теория и практика образования взрослых» М.: «ЮНИТИ, 2005., 31 п. л.
- «Психология и педагогика профессиональной деятельности» М.: «ЮНИТИ, 2003г., 26 п.л.
- «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании» М.: «Профессионал 2001г., 6 П.Л.
- «Организационное поведение» М.: «ЮНИТИ», 1999г., 8 п.л.
- «Педагогика образования взрослых» М.: «Знание», 1995г., 8 п.л.
- «Педагогические основы образования взрослых» М.: МСХА, 1993г., 14 п. л.

# Современные вызовы модернизации российского образования

- Движение образовательной системы от модели административного типа к либеральной
- Изменение модели привело к изменению и формы, и содержания системы
- Требования к ППС изменились – система требует другого преподавателя
- Профессорско-преподавательские коллективы ВУЗов ответственны за качественную, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ
- Приведение в соответствие образовательных стандартов профессиональным стандартам

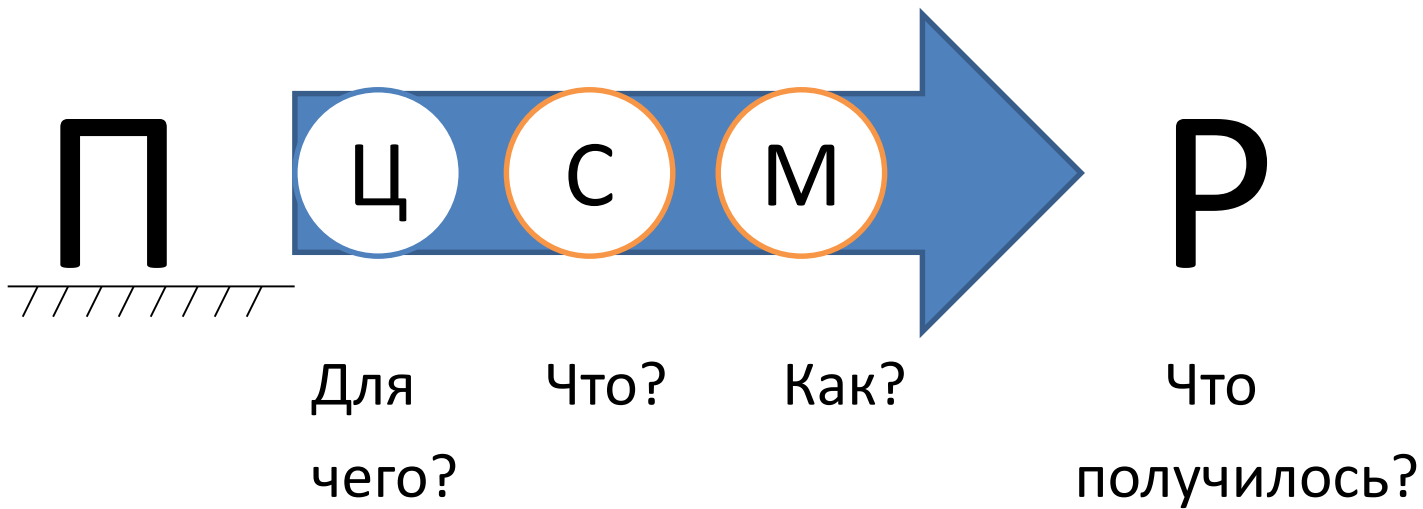
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения предполагает:

- формирование новой педагогической культуры
- значительные методические и методологические усилия ППС
- перестройка сознания профессорско-преподавательского состава, руководителей всех уровней
- соотнесение компетентности ППС и компетентности выпускника

Д пр



Д сл

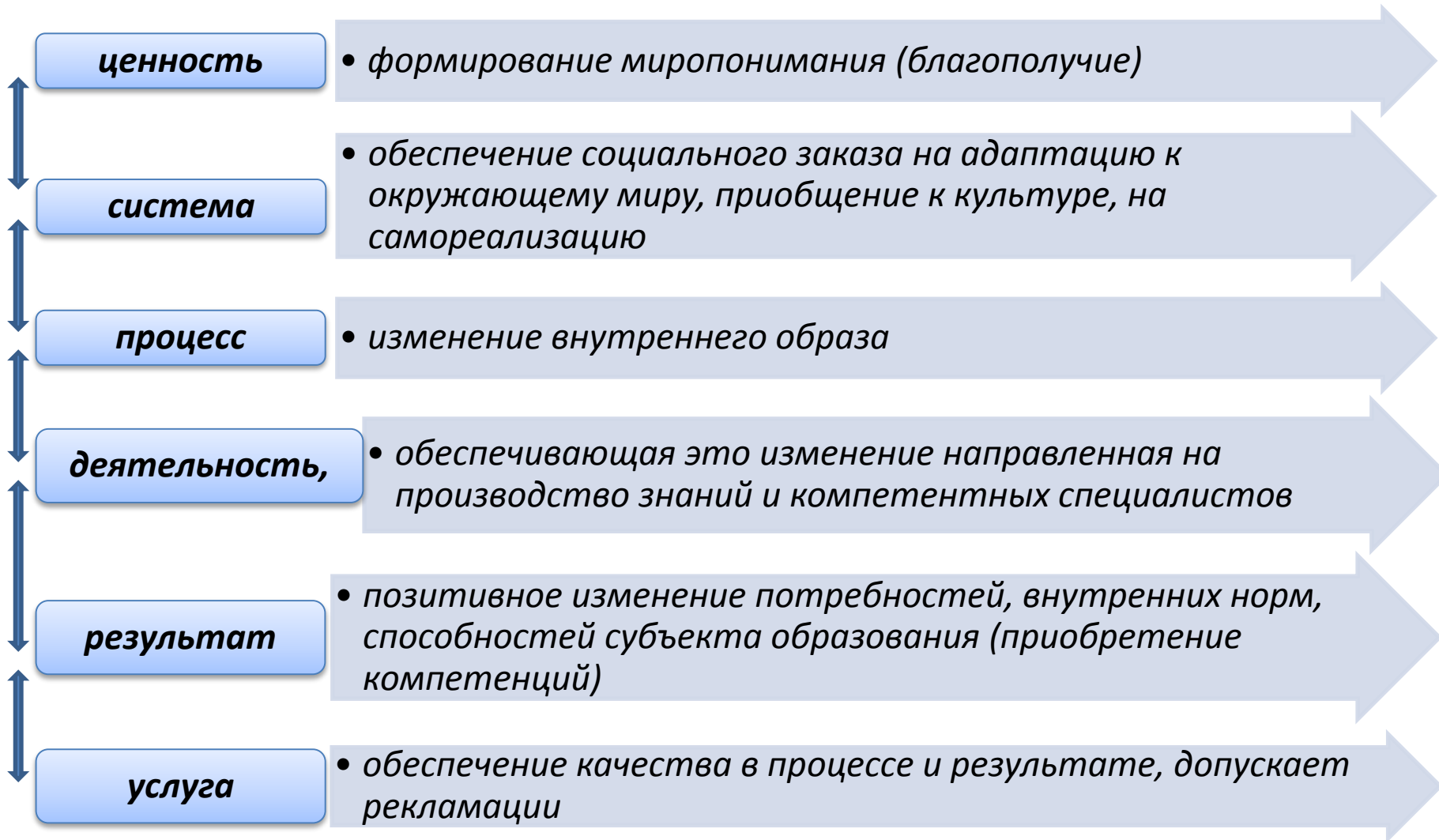


# Система профессиональных действий:

- **П** (позиция) – понимание собственных функций  
↕
- **Ц** – цели (образ результата)  
↕
- **С** – содержание (знания)  
↕
- **М** – методы (способы деятельности)  
↕
- **Р** - компетентность

# Смыслы образования как компонента жизнедеятельности

## Образование – это:



**«Качество образования – качество жизни»**



## *Модульная структура выявления смыслов категории «образование»*

<i>Смыслы образования</i>	<i>Семантика</i>	<i>Философия</i>	<i>Психология</i>	<i>Методология</i>	<i>Технология</i>	<i>Методика</i>	<i>Опыт</i>
<i>ценность</i>							
<i>система</i>							
<i>процесс (деятельность)</i>							
<i>Результат (компетенции)</i>							
<i>услуга</i>							

Информационное поле, представленное нелинейно, структурированное модульно позволяет:

- ✓ целостно воспринимать содержание;
- ✓ в зависимости от собственного интереса выбрать логику его усвоения;
- ✓ продвижение по индивидуальной траектории в следующих вариантах:
  - *по горизонтали* – глубокое, многогранное выявление смыслов образования в разных подходах: семантическом, философском, методологическом, технологическом, методическом, практическом;
  - *по вертикали* – выявление, сопоставление, различие смыслов образования для субъектов (единичных и коллективных) как ценности, системы, процесса (деятельности), результата, услуги;
  - *выборочно* – в зависимости от собственного интереса и активности

# Модульная структура программы

Структура деятельности	Семантика	Философия	Психология	Методология	Технология	Методика	Опыт
Позиция							
Цели							
Содержание							
Методы							
Результат (компетенции)							

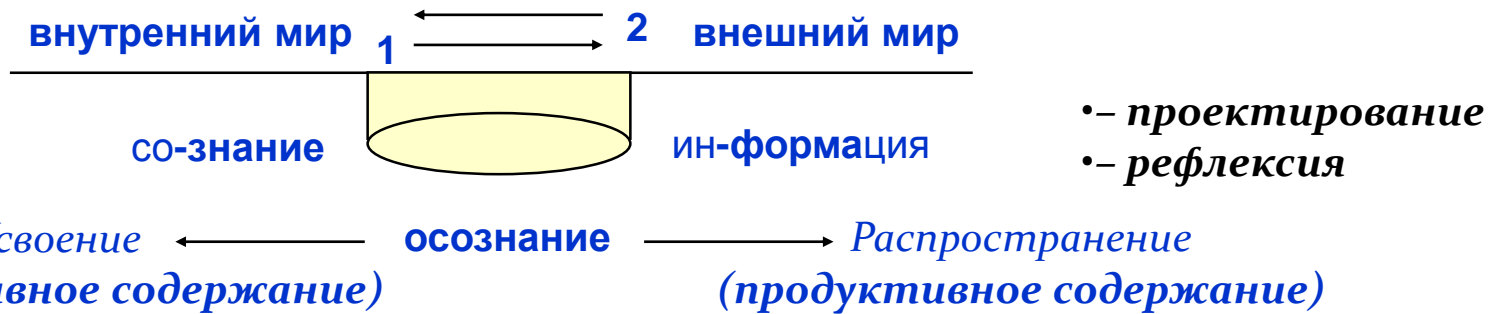
# Современное понимание образовательного процесса

- *Семантический аспект*

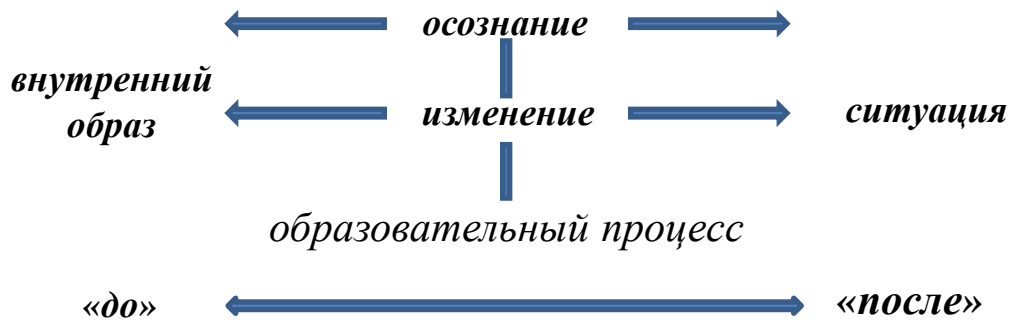
*Образовательный процесс как изменение внутреннего образа*

- *Философский аспект*

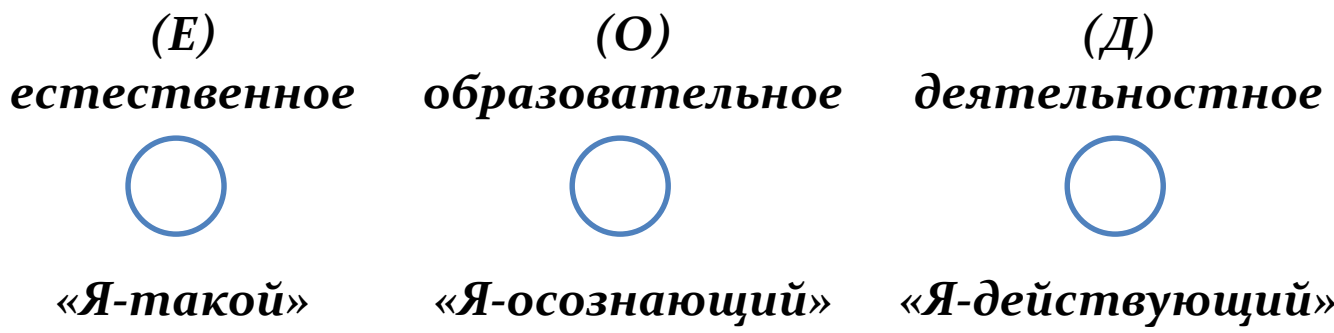
*Образовательный процесс как взаимопроникновение внешнего и внутреннего (осознание)*



- *Психологический аспект объясняет образовательный процесс, исходя из состояний сознания: «до», «в процессе», «после»*

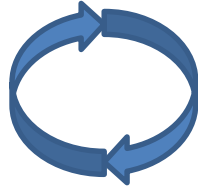


• *Методологический аспект отражает динамику состояния сознания в образовательном процессе как компонентов жизнедеятельности*

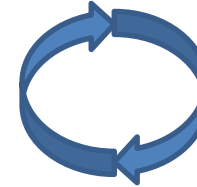
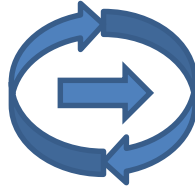


*Эти три состояния находятся во взаимопроникновении и фиксируются при анализе теоретически. Они аналогичны известным в психологии состояниям: «Я-дитя», «Я-взрослый», «Я-родитель» (Э. Берн)*

*Динамика внутреннего состояния*



«до»



«после»

«Я-такой»

«Я-осознающий»

«Я-действующий»

(Е)

*естественное  
состояние  
сознания*

«Я-дитя»

(О)

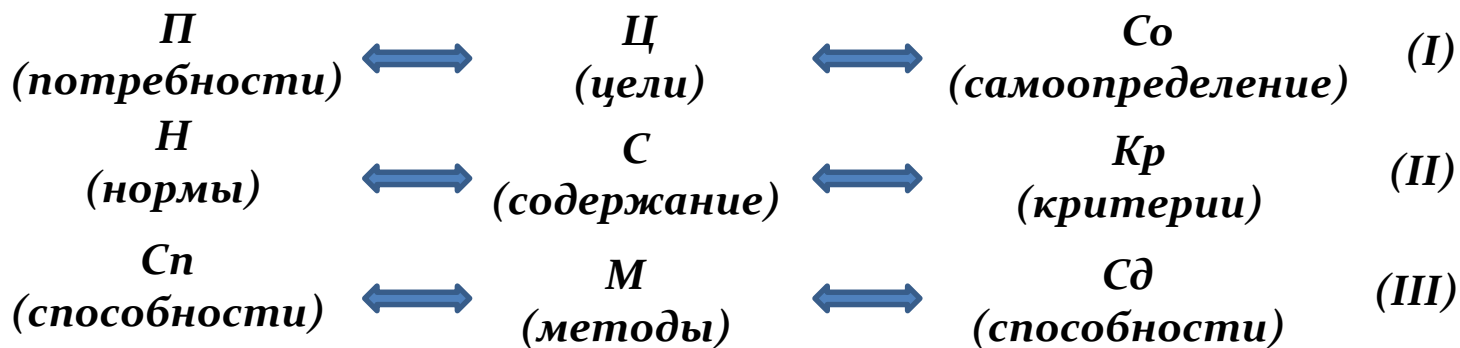
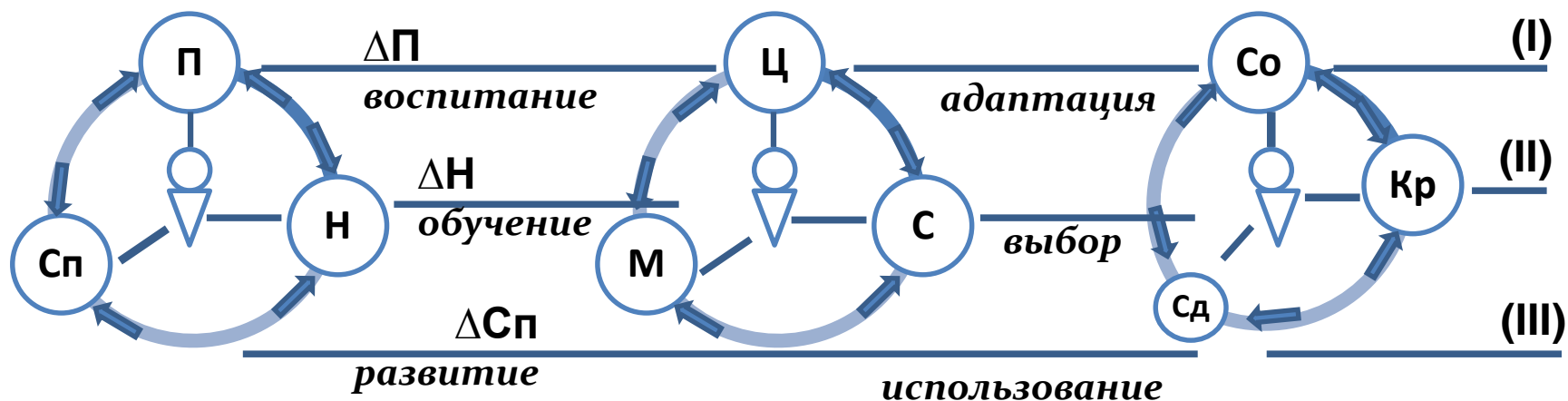
*состояние  
сознания в  
образовательных  
процессах*

«Я-взрослый»

(Д)

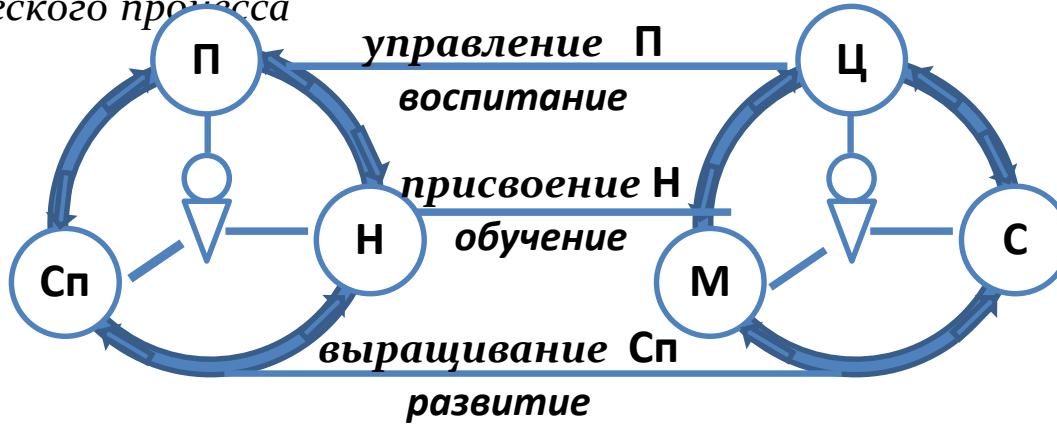
*состояние  
сознания в  
деятельности*

«Я-родитель»



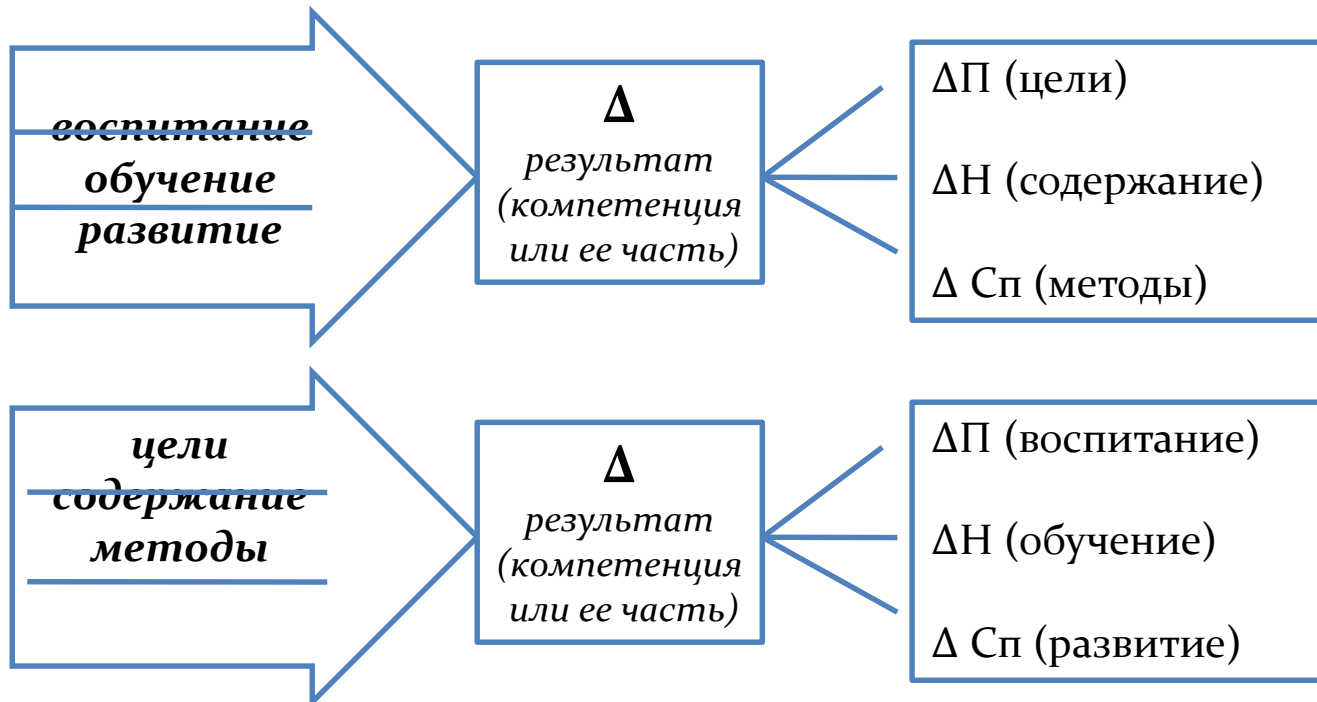
# Педагогический процесс

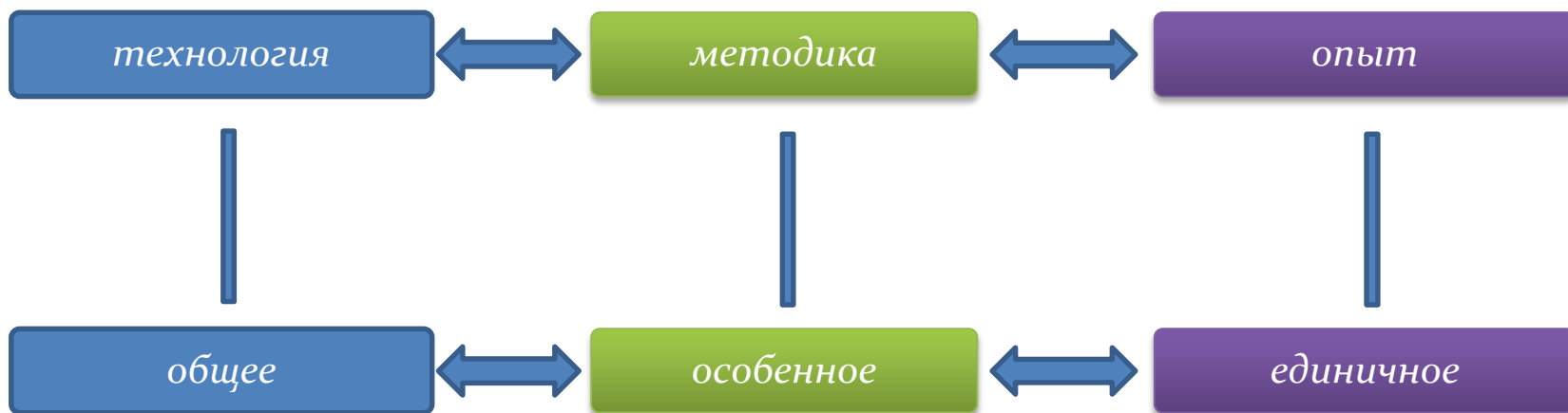
## • Понятие педагогического процесса



Педагогический процесс – специально организованный образовательный процесс

## • Структура педагогического процесса, где $\Delta$ - приращение (компетенция)







# Технология структурирования содержания

Ключевые слова: система, структурирование, модуль, представления, определения, понятия

- Понятие содержания образования

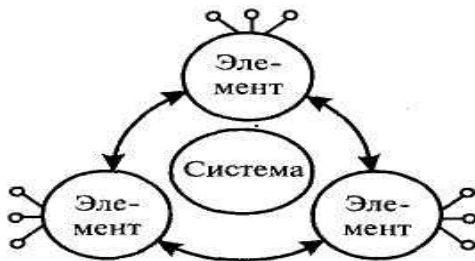
содержание внешнее

содержание внутреннее



$\Delta$  содержание образования

- Модель составления программ содержания образования



- Модульный принцип структурирования содержания

Исучаемая система	Функции, источник, нормы, механизм, результат
элементы системы –	составные части системы – подсистемы
связи между элементами системы:	по формам движения материи, по формам детерминизма, по силе, по характеру результата, по направлению действия, по типу процессов, по содержанию предмета
Актуализация	$\Delta П$ (воздействие на потребности)
Новая информация	$\Delta Н$ (усвоение новых норм)
Собственное открытие	$\Delta Сп$ (выращивание способностей: мыслетехнических, коммуникативных, рефлексивных)

## •Содержательная матрица

Принцип составления:

- по горизонтали – элементы системы по одному основанию;
- по вертикали – элементы той же системы по другому основанию

Изучаемая система	Элементы и связи по одному основанию				
	Э <sub>1</sub>	Э <sub>2</sub>	Э <sub>3</sub>	...	Связи
Э <sub>1</sub>					
Э <sub>2</sub>					
Э <sub>3</sub>					
...					
Связи					

Пример 1: Содержательная матрица по теме «Образовательный процесс»

Образовательный процесс	Цели	Содержание	Методы	Связи
воспитание				
обучение				
развитие				
связи				

СПОСОБЫ  
СОСТАВЛЕНИЯ  
МОДУЛЬНЫХ ТАБЛИЦ

# 1. ДЕЛЕНИЕ СИСТЕМЫ НА СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ПО РАЗНЫМ КРИТЕРИЯМ

Изучаемая система	Элементы системы по 1-ому критерию (признаку, основанию)				
Элементы системы по другому критерию	Э1	Э2	Э3	.....	СВЯЗИ
Э1					
Э2					
Э3					
.....					
СВЯЗИ					

## 2. ДЕЛЕНИЕ СИСТЕМЫ НА СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ПО ОДНОМУ И ТОМУ ЖЕ ОСНОВАНИЮ

Исследуемая система	Элементы системы по выбранному критерию (признаку, основанию):				
Элементы системы по тому же критерию:	Э1	Э2	Э3	.....	СВЯЗИ
Э1					
Э2					
Э3					
.....					
СВЯЗИ					

# 3. Деление системы на составные части с учётом типов и внутреннего

## строения

Изучаемая система	Классификация по типам, видам, уровням:				
Внутреннее строение (подсистемы):	Э1	Э2	Э3	.....	связи
Э1					
Э2					
Э3					
.....					
связи					

# 4. Деление системы на составные части с учётом её функционирования

Изучаемая система	Элементы системы				
	Э1	Э2	Э3	.....	связи
Функционирование системы:					
Её роль, предназначение, функции					
Возможные несоответствия, проблемы, цели					
Правила, закономерности, установки, нормы...					
Механизмы функционирования, способы, средства					
Результат					

## 5. Деление системы на составные части для изучения управления функционированием системы

Изучаемая система	Структура системы				
Процессы	Э1	Э2	Э3	.....	связи
Планирование					
Проектирование					
Организация					
Корректировка					
Оценивание					
...					



# Подготовка к учебному занятию

Изучаемая система	Модули для изучаемой системы				
Алгоритм	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	.....	.....
Ключевые слова					
Актуализация (проблематизация)					
Новая информация					
Практические действия, упражнения, включающие работу с информацией					
Результат (компетенции или их часть)					

## Модульная структура программы по дисциплине «Организационное поведение»

<b>«Организационное поведение» (глава 1)</b>	<b>Субъекты организационного поведения (глава 3)</b>					
	<b>Связи внутренние</b>		<b>Организац я</b>	<b>Связи внешние</b>		
<b>Структура организационного поведения (глава 2)</b>	<i>←</i> <b>Личность (раздел 3.1)</b>	<b>Группа (раздел 3.2)</b>		<i>→</i> <b>Общность (раздел 3.3)</b>	<b>Общество (раздел 3.4)</b>	<b>Мировое сообщество (раздел 3.5)</b>
<b>Позиция, т.е. понимание собственных функций (раздел 2.1)</b>						
<b>Мотивация, т.е. потребности, цели, самоопределение (раздел 2.2)</b>						
<b>Нормы, содержание, критерии (раздел 2.3)</b>						
<b>Способы деятельности (способы, методы), коммуникация, рефлексия, мыслетехника (раздел 2.4)</b>						
<b>Результативность, эффективность (раздел 2.5)</b>						

Используя предложенную технологию «нелинейной» модели структуры содержания, составьте модульную программу по своей учебной дисциплине

## 2. Методическая матрица

Принцип составления:

- ❖ с одной стороны методика должна базироваться на технологии
- ❖ с другой – учитывать конкретные особенности

**Пример 1. Методическая матрица по теме «Образовательный процесс»**

по горизонтали – элементы системы, подсистемы, выбранные для изучения

по вертикали – алгоритм их изучения, который учитывает всевозможные особенности

<b>Образовательный процесс как проблема</b>	<b>воспитание</b>	<b>обучение</b>	<b>развитие</b>	<b>цели</b>	<b>содержание</b>	<b>методы</b>	<b>...</b>
<b>Ключевые слова</b>							
<b>Функция</b>							
<b>Источники несоответствия</b>							
<b>Нормы функционирования</b>							
<b>Механизм</b>							
<b>Результат</b>							

## Пример 2. Методическая матрица по курсу «Основные направления становления психологической науки»

по горизонтали выбраны основные направления становления психологической науки;

по вертикали – основные характеристики, которые усваиваются при многократном использовании как алгоритм изучения

<i>Основные характеристики</i>		<i>Античная</i>	<i>Ассоциативная психология</i>	<i>Эмпирическая</i>	<i>Когнитивная</i>	<i>Глубинная</i>	<i>Гештальт психология</i>	<i>Бихевиоризм</i>	<i>Гуманистическая</i>	<i>Отечественная XIX века</i>	<i>Отечественная XX века</i>
1.	<i>Особенности исторического периода</i>										
2.	<i>Суть учения (психофизиологическая основа)</i>										
3.	<i>Основоположники и последователи</i>										
4.	<i>Основная психологическая категория</i>										
5.	<i>Доминирующий метод</i>										
6.	<i>Отношения с другими психологическими учениями</i>										
7.	<i>Современная оценка</i>										

Такое представление содержания позволяет сопоставлять, сравнивать, размышлять и может быть использовано для организации занятия – конференции, к которой готовятся выступления. Подготовка может быть групповой и индивидуальной. Модель может быть использована для подготовки рефератов, она способствует самостоятельной работе с информацией. Даже если это информация из сети Интернет, ее еще надо переработать по предложенному плану.

### 3. Организационная таблица

Принцип составления:

о по горизонтали – элементы содержания, темы, представленные системно и взятые из предыдущих матриц;

о по вертикали – организационные формы учебной деятельности студента

**Пример 1. организационная матрица по теме «Образовательный процесс»**

<i>Модули</i> Организац ионн ые форм ы	<i>Воспитание</i> Цели	<i>Обучение</i> Содержание	<i>Развитие</i> Метод
<i>Лекции</i>			
<i>Семинары</i>			
<i>Практическая работа</i>			
<i>Самостоятельная работа</i>			
<i>Участие в научной работе</i>			
<i>Подготовка реферата</i>			
<i>Подготовка статьи</i>			
<i>Выступление с докладом</i>			
<i>Выполнение курсовых работ</i>			
<i>и т.д.</i>			

#### **4. Рейтинговая таблица**

*Составляется для оценки результативности учебной работы студента (слушателя) с его участием. Она формирует субъектную позицию, ответственность за результат своего труда.*

*Составляется так же как организационная:*

*о по горизонтали – элементы содержания;*

*о по вертикали – учебные действия студентов.*

*В клетках проставляется максимальный балл, который можно заработать в текущей работе, в по принципу: сколько заработал – столько получил.*

*Совместно со студентами устанавливается «стоимость» работы баллах и суммарный итог, который освобождает от зачета, экзамена (целесообразнее установить диапазон, например 100-120 баллов), в зависимости от суммы, полученной от сложения всех баллов.*

<p style="text-align: center;"><i>Модули</i></p> <p><i>Учебные действия студентов</i></p>	<p><i>Воспитание</i></p> <p><i>Цели</i></p>	<p><i>Обучение</i></p> <p><i>Содержание</i></p>	<p><i>Развитие</i></p> <p><i>Метод</i></p>
<p><i>Лекции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>посещение</i></li> <li>✓ <i>конспектирование</i></li> </ul>			
<p><i>Семинары:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>посещение</i></li> <li>✓ <i>участие</i></li> </ul>			
<p><i>Практическая работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>по заданию</i></li> <li>✓ <i>творческая</i></li> </ul>			
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>			
<p><i>Участие в научной работе</i></p>			
<p><i>Подготовка реферата</i></p>			
<p><i>Подготовка статьи</i></p>			
<p><i>Выступление с докладом</i></p>			
<p><i>Выполнение курсовых работ</i></p>			
<p><i>и т.д.</i></p>			

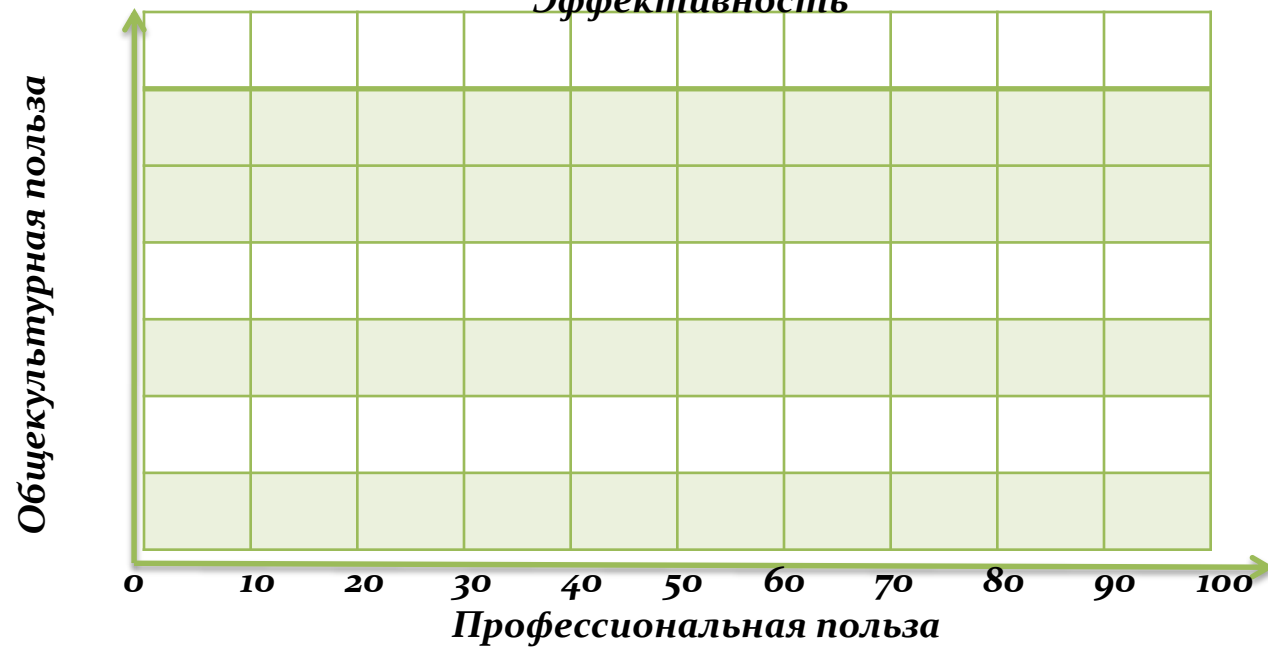
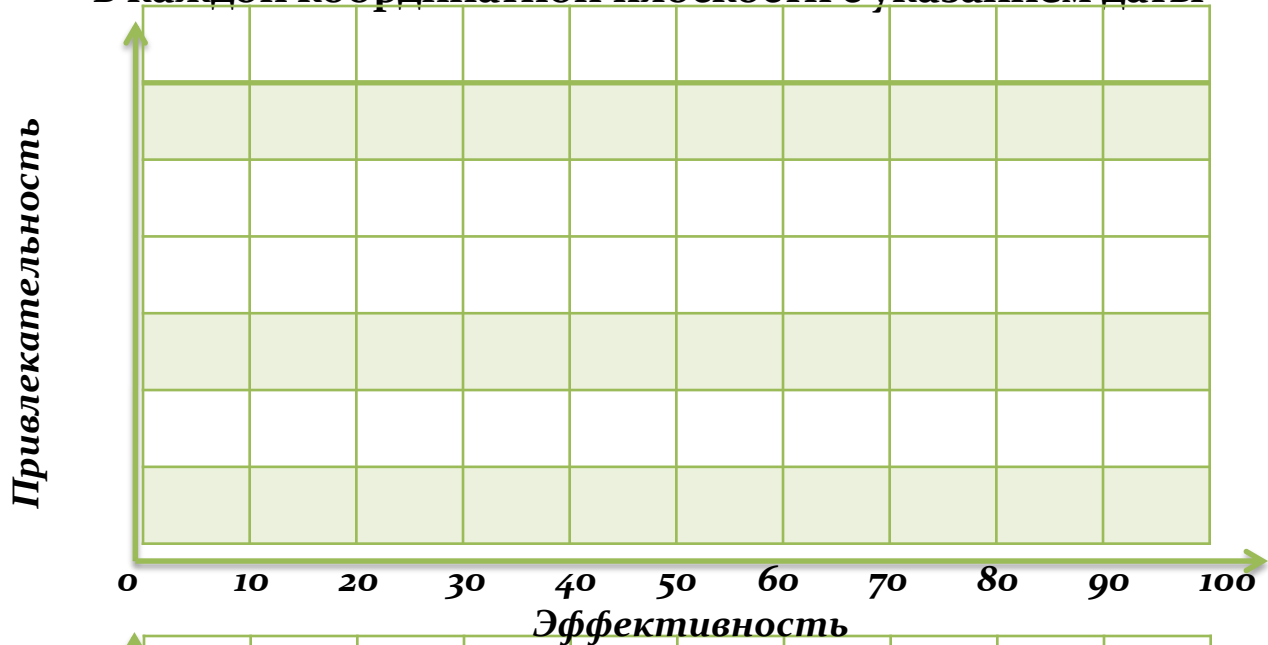
## Результативность участия в педагогическом процессе

Осознание собственного результата (приращение)	1 <i>занятие</i>	2 <i>занятие</i>	3 <i>занятие</i>	4 <i>занятие</i>	5 <i>занятие</i>
$\Delta П$ (новые потребности, интерес, цели, самоопределение на деятельность)					
$\Delta Н$ (новые смыслы, усвоенная информация)					
$\Delta Сп$ (овладение методом как способом собственной деятельности)					

**После каждого занятия составьте три небольших текста, оценивая собственный результат учебного занятия**



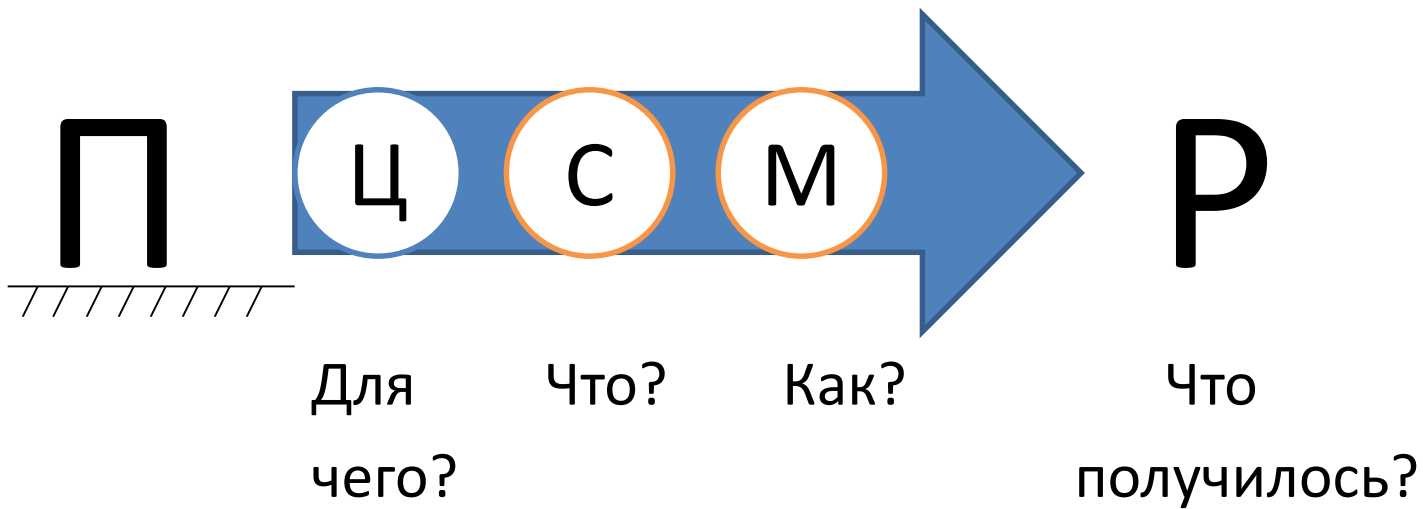
После каждого занятия поставьте по одной точке  
в каждой координатной плоскости с указанием даты



Д пр



Д сл



# Система профессиональных действий:

- **П** (позиция) – понимание собственных функций  
↕
- **Ц** – цели (образ результата)  
↕
- **С** – содержание (знания)  
↕
- **М** – методы (способы деятельности)  
↕
- **Р** - компетентность

# Позиция

- функции
- предназначение

Профессиональная позиция опирается на предыдущий опыт и образование

# Цели

- образ результата
- осознанная потребность

Четко формулировать с учетом конкретной ситуации

# Содержание образования

Представленное модульно обеспечивает:

- грамотность
- информированность
- компетенции

«Нелинейная» форма (матрицы, таблицы) информации позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения

# Модульная структура обучения преподавателей (и других специалистов)

Функции	Цели	Содержа ние	Методы	Результат
Преподаватель				
Консультант				
Педагог				
Психолог				
Организатор				
Управленец				

# Методы обучения - это

способы совместной деятельности преподавателя и студентов , направленные на:

- понимание цели;
- усвоение содержания обучения;
- овладение способами деятельности;
- достижение результата - приобретение профессиональных и общекультурных компетенций



# Предназначение методов обучения

позволяют овладеть способами деятельности:

- мыслительными (исследовательскими, проектными, рефлексивными)
- коммуникативными;
- «предметными».

# Выбор методов обучения

Для овладения способами деятельности:

- мыслительные (исследовательские, проектные, рефлексивные): анализ ситуации, сбор и обобщение информации, планирование, организация, коррекция и др.
- Коммуникативные: публичное выступление, диалоги, групповая работа и др.
- «предметные» : практические и лабораторные

# Группы методов обучения

Позволяют овладеть компетенциями по структуре деятельности:

- позиционирования;
- целеполагания и самоопределения;
- владения критериями профессиональной деятельности ;
- владения способами профессиональной деятельности;
- оценивание результата деятельности.

# Результат

-ЭТО

КОЛИЧЕСТВО И КАЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ, В  
КОТОРЫХ ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ:

:

- студенты (способы самооценки);
- учебное заведение: тесты, рейтинги и др.
- работодатели ( согласование функций)
- государство ( стандарты, соц. лифты)

# Спасибо за внимание!

Контактный телефон: 8 (916) 538-06-93

[gromkovamaya@mail.ru](mailto:gromkovamaya@mail.ru)