

Профессиональные стандарты как инструмент развития профессионального образования

*Факторович А.А., д.п.н., заместитель
руководителя Центра профессионального
образования*

НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПС

- Закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (в части законодательного определения понятия профессионального стандарта, порядка его разработки и утверждения)»

- Постановление Правительства РФ
«О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»

- Приказы Минтруда России, утвердившие:

- Уровни квалификации в целях разработки проектов ПС

- Макет профессионального стандарта

<http://profstandart.rosmintrud.ru/>

805



1600

Профессиональный стандарт

Характеристика квалификации,
необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Документ,
раскрывающий с позиций сферы труда, объединений работодателей и / или профессиональных сообществ цель и содержание вида профессиональной деятельности, требования к квалификации, образованию и обучению, опыту практической работы, необходимым знаниям и умениям работника

Описывает
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (бизнес-процесс), обеспечивающую (ий) достижение поставленных целей (задач)

- Не описывает**
- ✓ требования к человеку (работнику),
 - ✓ должностные обязанности

<http://www.nark-rspp.ru/wp-content/uploads/словарь1.pdf>

КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ ПС

Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям

Совет по профессиональным
квалификациям

Совет

Совет

Совет

Совет

•...

полномочия:

- мониторинг развития вида экономической деятельности, появления новых профессий, изменений в трудовых функциях
- разработка, адаптация и актуализация ПС
- участие в разработке и актуализации ФГОС ПО, программ профессионального образования и обучения
- организация деятельности по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ
- независимая оценка квалификации

22 СПК

СТРУКТУРА ПС

- I. Общие сведения: вид деятельности, цель вида деятельности, соотношение с действующими классификаторами
- II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)
- III. Характеристика обобщенных трудовых функций
- IV. Сведения об организациях – разработчиках ПС

Основа разработки ПС - функциональный анализ ТД

**Знание
«технологического»
процесса**

**Документы, содержащие
требования к деятельности**

АНАЛИЗ ТД:

**ВЭД (ОПД) => ВПД => ОТФ
=> ТФ**

=>ТД => У => З

ПРАВИЛА:

- **автономность**
- **полнота**
- **правило малых чисел**

**Общероссийские
классификаторы,
Уровни
квалификаций в
целях разработки
ПС;
должностные
инструкции;
ФЗ «Об
образовании в
РФ», ФГОС
и др.**

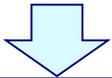
Разработчики: работодатели и проф.сообщество

Основной механизм разработки – согласование

Методы (формы): опрос, фокус-группа, дискуссия и др.

КОМПОНЕНТЫ ПРОФСТАНДАРТА

Вид профессиональной деятельности (ВПД) - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда

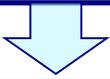


ОТФ

ОТФ

ОТФ

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе



ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

Трудовая функция (ТФ) – система трудовых действий в рамках ОТФ

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП ...

Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП...

Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся

Ассистент
Преподаватель
Ст. преподаватель

Доцент

Профессор

Куратор
(НЕ ДОЛЖНОСТЬ)

ОТФ

**«ТИПОВАЯ»
ДОЛЖНОСТЬ**

Характеристика ОТФ и ТФ в ПС

По каждой ОТФ в ПС приводятся:

- Уровень квалификации
- Возможные наименования должностей
- Требования к образованию и обучению
- Требования к опыту практической работы
 - Особые условия допуска к работе
 - Связь с действующими классификаторами

По каждой ТФ в ПС приводятся:

- Трудовые действия
- Необходимые умения
- Необходимые знания

ОТФ И ТФ В ПРОФСТАНДАРТЕ

Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

8

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП

Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП

Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану

Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов

Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану

Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП

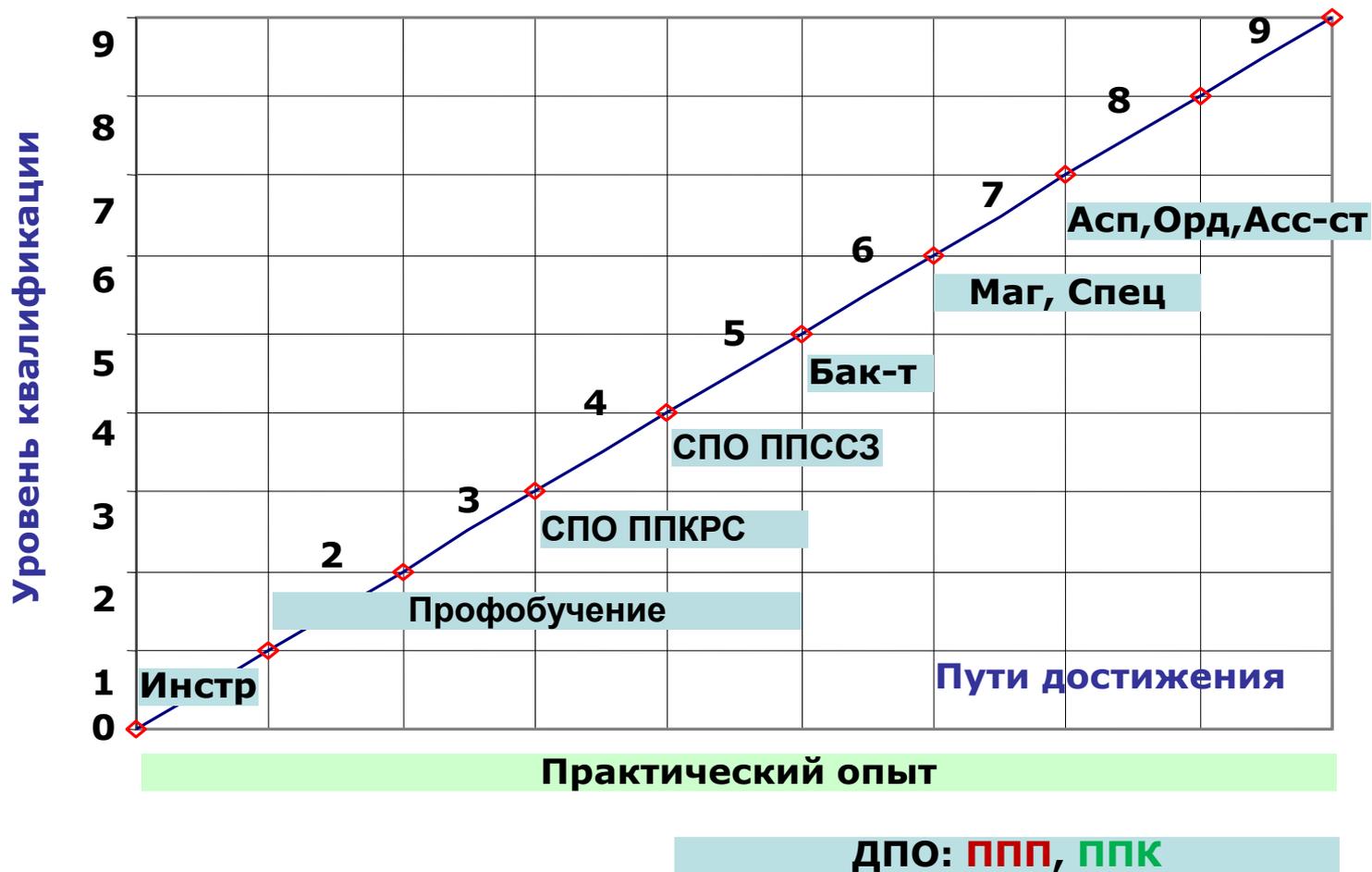
Таблица дескрипторов уровней квалификации

| Уровень | Полномочия и ответственность | Характер умений | Характер знаний |
|---------|---|--|---|
| 6 | <p>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p> | <p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений</p> <p>Основные пути достижения уровня квалификации: программы бакалавриата, программы подготовки специалистов среднего звена, дополнительное профессиональное образование, практический опыт</p> | <p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p> |

Таблица дескрипторов уровней квалификации

| Уровень | Полномочия и ответственность | Характер умений | Характер знаний |
|---------|--|---|--|
| 7 | <p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений</p> <p>Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений</p> | <p>Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных</p> <p>Разработка новых методов, технологий</p> <p>Основные пути достижения уровня квалификации: программы магистратуры или специалитета дополнительные профессиональные программы практический опыт</p> | <p>Понимание методологических основ профессиональной деятельности</p> <p>Создание новых знаний прикладного характера в определенной области</p> <p>Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации</p> |

Основные пути достижения уровня квалификации



ПРИМЕНЕНИЕ ПС



**Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23
"О Правилах разработки, утверждения и применения
профессиональных стандартов"**

СТАТЬЯ 2

1) Часть 7 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изложить в следующей редакции:

«7. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)».

ПРОБЛЕМЫ ГАРМОНИЗАЦИИ ФГОС И ПС

1. Разные языки описания профессиональной деятельности

| ФГОС СПО | ПС |
|-------------------------------------|--|
| Вид деятельности – совокупность ПК | Вид профессиональной деятельности - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда |
| Общие, профессиональные компетенции | Трудовые функции, трудовые действия |
| Разбиты по отдельным элементам УП | Умения, знания – сформулированы обобщенно |

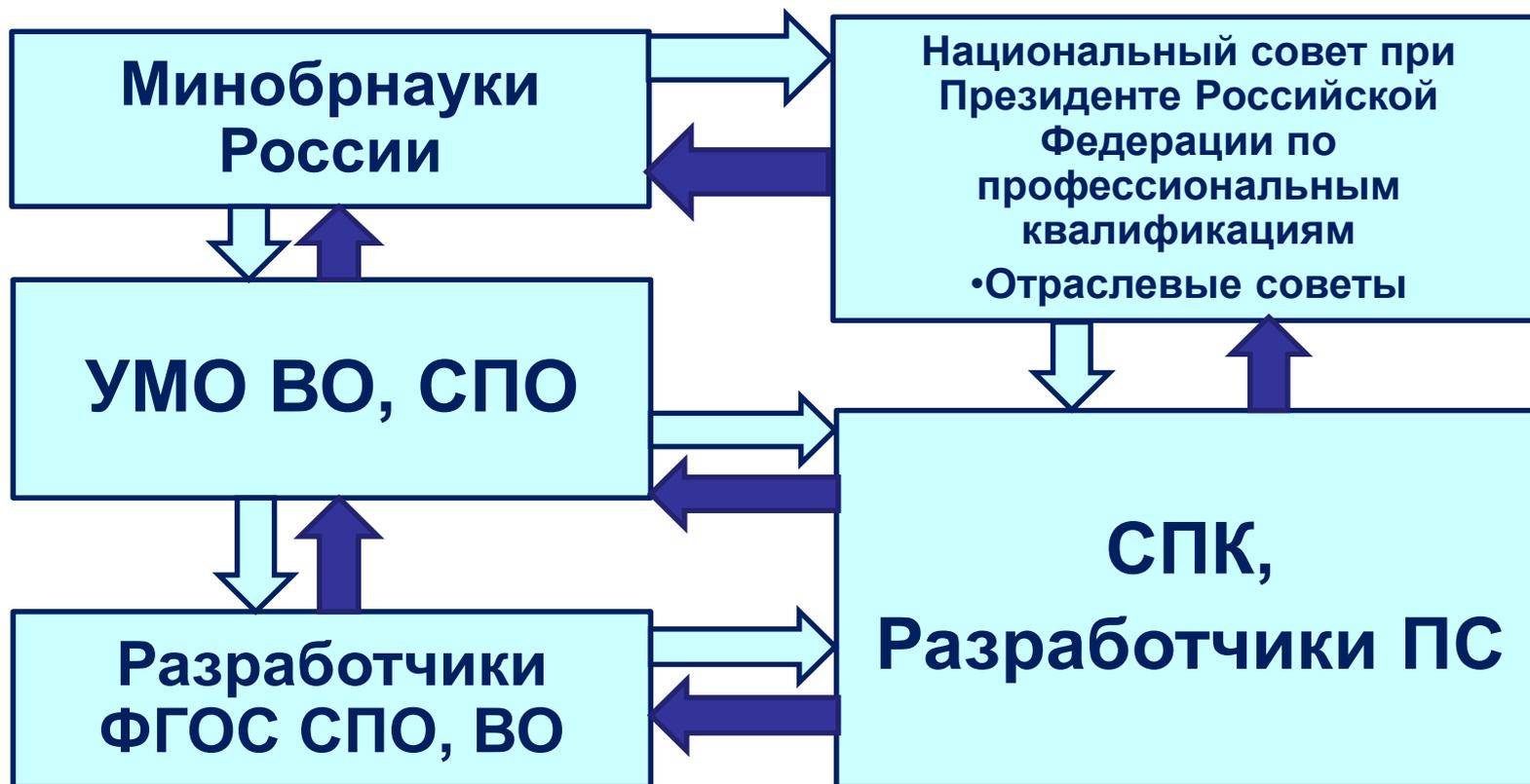
2. Разные задачи: ПС – характеристика профессиональной квалификации, ФГОС – требования к квалификации по образованию. ФГОС шире ПС

3. Различный жизненный цикл ФГОС и ПС: ПС обновляются быстрее

4. 1 ФГОС может соответствовать нескольким ПС, несколько ФГОС могут соответствовать 1 ПС

НЕЛИНЕЙНОЕ СОПРЯЖЕНИЕ ФГОС И ПС

Участники процесса актуализации ФГОС СПО, ВО в соответствии с принимаемыми ПС



РАБОЧАЯ ГРУППА НСПК ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПС В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ: КООРДИНАЦИЯ, КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Межведомственный Регламент взаимодействия участников процесса разработки и актуализации ФГОС ПО в соответствии с принимаемыми профессиональными стандартами

УТВЕРЖДАЮ
Министр образования
и науки Российской Федерации



Д.В. Ливанов

«24» февраля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель
Национального совета при
Президенте Российской Федерации
по профессиональным квалификациям



А.Н. Шохин

«24» февраля 2016 г.

РЕГЛАМЕНТ

взаимодействия участников процесса разработки и актуализации
федеральных государственных образовательных стандартов
профессионального образования в соответствии с принимаемыми
профессиональными стандартами

1. Общие положения

1.1. Настоящий Регламент направлен на обеспечение взаимодействия и всестороннего участия представителей образовательного и профессионального сообщества в процессе разработки и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования (далее – ФГОС ПО) в соответствии с принимаемыми профессиональными стандартами (далее – ПС).

1.2. Настоящий Регламент регулирует порядок взаимодействия Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России), разработчиков ФГОС ПО, федеральных учебно-методических объединений (далее – УМО) и Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (далее – НСПК), советов по профессиональным квалификациям (далее – СПК), представителей объединений работодателей, организаций, являющихся ведущими работодателями отрасли, (далее – Ключевые работодатели) (далее вместе – Участники) в процессе разработки и актуализации ФГОС ПО в соответствии с принимаемыми ПС.

| № | Наименование СПК | Кол-во ПС, по которым произведена оценка соответствия ФГОС ПО | Дата предоставления актуальных сведений |
|-----|--|---|---|
| 1. | СПК в области сварки | 1 | Февраль 2016 г. |
| 2. | СПК в nanoиндустрии | 35 | Сентябрь 2015 г. |
| 3. | СПК в индустрии гостеприимства | 6 | Март 2016 г. |
| 4. | СПК в здравоохранении | 0 | - |
| 5. | СПК в электроэнергетике | 34 | Февраль 2016 г. |
| 6. | СПК в машиностроении | 28 | Февраль 2016 г. |
| 7. | СПК в отрасли судостроения и морской техники | 16 | Октябрь 2015 г. |
| 8. | СПК финансового рынка | 0 | - |
| 9. | СПК в строительстве | 0 | - |
| 10. | СПК в области информационных технологий | 18 | Февраль 2016 г. |
| 11. | СПК в сфере железнодорожного транспорта | 0 | - |
| 12. | СПК в лифтовой отрасли и сфере вертикального транспорта | 9 | Октябрь 2015 г. |
| 13. | СПК в жилищно-коммунальном хозяйстве | - | - |
| 14. | СПК в нефтегазовом комплексе | 37 | Февраль 2016 г. |
| 15. | СПК в сфере атомной энергии | 64 | Февраль 2016 г. |
| 16. | СПК в автомобилестроении | 0 | - |
| 17. | СПК в целлюлозно-бумажной, мебельной и деревообрабатывающей промышленности | 56 | Февраль 2016 г. |
| 18. | СПК в области управления персоналом | 4 | Март 2016 г. |
| 19. | СПК в области ракетной техники и космической деятельности | 13 | Февраль 2016 г. |
| 20. | СПК в области фармации | Утвержденные ПС отсутствуют | |

Актуализация ФГОС ВО на основе ПС

Разграничение схем актуализации

ФГОС

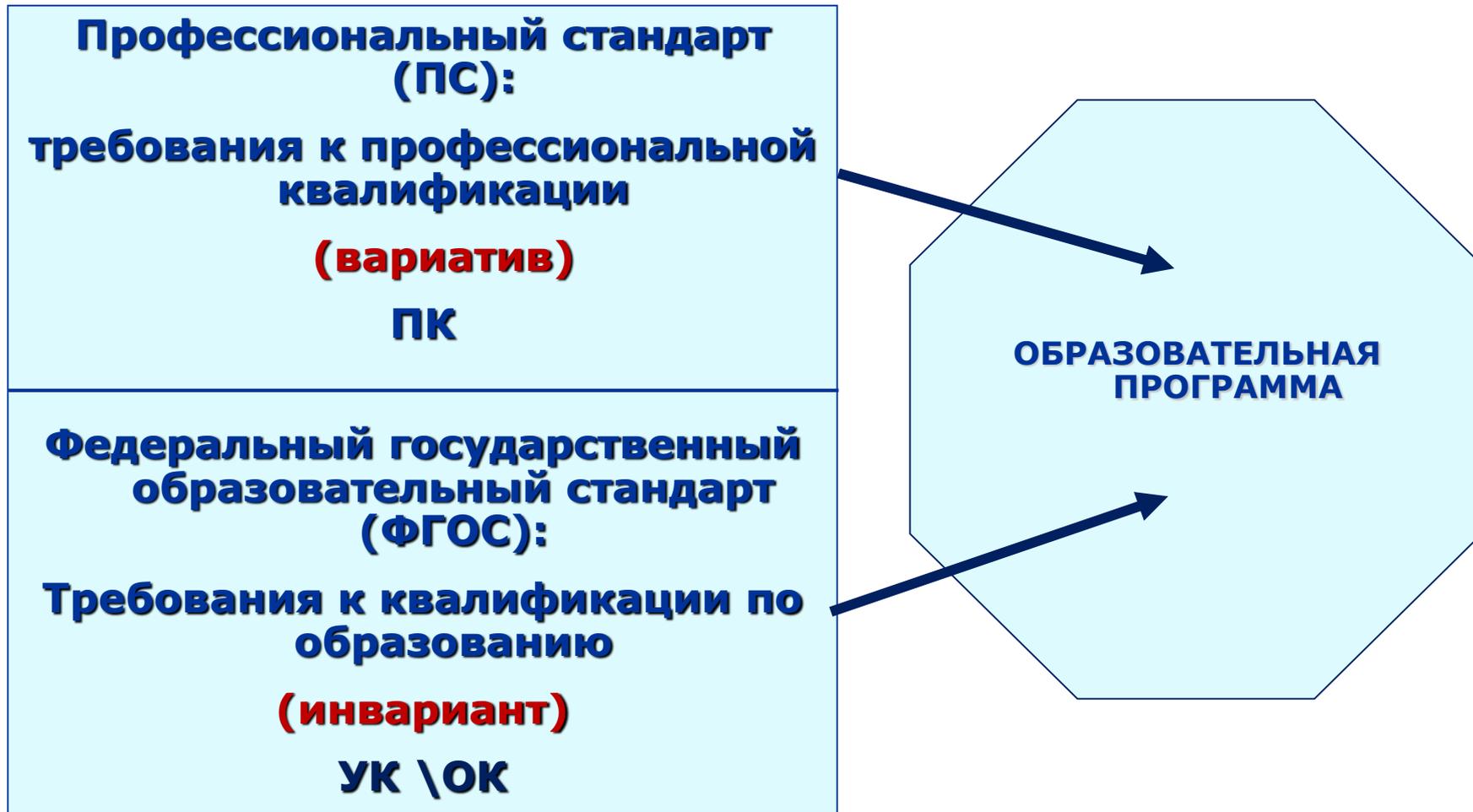
Раздел IV ФГОС ВО - перечень профессиональных стандартов (ПС), сопряжённых с ФГОС ВО

ПООП

Раздел по формированию ПК на основе анализа ОТФ и ТФ из ПС

Формирование (актуализация) перечня ПК на основе ПС - КС, ФУМО и СПК

РАЗДЕЛЕНИЕ СФЕР ВЛИЯНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА



КОМПЕТЕНЦИИ ПО ОП И ПОЛОЖЕНИЯ ПС

| Наименование ОПК или ПК | Сопряжённый ПС | Выбранная ОТФ | ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК | Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена ПК |
|------------------------------------|---------------------------|--------------------------|---|--|
| ПК 1 | ПС 1 | ОТФ 1 ОТФ 2 | | |
| | ПС 2 | ОТФ 1 | | |

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПС В ВУЗЕ

ПС

```
graph TD; PS[ПС] --> A[АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ]; PS --> B[СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ, УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППС];
```

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ, УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППС

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ВЕДУЩИЕ К ПРИСВОЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ

Основные профессиональные образовательные программы

- Подготовки квалифицированных рабочих
- Подготовки специалистов среднего звена
- Бакалавриата
- Магистратуры,
- Специалитета,
- Научно-педагогических кадров высшей квалификации,
- Ассисентуры-стажировки,
- Ординатуры

Дополнительные профессиональные программы

- **Повышения квалификации**
- **Профессиональной переподготовки**

Основные программы профессионального обучения

- Профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих,
- Переподготовки рабочих, служащих
- Повышения квалификации рабочих, служащих

Влияние профессионального стандарта на образовательную программу



ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ ПС «ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», В СООТНЕСЕНИИ С ФГОС МАГИСТРА ФИЛОЛОГИИ

Ассоциация классических университетов

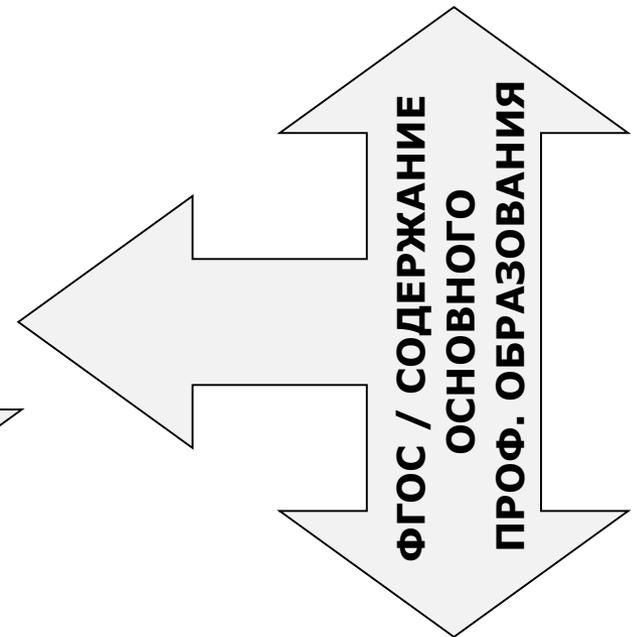
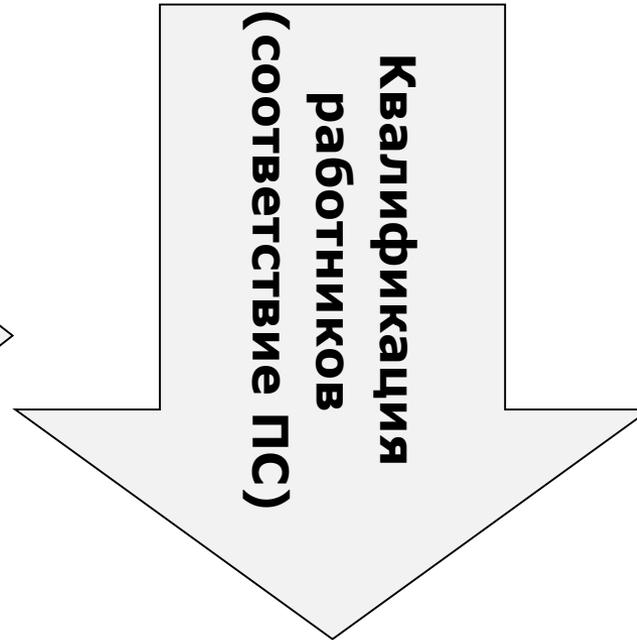
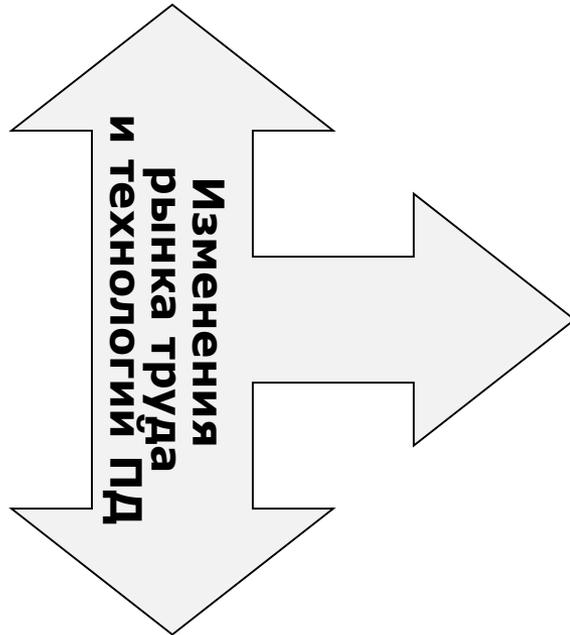
| Трудовые функции | Компетенции магистра во ФГОС ВО 45.04.01 «Филология» |
|--|---|
| <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП.</p> | <p>Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);</p> |
| <p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> | <p>Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО... (ПК-8);</p> |
| <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> | <p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (модулей)... (ПК-6);</p> |

Педагогическая деятельности для выпускников, завершивших обучение по образовательным программам аспирантуры

- планирование, организация и проведение **всех видов учебных занятий** по профильным дисциплинам (модулям) образовательных программ **бакалавриата, специалитета, магистратуры** и дополнительных профессиональных программ соответствующего уровня;
- разработка учебно-методических материалов для проведения данных учебных занятий и учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата, магистратуры и дополнительных профессиональных программ соответствующего уровня;
- организация научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры и дополнительным профессиональным программам соответствующего уровня;
- **участие в разработке образовательных программ** бакалавриата, магистратуры и дополнительных профессиональных программ соответствующего уровня;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по профильным дисциплинам (модулям) и образовательных программ бакалавриата, магистратуры и дополнительных профессиональных программ соответствующего уровня.

РАЗРАБОТКА ДПП НА ОСНОВЕ ПС

**Профессиональный
стандарт
(стандарты)**



**Определение цели (результатов)
и содержания ДПП**

Применяются для:

- а) определения трудовой функции работника;
- б) разработки локальных нормативных актов, в том числе штатного расписания, должностных инструкций;
- в) определения требований к квалификации работника при приеме на работу;
- г) определения возможности поручения работнику дополнительной работы;
- д) организации аттестации работников;
- е) тарификации работ, **оценке квалификации работников**, присвоения работникам тарифных разрядов, категорий и т.п.;
- ж) использования при оценке сложности труда при дифференциации размеров окладов (должностных окладов) работников при повременной системе оплаты труда, а также определении расценок при сдельной системе оплаты труда;
- з) организации подготовки и ДПО работников

Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ

Статья 4

1. Правительство РФ с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений может устанавливать **особенности применения ПС** в части требований, обязательных для применения **государственными внебюджетными фондами РФ, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности.**

Трудовой кодекс РФ

(в редакции Федерального закона от 02.05.2015 №122-ФЗ, вступающей в силу с 1 июля 2016 г.)

Статья 195.3. Порядок применения ПС

Если настоящим Кодексом, другими ФЗ, иными нормативными правовыми актами РФ **установлены требования к квалификации**, необходимой работнику для выполнения определенной ТФ, ПС в части указанных требований обязательны для применения работодателями.

Характеристики квалификации, которые содержатся в ПС и обязательность применения которых не установлена в соответствии с частью первой настоящей статьи, **применяются работодателями в качестве основы для определения требований к квалификации работников с учетом особенностей выполняемых работниками ТФ, обусловленных применяемыми технологиями и принятой организацией производства и труда.**

Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью

1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

ПС как инструмент развития кадрового потенциала

**Рациональная
расстановка,
организация
взаимодействия**

**Эффективный
контракт,
аттестация**

**Независимая
оценка
квалификации**

**Непрерывное
образование
работников**

**Разработка ФГОС, ОПОП, ДПП,
обеспечивающих подготовку с
учетом требований ПС**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ
от 27 июня 2016 г. N 584**

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ЧАСТИ
ТРЕБОВАНИЙ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ВНЕБЮДЖЕТНЫМИ ФОНДАМИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ИЛИ
МУНИЦИПАЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ,
ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ
УНИТАРНЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ, А ТАКЖЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫМИ КОРПОРАЦИЯМИ,
ГОСУДАРСТВЕННЫМИ КОМПАНИЯМИ И
ХОЗЯЙСТВЕННЫМИ ОБЩЕСТВАМИ, БОЛЕЕ ПЯТИДЕСЯТИ
ПРОЦЕНТОВ АКЦИЙ (ДОЛЕЙ) В УСТАВНОМ КАПИТАЛЕ
КОТОРЫХ НАХОДИТСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СОБСТВЕННОСТИ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТИ**

ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ ПС

1. ПС в части требований к квалификации... применяются поэтапно на основе утвержденных организациями с учетом мнений представительных органов работников планов по организации применения профессиональных стандартов, содержащих:

а) список ПС, подлежащих применению;

б) сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников, полученные на основе анализа квалификационных требований, содержащихся в ПС, и кадрового состава организаций, и о проведении соответствующих мероприятий по образованию и обучению;

в) этапы применения профессиональных стандартов;

г) перечень локальных нормативных актов и других документов организаций, в том числе по вопросам аттестации, сертификации и других форм оценки квалификации работников, подлежащих изменению в связи с учетом положений ПС, подлежащих применению.

ЗАВЕРШИТЬ ДО 1 ЯНВАРЯ 2020 ГОДА

ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ ПС

3. Органы и организации, осуществляющие функции и полномочия учредителей указанных в Постановлении организаций, а также осуществляющие контроль и координацию деятельности таких организаций, обеспечивают:

- а) внесение изменений в установленном порядке в соответствующие нормативные правовые акты и документы, требующие учета положений профессиональных стандартов, подлежащих применению;**
- б) осуществление контроля за реализацией мероприятий планово**

Ведомственная и независимая оценки

Оценка квалификации

**Оценка
квалификации-**
подтверждение
соответствия
квалификации
соискателя
требованиям ПС

Проводит **«третья
сторона»**, опытные
специалисты в данном
виде деятельности

**Конкурс в
системе ВО?**

Аттестация

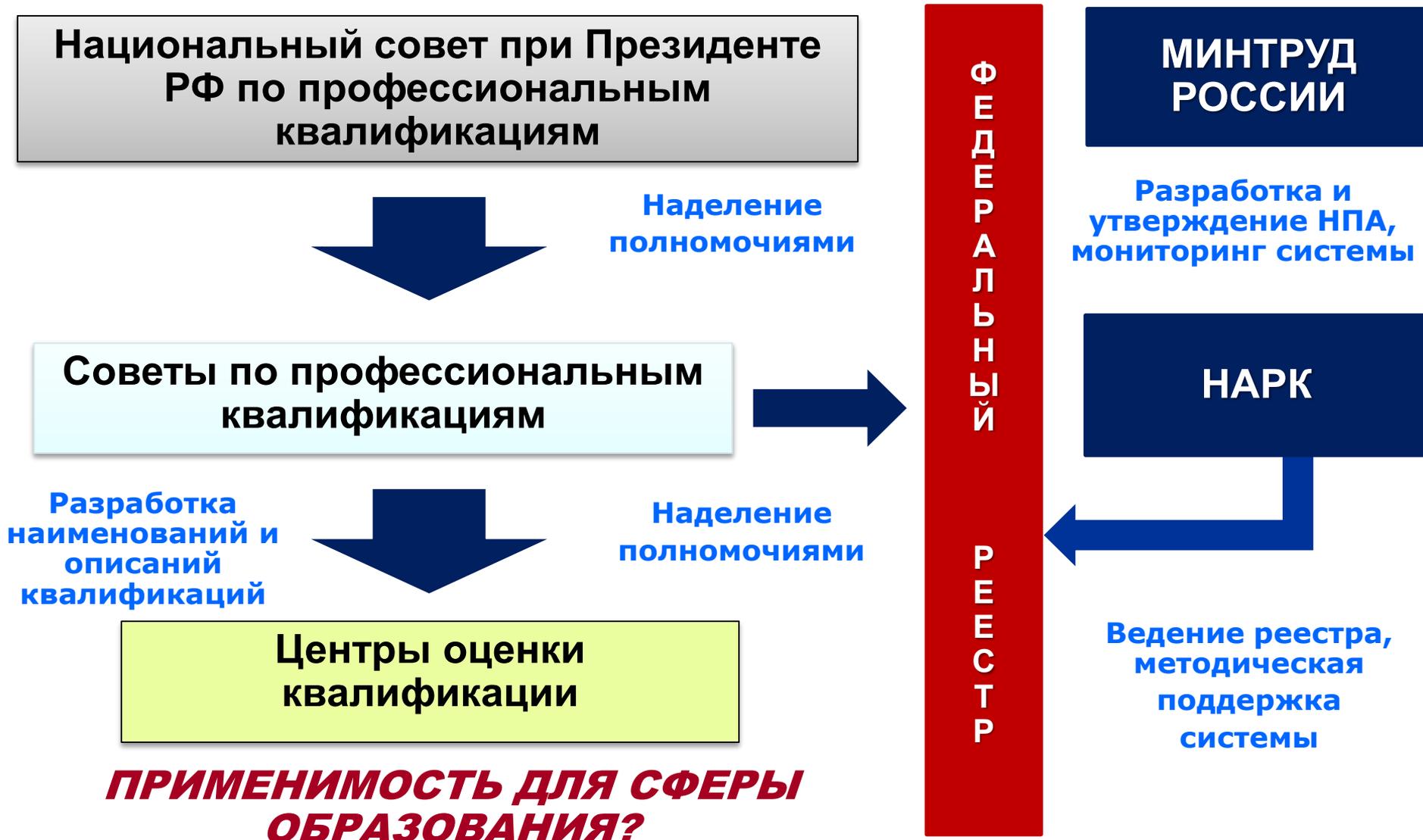
Аттестация - оценка
соответствия
работника **занимаемой**
должности

Проводится
**«внутренними
экспертами»**

**Разработано два законопроекта
(поддержаны Госдумой РФ):**

- **Закон «О независимой оценке квалификации»**
- **Закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О независимой оценке квалификации»»**

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ



ПРОЕКТЫ ПОДЗАКОННЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

ПОЛОЖЕНИЕ о разработке перечня наименований квалификаций и положений профессиональных стандартов, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации, с указанием сроков действия свидетельств о квалификации и перечня документов, необходимых для прохождения профессионального экзамена по соответствующим квалификациям

ПОРЯДОК формирования и ведения реестра независимой оценки квалификации и доступа к информации, содержащейся в указанном реестре

ПОЛОЖЕНИЕ о разработке оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов при осуществлении независимой оценки квалификации

ПОРЯДОК проведения профессионального экзамена

ПОРЯДОК осуществления мониторинга и контроля в сфере независимой оценки квалификации

ПОЛОЖЕНИЕ об апелляционной комиссии по рассмотрению жалоб, связанных с проведением профессионального экзамена и выдачей свидетельства о квалификации

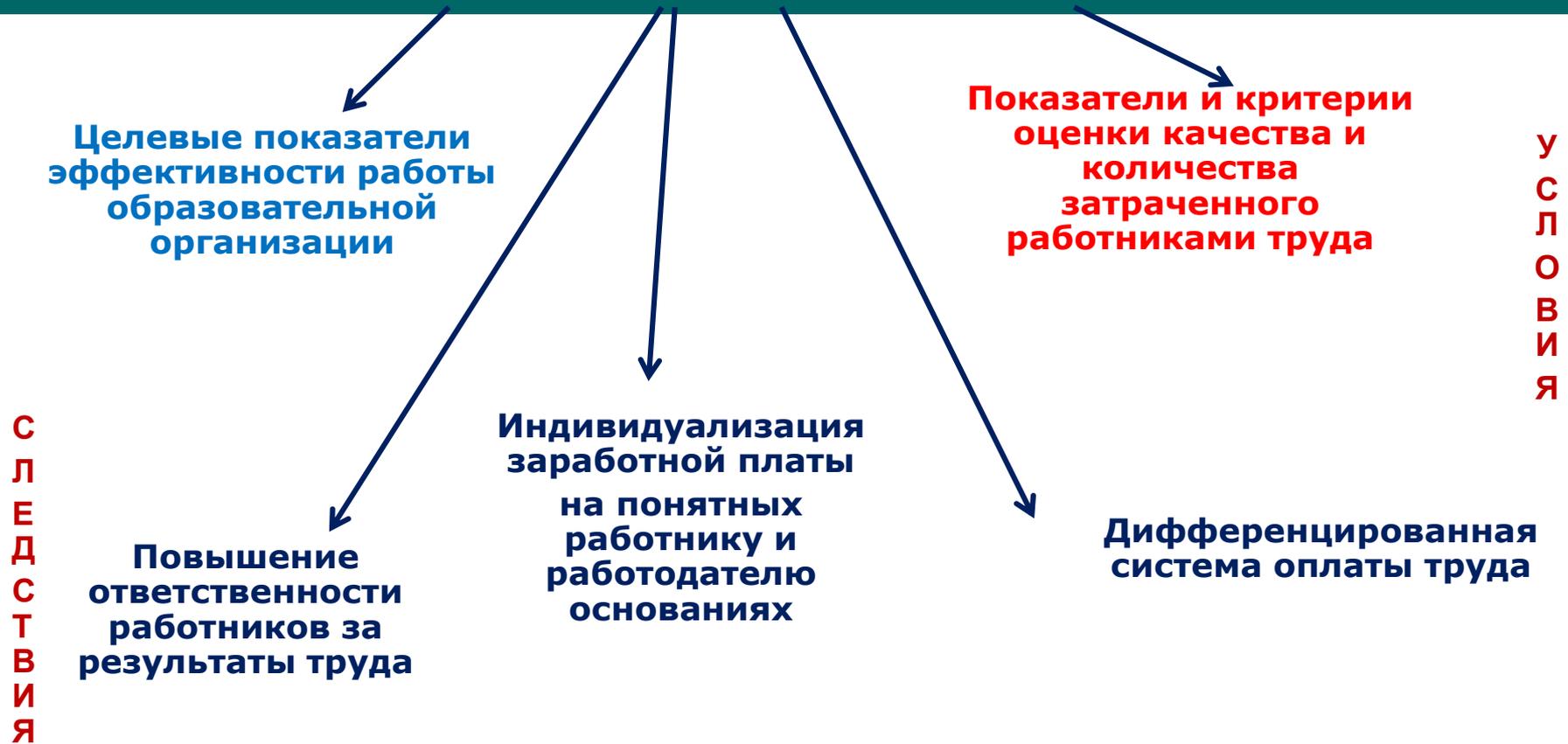
ТРЕБОВАНИЯ к центрам оценки квалификации
и порядок отбора организаций для наделения их полномочиями по оценке квалификации и прекращения этих полномочий

ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ

Трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки

п. 2 Рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта, утвержденных приказом Минтруда России от 26.04.2013 г. № 167н

ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ



??? **Принципы и основания выбора показателей**

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Преподавательская –
выполнение учебной и
методической работы



**ПС «Педагог профессионального
обучения, профессионального
образования, дополнительного
профессионального образования**

Исследовательская –
выполнение
фундаментальных и
прикладных научных
исследований



**ПС «Научный работник» \\
ПС «Специалист по научно-
исследовательским и опытно-
конструкторским разработкам»**

ЭК = ПРЕПОДАВАНИЕ+ИССЛЕДОВАНИЕ+ИНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ТРЕБОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РАЗНЫХ ПС

ПРИМЕРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

| ПОКАЗАТЕЛЬ | СВЯЗЬ С ПС | ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ | «ВЕС ПОКАЗАТЕЛЯ» |
|---|--|---------------------|------------------|
| Написание и издание учебно-методической литературы (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, рабочая тетрадь, сборник задач, сборник текстов, учебные материалы и пр.) | ТФ: Разработка метод. обеспечения реализации ОП | | |
| Разработка программ учебных дисциплин, модулей | | | |
| Разработка новых курсов | | | |
| Оригинальные методики преподавания | ТФ: Преподавание по ОП ВО | | |
| Результаты обучающихся (промежуточной и итоговой аттестации, олимпиад, конференций., конкурсов, др. независимых оценок) | | | |

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ

признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

8.6. Внешняя оценка качества программы бакалавриата (магистратуры, специалитета) может осуществляться при проведении работодателями и их объединениями профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Сведения об имеющейся у организации профессионально-общественной аккредитации рассматриваются при проведении государственной аккредитации

Модель Национального совета по профессиональным квалификациям

НСПК и рабочая группа НСПК

Рассмотрение заявок

Решение о включении в реестры

Общероссийские, общероссийские
отраслевые (межотраслевые)
объединения работодателей

Советы по профессиональным
квалификациям

*Действуют самостоятельно или
передают полномочия*

Уполномоченные организации
(объединения работодателей, работодатели, иные
организации)

АККРЕДИТУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Эксперты

Экспертные организации

Профессионально-общественная аккредитация

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ АККРЕДИТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП

Критерий 1. УСПЕШНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ НОК

Свидетельства в независимых ЦОК,
результаты ГИА, ВКР, примененные в
профильных организациях

Критерий 2. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Целевое обучение, трудоустройство,
закрепляемость, карьерный рост
выпускников

Критерий 3. СООТВЕТСТВИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ПС

Разработка ПК на основе ПС,
требований рынка труда, соответствие
промежуточных результатов по ОП
итоговым

Критерий 4. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ОП УСТАНОВЛЕННЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Программы УД, модулей, практик, ФОС,
технологии проведения занятий

Критерий 5. СООТВЕТСТВИЕ РЕСУРСОВ ЗАДАЧЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**кадры, МТБ, ИКТ, учебно-методические
ресурсы**

Критерий 6. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

**Соавторство в программах, учебно-
методических материалах, экспертиза,**
проведение занятий, руководство проектно,
исследовательской деятельностью